



Ängsmons förskolor

Plan mot diskriminering och Kränkande behandling 2022

Våra ledord

Nyfikenhet och ett lustfyllt lärande

Trygga barn och vuxna. En verksamhet där lusten att lära väcks. Fokus på det lustfyllda lärandet, våga prova och känna glädje i det.

Gemenskap

Vi har en ”vi-känsla”. Vi är EN förskola. Vår förskola har gemensamma aktiviteter och traditioner.

Delaktighet

Alla har en röst och ett ansvar.

Trygghet

Nolltolerans mot all form av kränkande behandling. Alla blir accepterad och sedd för den man är.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas. All personal ska medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar. Vi ska erbjuda en verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att olikheter är en tillgång.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2023.

Planen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och vårdnadshavare.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.



Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har högt i tak och levande pedagogiska diskussioner (på lärmöten, APT, personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och svagheter,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och vårdnadshavare:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med vårdnadshavare kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos vårdnadshavare, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera alla om Planen.



ÖSTERSUND

Vi arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara
- vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom Ängsmöns förskolor är

- SKA-/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varannan månad.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner



- Anmälan i DF respons runt eventuella kränkningar av barn
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal upplever att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Om det bedöms som en kränkning ska åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Gör löpande dokumentation.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Denna plan ska revideras december 2023



Kronans förskola

Föregående års arbete

Genomfördes "SKA-intervjuerna" med barnen, arbetet utgick från dessa resultat, men var till en del begränsat pga pandemin.

Behov i barngrupperna

Enligt barnsamtalen/intervjuerna har följande framkommit:

Prioriterat arbete är undervisning med fokus på känslor och begrepp. Viktigt att pedagogerna arbetar med att bekräfta barns känslor - "våga" låta barnet vara i känslan och sätta ord på den. Arbeta med "känslobollar, träna på att känna igen en känsla - använda spegel för att se hur man ser ut när man är arg. Träna på att identifiera känslor.

Att hela tiden använda begrepp från tex intervjun i det dagliga arbetet.

För övrigt är resultaten ganska lika genom åren - ett fåtal barn svarar att de inte får vara med och leka, att de inte får tröst eller inte har roligt. Det är ganska bra resultat, dock ska alla barn ha det bra på förskolan.

Barnen upplevs nu lite vilsna, man har bytt avdelning och "flyttat upp". Gamla kompisar från den gamla avdelningen finns kvar på förskolan och man söker sig till dem vilket också är en styrka då man som barn får många barn och/eller vuxna som representerar trygghet.

Mål

Verksamheten på Kronans förskola ska vara rolig, trygg och lärorik.

Genomförande

Fortsätta utveckla pågående arbete med värdegrund

Utveckling av metodiken för samtal med barn

Utmana till nya kompiskonstellationer

Undervisa om och använda begrepp, bla begreppen som används i barnintervjuerna

Fortsatt arbete med grupptillhörighet

Arbete med barnen i fasta smågrupper

Kontaktbarometer, vuxenkontakt med barnen.

Uppföljning

Insatserna följs upp på BHM och vid vårens intervjuomgång.

