



Kvalitetsredovisning 2008/2009

Orrvikens förskola
Rektor Irja Dahlberg Wall



Förordningar om kvalitetsredovisning

SFS (Svensk författningssamling) 2005:609

Utbildnings- och kulturdepartementet 2005-08-15

1 § Varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivet fritidshem skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kommunens kvalitetsredovisning skall omfatta såväl kommunalt bedriven skolverksamhet som kommunalt bedriven förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

2 § Arbetet med kvalitetsredovisning skall främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Varje kommun skall sträva efter att göra kvalitetsredovisningar som upprättats för verksamhet i kommunen kända och enkelt åtkomliga för var och en.

3 § Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan och fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse

4 § Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

1. Kort beskrivning av den egna verksamheten

Orrviken är en by som ligger i Östersunds kommun. Med bil tar det ca 15 minuter att komma in till centrala Östersund. Detta är en mycket naturskön del av Jämtland, utsikten över Storsjön och fjällvärlden är milsvid. Det finns rikligt med natur inpå knutarna. Utemiljön är utomordentligt bra och den utnyttjas gemensamt av förskolan och skolan. Huset är byggt i ett plan, i dag består verksamheterna i huset av en förskola med 60 barn, en förskoleklass med 12 barn och en 1-5 skola med 52 elever hösten 08. Hösten 08 kommer det att vara plats för 60 förskolebarn, våren 09 en ökning av platser till 65. Skolans lokaler är mitt i huset med förskolelokaler mot ytterkanterna. Vissa lokaler utnyttjas gemensamt till exempel lokal för trä- och metallslöjd, gymnastiksal.

Barnen på förskolan har varit uppdelade på 4 stycken hemvisten som har fågelnamn. Förskolan öppnas 6.30 på morgonen och stänger 18.30. Under vissa lov när det är få barn slås verksamheterna förskola och fritids samman.

Förskolan har totalt 12 stycken anställda. Två pedagoger arbetar 75 %, tre pedagoger

arbetar 80 %, övriga arbetar 100 %. Utbildade förskollärare är åtta stycken varav en är manlig på 100 %. Specialpedagogen fördelar sin tid på förskola och skola.

Gemensamt för hela verksamheten är att:

Städning köps från Serviceförvaltningen och det är en personal anställd som arbetar enbart med städning i huset.

Maten köps från Matproduktion, det finns en personal i köket som lagar frukost till förskolan och fritidshemmet och serverar lunchen. Lunchen kommer färdiglagad med transport från Vallaskolan.

Vaktmästare är anställd av område Frösön och delas mellan, Östbergsskolan, Orrvikens förskola/skola och några förskolor på Frösön.

Verksamhetsbeskrivning

2006 lyssnade personalen på en föreläsning med Per Bernemyr som gjorde dem nyfikna på Reggio Emilia. Inga Dahlgren, pedagogista, deltog under våren 2007 på förskolans planeringsdag och berättade ur vardagen. Vi tittade på två filmer och diskuterade utifrån dem. I oktober 2007 besökte vi tre förskolor i Stockholm som hade Reggio som inriktning. På en av förskolorna med 1-3 åringar tillämpade man tredagars inskolning, något vi tog med oss hem. Senare i oktober började vi delta i de öppna nätverksträffarna.

Under våren 2008 började fem ur personalgruppen att gå en pedagogisk dokumentationskurs. Målet är att all personal ska få möjlighet att gå. I januari 2008 öppnade en ny avdelning på förskolan som just tillämpade 3 dagarsmodellen vid inskolning, en metod som kommer att permanentas då den slagit väl ut. Tillsammans med barnen började nya lekmiljöer att växa fram – möblering och tillgänglighet. Inför att ”nybygget” ska bli klart bestäms att yngre barn födda 06 och 07 hör hemma på skogssidan och att barn födda 03-05 går på sjösidan. För att kunna följa barnen bestämdes att även personalen ska rotera 3 år på varje sida. Reflektionstiden ska användas till att diskutera verksamheten, intressanta kapitel ur ”Lyssnandets pedagogik” och givande artiklar. För att komma vidare – söka pengar till studiebesök och föreläsare. Utveckla det pedagogiska året. Bjuda in Inga Dahlgren till första personalmötet 2009 för att diskutera kring reflektionstiden.

Resultat. Vi har fått en enad personalgrupp och ett gemensamt mål att arbeta mot, ett nytt förhållningssätt.

Analys/lärdom. Skynda långsamt, det måste få ta tid, växa fram. Svårigheten ligger i att delge ny personal vad vi arbetar efter. Barnen har successivt växt med att välja vad de vill arbeta med – tillgängligheten och att inte använda allt materiel samtidigt, det ska räcka till alla. Det har gett ringar på vattnet och smittat övriga. Personalen har blivit mer lyhörd. Barnen gläds åt att få lyckas och föräldrar upplever att det är lugnare både på skogs- och sjösidan.

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Redovisningen är sammanställt av rektor. Områden som utgår från Förskolans läroplan är det pedagogerna ute i arbetslaget som har sammanställt.

Underlaget till redovisningen är utifrån arbetslagets arbetsplan där målen för det här året har funnits i de olika målområdena. Arbete och dokumentationen har pågått under hela året.

3. Utvecklingsområden 2008/2009

- Natur och Hälsa (rörelse)
- Språkutveckling: Tras, tidig registrering av språkutveckling
- 3 dagars föräldraaktiv inskolning
- Reggio Emilia

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning som preciserats i verksamhetens arbetsplan.

Arbetslagen har arbetat med förskolans miljö.

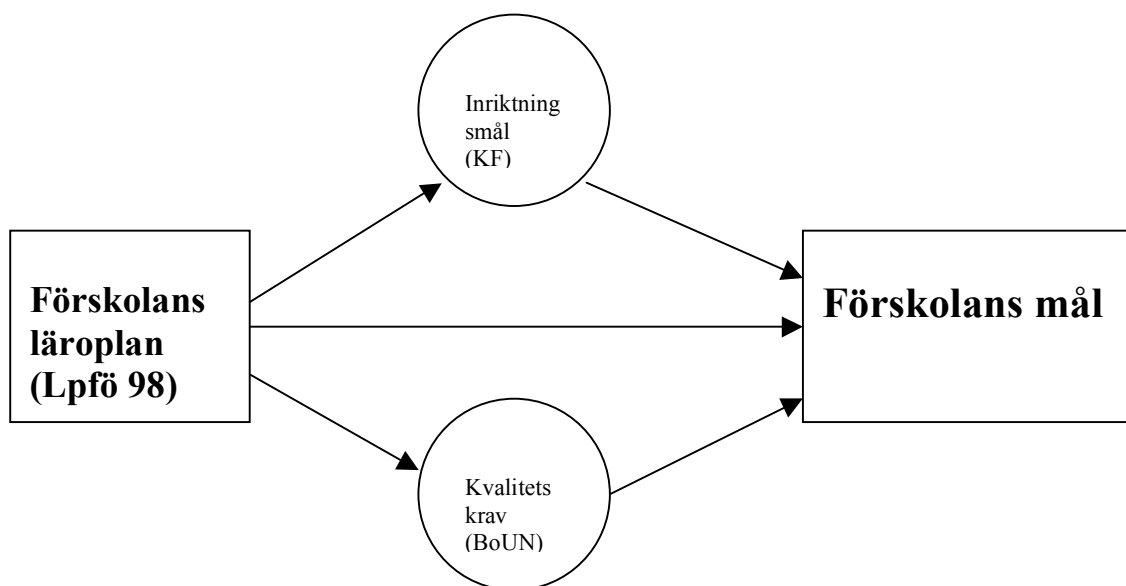
Arbetslagen har påbörjat arbetet med att anpassa inomhusmiljön så att den är anpassad efter ålder på barngruppen

Förskolan har fortsatt med tredagars-inskolning med gott resultat och föräldrars positiva feedback. All personal har gått pedagogisk dokumentationskurs som gör att personalen strävar åt samma håll.

5. Områden i förskolans läroplan (Lpfö 98)

Grunden för kvalitetsredovisningen är ett kontinuerligt uppföljnings- och utvärderingsarbete. De nationella läroplanerna och dess mål styr ytterst kvalitetsredovisningens upplägg och innehåll. Förskolans mål och riktlinjer finns sammanfattade under fem rubriker/områden i förskolans läroplan (Lpfö 98) dessa områden finns därför angivna under nedanstående rubriker.

Kommunfullmäktige (KF) har utifrån de nationella läroplanerna prioriterat vissa områden i skolplanen i form av inriktningsmål. Barn och utbildningsnämnden (BoUN) beslutar om kvalitetskrav varje år. Inriktningsmålen och kvalitetskraven är således prioriteringar utifrån de nationella målen som gjorts för Östersunds kommun. Dessa prioriteringar ska verksamheten förhålla sig till men de är ej heltäckande utifrån de nationella målen. Nedan anges, under lämplig läroplansrubrik, både inriktningsmålen och kvalitetskraven som finns i kommunen. Syftet med detta är ett försök till att synliggöra en helhet mellan det nationella och kommunala uppdraget.



Illustrativ bild av förhållandet mellan det nationella uppdraget, det kommunala uppdraget och förskolans mål.

5.1. Normer och värden

Kom ihåg att i redovisningen här även ta med hur ni arbetat med:

Inriktningsmål

Gott bemötande av barn och elever bidrar till en positiv självbild, en tilltro till egen förmåga och eget omdöme samt respekt för andra.

Förskolans mål:

Att barnen vid Orrvikens förskola utvecklar en positiv självbild och tilltro till sina egna förmågor fram till maj 09. Detta sker genom att barnen får tid och möjlighet att pröva och utforska sina förmågor

Insatser för att nå målet:

- Personal ska gemensamt utveckla det pedagogiska året och fortsätta arbetet med värdegrundsarbetet.
- Barnen får sitta och klä på sig själva när de ska ut.
- Låta material finnas tillgängliga för att barnen ska kunna ta för sig själva
- Vi använder PBS, problembaserad skolutveckling, på våra personalmöten. Detta är ett specialpedagogiskt arbetssätt där hela personalgruppens kompetens ska tas tillvara genom förståelsefördjupande samtal eller tankekartor där allas synpunkter lyfts.

Resultat

Genom observation ser vi i februari att de flesta barn från -06 kan klä sig själva. Tillgängligt material i våra inomhusmiljöer fungerade bra under hösten. Nya inskolningar under våren har inneburit att vi fått börja om med hur vi presenterar olika saker.

Analys - lärdomar

Vi observerar barnen i de nya miljöerna

Barnen klär på sig: olika dagar, åldrar, utveckling spelar in. Vi tar in ytterkläderna på hemvisten för att få mer lugn och ro så att det inte är så många barn i kapprummet. Det har tillkommit flera små barn i barngruppen, vilket har påverkat några av de äldre som då har backat i utvecklingen och också vill ha mer hjälp.

Olika årstider gör att det periodvis blir jobbigare att klä på sig själv. De behöver hjälp med dragkedjor och småsaker men är i övrigt duktiga att klä på och av sig med stöd från en vuxen. De äldre barnen som kan klä på sig själva får ansvaret att känna och se efter vilket väder det är och vilka kläder som krävs, exempelvis då det regnar så behöver jag stövlar.

Material: Efter att ha delat upp barnen i två äldre och två yngre hemvister märker vi att materialet har kunnat anpassas mer efter barnens ålder och mognad. Vi har provat

att införa ett rotationssystem på lek- och pedagogiskt material där tanken var att kunna byta ut materialet efter en tid utifrån barnens intresse och efterfrågan. Rotationen har dock stagnerat och materialet har blivit kvar på samma hemvist.

Nya inskolningar innebär större krav på att personalen hinner introducera material och dess plats o användning. Vi skulle kunna möblera om och utveckla vissa miljöer för att de ska bli mer tillgängliga. Vi har delat upp våra barn i yngre och äldre grupp bland de yngre barnen för att kunna stimulera dem och få tid för de nya att gå igenom nytt material.

Vi har inte avsatt tid till att diskutera fram en gemensam samsyn kring det pedagogiska året ännu och har därför ej upprättat något färdigt dokument. Vårt arbete med PBS har påbörjats då vi fått en grund där en pedagog gått utbildning och Gunnar Lindberg haft en informationskväll med övrig personal.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Utveckla det pedagogiska året och värdegrundsarbetet
- Se över möbler och placering av material.
- Vi fortsätter ”operation påklädnings” med de yngre.
- Vi dokumenterar när barnen lyckas eller försöker med nya uppdrag och förmågor med text (och bild när det går) i en speciell bok.
- Vi startar upp hösten med PBS som en fast punkt på våra planeringsdagar.

5.2. Utveckling och lärande

Kom ihåg att i redovisningen här även ta med hur ni arbetat med:

Inriktningsmål

Grunden för det livslånga lärandet är att alla har goda tal, läs och skrivefärdigheter samt goda kunskaper i matematik.

Barn och elever uppmuntras att i högre grad utveckla sina kunskaper och färdigheter i naturvetenskapliga ämnen och språk.

Barn och elever har en god arbetsmiljö, såväl fysisk som social och värnar aktivt om den inre och yttre miljön samt har kunskap om förutsättningarna för ett hållbart samhälle.

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav 2009

Beskriv hur arbetet med barns och elevers miljömedvetenhet sker.

Beskriv arbetet med entreprenörskap

Beskriv hur arbetssätt och arbetsformer utvecklas och anpassas så att varje elev, i första hand, får sina behov tillgodosedda i sina ordinarie grupper.

Det ska finnas ett uppföljningssystem för varje barns lärande och utveckling.

Förskolans mål:

Att barnen vid Orrvikens förskola har utvecklat sin språkliga och matematiska medvetenhet fram till maj 09.

Målkriterier:

- Att tras (tidig registrering av språkutveckling) blir ett levande dokument som vi använder i vardagen
- Att barnen blir bekanta med matematiska begrepp och ord
- Vi har språk och matteväskor som barnen får ta med sig hem. De innehåller sorteringsaskar, bok, memory, rim och ramsor m.m.
- Att vi har ett tema som pågår under en längre tid.

Insatser för att nå målet:

- Dagligen ha någon form av språkträning, t.ex. sångsamling, högläsning etc.
- Vi gör ett TRAS-schema för varje grupp/hemvist för att övergripande se hur vi kan arbeta för att stärka gruppen.
- Vi använder Gudrun Malmers matematiska språklista med bland annat kvadrat, cirkel och rektangel.
- Personalen går på fortbildning, språk och mattepilot-träffar (några ur personalen får språk och matte utbildning som de senare kan delge de övriga ur personalgruppen), utbildning i NTA-lådor (Natur, Teknik för Alla.), pedagogisk dokumentationskurs som all personal sedan får ta del av.
- Sista veckan varje månad tar vi upp TRAS på reflektionstiden (utvärdering av verksamheten) och bjuder in specialpedagogen vid behov.
- Vi uppdaterar språk och matteväskorna.
- Alla pedagoger använder måldokumentet fortlöpande på bla reflektionstiden varje vecka.
- Vi erbjuder språk- och matteväskor som barnen får låna hem.
- utveckla en idépärm för tras-arbetet
- Tema skogen används som ett lärorum
- Vi arbetar målinriktat med femåringar i en skolförberedande grupp 4 dagar/vecka.

Resultat:

Genom observation av barnen har vi sett god utveckling språkligt och matematiskt.

Analys - lärdomar

Den personal som gått på fortbildning har varit bra på att delge övrig personal sina erfarenheter.

Sista veckan varje månad hade vi som ambition att ta upp TRAS på reflektionstiden och bjuda in specialpedagogen vid behov. Hon kom till oss vid två tillfällen och vi diskuterade tras utifrån våra egna funderingar. Eftersom reflektionstiden ändrade form under läsåret blev inte uppföljningen av tras som vi räknat med. Byte av ansvarsbarn under året har gjort att vi inte hinner fullfölja arbetet med bl.a. tras scheman och portfoliopärmar. Under nästa läsår kommer detta inte uppstå i samma omfattning då både våra barngrupper och placeringar av personal blir mer permanenta.

Personalen har sammanställt en pärm med förslag på övningar att titta i för att få idéer i arbetet med tras. Språk och matteväskorna har uppdaterats.

Sommarminnen har ej fungerat bland de yngre barnen, delvis för att för få tagit med sig och att de kommit in så sent på året att det ej känns aktuellt att använda dem. På hemvisterna med de äldre barnen utvecklades arbetet med sommarminnena olika. Ett hemvist skapade ett rum med en blåmålad vägg där barnens minnen från bad och stränder togs till vara. Snäckor och fiskar målades på väggen och en stor lekbåt köptes in till detta rum som barnen kan styra och ”segla” iväg med. De andra skapade tavlor av sina sommarminnen.

Tema skogen fortlöpte från föregående år på så vis att våra aktiviteter följer årstiden, t.ex Bärplockning på hösten, skidåkning på vintern. Skogen är vårt naturliga lärorum där genusperspektiven suddas ut och alla leker tillsammans i olika konstellationer och vi ser att kreativiteten flödar. Uppföljning av skogstemat sker sedan i barngruppen genom att ta in materialet från skogen och arbeta vidare på hemvisten.

Vi har dagligen någon form av språkutveckling under våra samlingar. Musik, ramsor och sagor (gärna flanosagor) är positivt för både barn och personal. Äldre barn har läsvila efter lunch och det finns flera tillfällen där flanosagor eller vanliga sagor blir lästa på barnens uppmaning.

Barnen kan sånger, ramsor och sagor utantill. Tidigare tysta barn blir trygga och aktiva på samlingarna. Ordförrådet upplevts har ökat hos barnen.

Gudrun Malmers matematiska språklista används ej aktivt bland de yngre barnen, men vi använder oss av matematiska begrepp i vardagen ändå.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Använda TRAS-pärmen och fortsätta utveckla den med mer material.
- Detaljera tema sommarminnen, ex. Ta med en biljett från något du gjort i sommar.
- Bland de yngre barnen göra veckans sång, ramsa som vi sätter upp så även föräldrar ser.

5.3. Barns inflytande

Kom ihåg att i redovisningen här även ta med hur ni arbetat med:

Inriktningsmål

Barn, ungdomar och studerande tar ansvar för och utövar inflytande över sitt lärande och föräldrar har inflytande över sina barns lärande.

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav 2009

Skolområdet ska ha en plan för hur man arbetar med att utveckla barns och elevers inflytande och ansvarstagande.

Beskriv hur verksamheten organiseras så att barn och elever upplever att de är informerade om vilka möjligheter till inflytande de har i skolan och hur de får möjlighet att utveckla ett reellt inflytande och ansvarstagande som ökar med stigande ålder och mognad.

Förskolans mål:

Barnen vid Orrvikens förskola har utvecklat sin förmåga till inflytande och ansvar fram till maj 09.

Insatser för att nå målet:

- det ska finnas närvarande pedagoger vid varje miljö
- Att det finns en stimulerande miljö både ute och inne.
- Att barnen själva ser och känner vad de vill göra.
- Att bygga miljöer som stimulerar barnen att pröva nya saker, vattenlek, byggklossar, målning, sand, snickerihörna osv.
- Att påverka barnen så de medverkar till att respektera egna och andras arbeten och material
- Att stationer/miljöer planeras, presenteras och diskuteras tillsammans med barnen.
- Att pedagoger använder måldokumentet fortlöpande på bl a reflektionstiden varje vecka

Resultat:

Genom observation har vi sett att barnen tar mera ansvar för sin vardag.

Analys – lärdomar:

Vi observerar barnen i de nya miljöerna. På hemvisterna med äldre barn har ett skapande rum inretts där barnen får komma med egna idéer om vad de vill skapa. Tillgång till olika material har gjort att kreativiteten har flödat.

På hemvisterna med yngre barn har vi haft ambitioner som inte fungerat under läsåret: barnen skulle själva få välja aktivitet efter utrymme och vad som erbjöds den dagen beroende på personaltäthet och vad som fanns tillgängligt, exempel gymnastiksalen. Då en avdelning skolade in 10 nya barn blev det ett arbete i sig att få ihop gruppen under hösten. På våren försökte vi dela upp yngre o äldre barn men sjukskrivningar, schema och raster bland personalen har fördröjt detta arbete.

Barnen är bra att välja aktiviteter själva, de kommer med egna förslag och vet var material finns. Barnen kan våra rutiner och tar ansvar för att dessa regler följs. De är duktiga att hjälpa varandra vid ex. påklädning och tvättning.

Organisationen bland de äldre barnen har blivit tre hemvisten som är mera för sig själva. Detta har inneburit för barnen att de känner tillhörighet till sin grupp men har ändå tillgång till fler vuxna och barn. Efter många personalbyten har vi nu landat och verksamheten känns lugnare och tryggare för både barn, föräldrar och personal.

Under en del av dagen är barnen själva på respektive hemvist tillsammans med sina ansvarspedagoger, detta leder till en lugnare innemiljö.

Reflektionstiden har haltat sig fram. Vi försökte ha varannan vecka ht-08, men detta kändes stressigt då vi skulle ta varandras barn ute under denna tid då även raster skulle tas ut och sov barnen skulle tas upp ur vagnar. Utifrån barnens trygghet kändes detta inte tillfredsställande för personalen då det blev många barn på få personal att ta ansvar för. Tiden gjordes om under våren men känns inte prioriterad bland personalen, den glöms ibland bort.

Under hösten fungerade det att använda måldokumentet fortlöpande bland personalen hos de yngre barnen. På reflektionstiden för övrig personal gick tiden till att planera och utvärdera verksamheten.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Reflektionstiden, se över schema så att vi kontinuerligt kan träffas.
- Utveckla temaarbetet med sommarminnen
- Arbeta vidare med hänsynstagande, respektera varandras arbeten ex. klosstorn, sandkakor mm.
- Innemiljön kan utvecklas, ett experimentrum och snickarvrå planeras hos de yngre barnen.

5.4 Förskola och hem

Kom ihåg att i redovisningen här även ta med hur ni arbetat med:

Inriktningsmål

Barn, ungdomar och studerande tar ansvar för och utövar inflytande över sitt lärande och **föräldrar har inflytande över sina barns lärande.**

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav 2009

Verksamheten ska vara öppen för och stimulera vårdnadshavarens engagemang.
Det ska finnas lokal styrelse, föräldraråd eller motsvarande på varje förskola och skola

Förskolans mål:

Föräldrar till vid Orrvikens förskola har fått mer inflytande över sina barns lärande fram till maj 09.

- **Insatser för att nå målet:**
- Att inskolningen ska vara en bra start för barn och föräldrar.
- Att få föräldrar mer delaktiga i barnens vardag på förskolan
- Att ha ett välkomnande klimat för föräldrarna på förskolan
- Föräldrafika/föräldramöte med pedagogiska diskussionsfrågor.
- Föräldrar och pedagoger diskuterar kring barnens individuella utvecklingsplan
- Vi bjuder in föräldrar i vardagen och skickar dem månadsbrev med information
- Att bjuda in föräldrar för en kort information någon vecka innan inskolningen startar.

Resultat:

Vid utvecklingssamtalen har föräldrarna visat sig var nöjda med verksamheten
Vid uppföljande inskolningssamtal med föräldrar som haft tredagarsinskolning har de framkommit att de varit nöjda och har fått kunskap om förskolans verksamhet.

Analys – lärdomar:

Föräldrar och pedagoger diskuterar kring barnens individuella utvecklingsplan på utvecklingssamtalen som är en gång per termin. Vi utgår från frågor som skickas med hem att besvaras inför samtalet, och sedan fyller vi på utifrån detta med hur förskolans verksamhet anpassas till barnet.

Personalen har diskuterat föräldrafikat utifrån olika upplevelser från tidigare terminer. Vi har funderat över hur ofta det är aktuellt och vilket syfte vi har med detta. Vi har märkt att det blir en börda för både personal och föräldrar. Under våren har vi därför valt att ha fika en gång där vi meddelat föräldrarna datum i god tid innan. Bland de yngre barnen föll detta väl ut, då flera föräldrar kunde planera in detta och komma tidigare för att vara med. Vi hade fika mellan 13-16.00. Vi känner inte att föräldrarna efterfrågar detta i större omfattning utan att det kanske räcker med 1-2 tillfällen/termin. Bland de äldre barnen fick föräldrarna diskussionsfrågor att samtala kring vid fiket.

På föräldramötet i oktober blev det bland de yngre barnen framför allt information kring vardagen på förskolan. Hos de äldre barnen fanns det även tid till praktiska övningar och diskussion. På vårens möte såg vi filmen ”det kompetenta barnet” av Jesper Juul och delade sedan upp föräldrarna i smågrupper där de fick frågor från filmen att diskutera kring. Diskussionsfrågorna utifrån föräldramötet har sammanställts av personalen och kommer att tas upp på föräldramötet i höst.

Efter omorganisationen av personal och barn under förra sommaren upplever vi att klimatet är positivt. Vi har fått positiv respons på samtal med föräldrarna där de lyfter att det är lugnare i grupperna nu, vilket märks framför allt på morgonen då barnen är glada och vill komma in till oss. Vi ser att föräldrarna är trygga med oss i personalen som helhet, då de lämnar information till all personal och är ej beroende av att någon speciell pedagog ska ta emot deras barn. De kliver in i våra lokaler och tar sig ofta tid att sitta ner i verksamheten en stund.

Vi har utarbetat ett system där vi skriver upp dagens händelser till de som arbetar på eftermiddagen så att berörd personal vet vad som hänt under dagen och kan berätta för föräldrarna vid hämtning. Vi har digitala skärmar vid ingångarna där vi kör bildspel från barnens aktiviteter på förskolan. Dessa uppdateras kontinuerligt med nya bilder på barnen. Vid behov har vi skickat information via brev till föräldrarna.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Efter föräldrars förfrågan pratar vi om att skjuta tiden för 15-timmarsbarnen till 8.30-13.30 då våra frukostar blivit försenade efter att fritidsbarnen äter frukost inne på våra avdelningar. Detta gör att vi ej har möjlighet att ta emot barnen som kommer 8.00 på ett bra sätt då vi fortfarande sitter vid frukostbordet med de övriga barnen då.
- Mail-lista till alla föräldrar sammanställs inför hösten. Information till föräldrar skulle kunna ske via mail, flera föräldrar har frågat efter detta.

5.4. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans mål:

Att det finns samverkan mellan förskolan, skola och fritids i Orrviken maj 09 så att alla barn i huset ses som allas barn.

Insatser för att nå målet:

- Ha en röd tråd mellan förskola och skola.
- Att det finns bra överlämnanderutiner mellan förskola och skola
- Gemensamma personalmöten med förskola, fritids och skola

Resultat:

Att det finns ett inarbetat överlämnandesystem mellan förskola och skola vilket ger trygghet för barnen.

Ändring av frukostrutiner har gett lugnare morgnar för fritidsbarnen och förskolebarnen.

Analys – lärdomar:

06:30 En personal från de yngre barnen och en från de äldre barnen öppnar förskola/fritids på morgonen. Fritidsbarnen som kommer före 7.00 är uppdelade på dessa två hemvister på förskolan och äter frukost där kl. 7.10. En fritidspersonal kommer till den ena hemvisten och äter med barnen, och på den andra hemvisten äter barnen med förskolans personal. Detta har resulterat i att det blir en mindre grupp på fritids och det blir en lugnare start på dagen. Förskolans barn lär känna de äldre barnen i deras trygga miljö, när de sedan möts ute på gården är kontakten redan skapad. Vi ser att skolans barn visar ansvar och hänsyn mot förskolans barn och hjälper eller leker med dem på deras villkor när de ses på gården.

Vi har några gemensamma aktiviteter i hela huset; storsjung i gymnasalen en gång i månaden och en naturdag under hösten.

Introduktionen till skolan för femåringar startar tidigt på våren. De träffas ute i skidspåret där barnen fått leka och bekantat sig med varandra på neutral mark. Sedan har de i små grupper hälsat på i klassrummet vid tre tillfällen. Efter det har de inskolningsbesök tillsammans med föräldrarna en gång i april som följts upp med två besök till då barnen fått samarbeta och leka tillsammans samt ätit lunch i skolans matsal. Varje barn har fått en fadder i förskoleklassen. I maj sker ett överlämnandesamtal tillsammans med personal från förskola och skola samt föräldrar. Barnen känner sig väl bekanta med både personal, lokaler och de äldre skolbarnen då skola och förskola delar och vistas i samma hus och gård. Övergången från förskola till skola blir därför mycket smidig.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Fortsätta utveckla gemensamma aktiviteter under året.
- Skapa gemensam tid för all personal i huset till P-möten.

6. Hälsa och livsstil

Kom ihåg att i redovisningen här även ta med hur ni arbetat med:

Inriktningsmål

Barn och elever utövar fysisk aktivitet och deltar i skapande verksamhet samt har kulturella upplevelser.

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav 2009

Beskriv hur verksamheten organiseras så att fysisk aktivitet blir ett naturligt inslag varje skoldag.

Beskriv hur barn och unga får ta del av och utveckla kulturarvet av olika vinteraktiviteter och vinteridrotter.

Beskriv hur arbetet med utemiljön sker.

Beskriv hur arbetet med allergiska barn/elever sker samt om det finns en plan avseende allergi.

Beskriv hur måltider som ingår blir en pedagogisk verksamhet

Förskolans mål:

Att Orrvikens förskola/skolas inriktning natur och hälsa har utvecklats fram till maj 09.

Insatser för att nå målet:

- Att barnen har en naturlig relation till skog och miljö
- Att ge barnen bra en sund livsstil
- Att utemiljön är ett pedagogiskt lärorum.
- Att vi har en trivsamt miljö kring våra matstunder
- Daglig rörelse och utevistelse för alla barn.
- Gymnastik 1 ggr/v.
- Utepass i skogen.
- Uppmuntra barnen till olika idrottsaktiviteter.
- Lära barnen vikten av god handhygien
- Förmedla vikten av sunda matvanor, t.ex. att barnen äter frukt och grönsaker varje dag och att vi ej serverar några söta mellanmål.

Resultat:

Genom observation har vi sett:

Att barnen själva aktiverar sig ute och att barnen känner matglädje, och vågar smaka och uppleva olika sorters mat. Bland de större barnen är det väldigt låg sjukfrånvaro.

Analys – Lärdomar:

Vi ser till att barnen tvättar händerna före/efter varje måltid och efter toalettbesök. Många av barnen gör det nu självmant. Vi försöker skapa en lugn och behaglig stämning vid matbordet så att varje barn känner att de har tid att äta upp sin mat. Vi serverar tre olika sorters grönsaker före maten så att alla ska kunna prova åtminstone en sort. Vi serverar frukt minst två gånger/dag. Både frukt och grönsaker är populärt bland barnen. Vi har tagit bort söta mellanmål från vår matsedel, och serverar glass eller kakor endast en gång/termin.

Beroende på vilken årstid det är utövar vi dagligen någon form av uteaktivitet där barnen rör sig. I vinter har vi åkt mycket längdskidor och skridskor eftersom snötillgången varit god. Vi har nära till skidspåret och föräldrarna har hjälpts åt att spola fotbollsplanen på skolgården så det blivit is där barnen kunnat åka skridskor dagligen. I samband med utbyggnaden har vi fått en asfalterad cykelbana som används flitigt under sommarhalvåret då vi har många trehjulingar och sparkcyklar som barnen lånar. Gården inbjuder till rörelse då det finns stora ytor att springa och leka på, och vi har skogen i kanten av skolgården. Skogen används året om som en del i verksamheten. Vi gör naturrutor, leker lekar, gör grovmotoriska övningar, lär oss om skog och mark mm. Barnen tycker det är spännande att vara i skogen då man hela tiden kan upptäcka nya saker. Personalen tycker det är roligt att vara ute och det smittar av sig på barnen.

Alla barn har tillgång till gymnastiksalen en gång/vecka. De större får vara med och planera sina aktiviteter där. Det är obligatoriskt med dusch efter deras gympa så att de får lära sig vikten av god hygien.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Upprätta en allergiplan
- Begära större variation på grönsaker
- Fortsatt tillgång till gymnasalen - 11.00

7. Uppföljning av arbetet utifrån likabehandlingsplanen

I dag har vi en gemensam likabehandlingsplan med skolan. Den är skriven så att det finns en gemensam del för område Frösön och sedan finns det en lokal handlingsplan för Orrvikens förskola/skola. Vi har diskuterat likabehandlingsplanen i vårt EHT (Elevhälsoteam som består av psykolog, kurator, elevhälsans specialpedagog, rektor och specialpedagog) en gång vårterminen för att diskutera likabehandlingsplanen.

Handlingsplanen ska revideras så att den stämmer mer överens med förskolans verksamhet att den finns en handlingsplan för skolan och en för förskolan.

Vi har arbetat med genus, hänsynstagande och kamratskap. Vi ser att barnen hjälper varandra vid ex. av- och påklädning, tvättning. De är medvetna om att visa hänsyn mot sina kamrater. Om någon är ledsen kan de hämta en fröken om det uppstår en situation som de ej kan hantera själva.

Inför nästa år ska vi utveckla likabehandlingsplanen så att den blir ett levande dokument i vår verksamhet.

8. Redovisa situationen för barn i behov av särskilt stöd

Kom ihåg att i redovisningen här även ta med hur ni arbetat med:

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav 2009

Beskriv tillgången av specialpedagogisk kompetens.

Redovisa hur arbetet med åtgärdsprogram sker.

Förskolan har tillgång till specialpedagog på ca 20 %. Schema gjordes för verksamheten där specialpedagogen deltog i förskolans reflektionstid, personalmöten och även i den dagliga verksamheten. Detta för att kunna se hur verksamheten fungerar på organisationsgrupp- och individnivå. Genom observationer och kartläggning har specialpedagogen kunnat handleda personalen i deras verksamhet genom att stötta arbetslaget utifrån den deras målsättning. Genom att se barnens specifika behov har specialpedagogen kunnat utveckla arbetet vidare i arbetslagen. Förmånen att ha funnits med i barngruppen och dess verksamhet har varit ett smidigt sätt att upptäcka och kartlägga de behov som gruppen har. Dessutom blir specialpedagogen en person i arbetslaget som barnen känner väl till. Specialpedagogen arbetar i förebyggande syfte.

Under vårterminen har arbetslagen haft varsin träff med EHT-teamet där vi har diskuterat likabehandlingsplanen utifrån varje hemvist förutsättning.

Vi har även haft kontakt med BVC-sköterskan som har kommit hit en gång per termin och träffat både specialpedagogen och personalen från varje hemvist.

Vi har inte använt oss av åtgärdsprogram för det enskilda barnet, utan vi har arbetat med hela gruppen när det har behövts tränats på specifika behov. Här har TRAS varit ett bra styrmedel där personalen har fångat upp de behov som barnen har haft.

Analys och lärdom

Det blev förändringar kring reflektionstiden eftersom det blev ohållbart att ta hand om varandras barn, på grund av så många småbarn.

9.Redovisning av verksamheten ”Öppen förskola”

Vi har ingen öppen förskoleverksamhet