



Kvalitetsredovisning 2009/2010

Orrvikens förskola

Helena Hertz

(2010-08-27)

REVIDERAD 100827

Innehållsförteckning

1. Kort beskrivning av den egna verksamheten	4
2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet	4
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning som preciserats i verksamhetens arbetsplan.	4
4. Utvecklingsområden 2009/2010.....	5
5. 1-5 Områden i förskolans läroplan (Lpfö 98).....	5
5.1. <i>Normer och värden</i>	6
5.2. <i>Utveckling och lärande</i>	7
5.3. <i>Barns inflytande</i>	9
5.4. <i>Förskola och hem</i>	10
5.5. <i>Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet</i>	11
6. Hälsa och livsstil	12
7. Uppföljning av arbetet utifrån likabehandlingsplanen	13
8. Redovisa situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd	14
9. Redovisning av verksamheten "Öppen förskola"	14
10. Rektors ansvar	15

Förordningar om kvalitetsredovisning

SFS (Svensk författningssamling) 2005:609

Utbildnings- och kulturdepartementet 2005-08-15

1 § Varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivet fritidshem skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kommunens kvalitetsredovisning skall omfatta såväl kommunalt bedriven skolverksamhet som kommunalt bedriven förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

2 § Arbetet med kvalitetsredovisning skall främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Varje kommun skall sträva efter att göra kvalitetsredovisningar som upprättats för verksamhet i kommunen kända och enkelt åtkomliga för var och en.

3 § Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan och fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse

4 § Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

1. Kort beskrivning av den egna verksamheten

Orrviken är en by som ligger i Östersunds kommun. Med bil tar det ca 15 minuter att komma in till centrala Östersund. Detta är en mycket naturskön del av Jämtland, utsikten över Storsjön och fjällvärlden är milsvid. Det finns rikligt med natur inpå knutarna. Utemiljön är utomordentligt bra och den utnyttjas gemensamt av förskolan och skolan. Huset är byggt i ett plan, i dag består verksamheterna i huset av en förskola för 66 barn, en förskoleklass med 16 barn och en 1-5 skola med 55 elever hösten 09. Skolans lokaler är mitt i huset med förskolelokaler mot ytterkanterna. Vissa lokaler utnyttjas gemensamt till exempel gymnastiksal, lokal för trä- och metallslöjd. Barnen på förskolan har varit uppdelade på 5 stycken hemvisten som har fågelnamn. Förskolan öppnas 6.30 på morgonen och stänger 18.00. Under vissa lov när det är få barn slås verksamheterna förskola och fritids samman.

Förskolan har totalt 13 stycken anställda fördelade på 11,2 tjänster. 10 stycken är utbildade förskollärare varav en är manlig på 100 %. Under en period hade vi en barnskötare som vikarierade för en sjukskriven förskollärare. Specialpedagogen fördelar sin tid på förskola och skola.

Gemensamt för hela verksamheten är att:

Städning köps från Serviceförvaltningen och det är en personal anställd som arbetar enbart med städning i huset.

Maten köps från Matproduktion, det finns en personal i köket som lagar frukost till förskolan och fritidshemmet och serverar lunchen. Lunchen kommer färdiglagad med transport från Vallaskolan.

Vaktmästare är anställd av område Frösön och delas mellan, Östbergsskolan, Orrvikens förskola/skola och några förskolor på Frösön. Under slutet av vårterminen anställdes en ny vaktmästare på deltid som bara ansvarar för Orrviken.

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Pedagogerna i arbetslaget har arbetat med och dokumenterat sitt arbete under hela året på exempelvis planeringsdagar.

Underlaget till redovisningen är utifrån arbetslagets arbetsplan där målen för det här året har funnits i de olika målområdena enligt Förskolans läroplan. Redovisningen är slutligen sammanställd av rektor.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning som preciserats i verksamhetens arbetsplan.

- Arbetslagen har arbetat med förskolans miljö.
- Arbetslagen har påbörjat arbetet med att anpassa inomhusmiljön så att den är anpassad efter ålder på barngruppen

- Förskolan har fortsatt med tredagars-inskolning med gott resultat och föräldrars positiva feedback.
- All personal har gått pedagogisk dokumentationskurs som gör att personalen strävar åt samma håll.

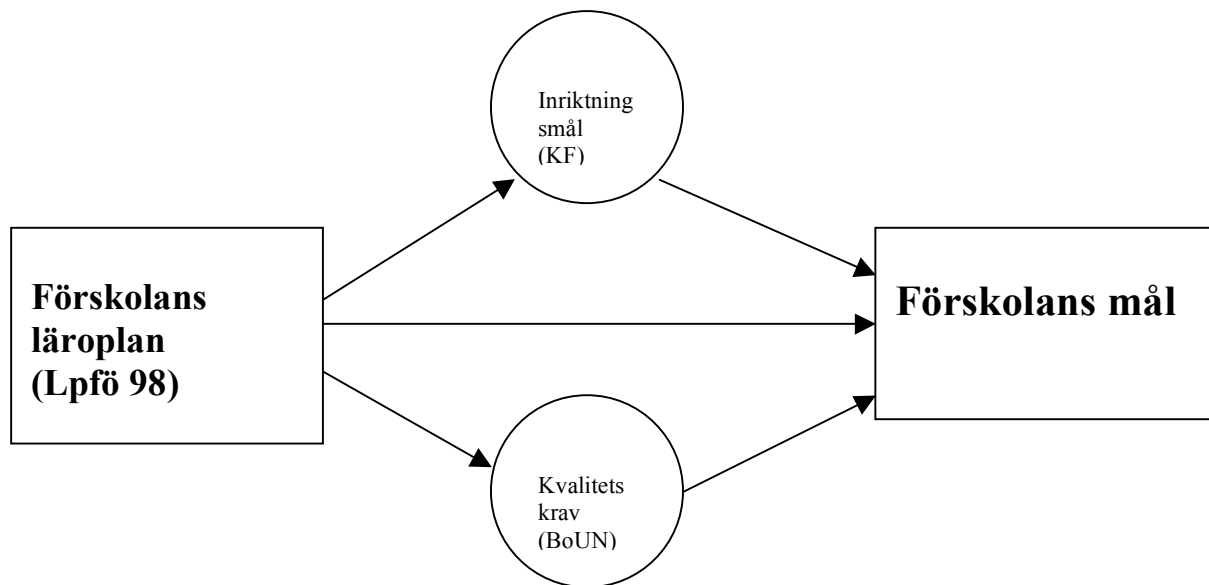
4. Utvecklingsområden 2009/2010

- Utveckla vårt Reggioinspirerade arbetssätt
- Hur vi jobbar med matematik
- Barnens egna val/inflytande

5. 1-5 Områden i förskolans läroplan (Lpfö 98)

Grunden för kvalitetsredovisningen är ett kontinuerligt uppföljnings- och utvärderingsarbete. De nationella läroplanerna och dess mål styr ytterst kvalitetsredovisningens upplägg och innehåll. Förskolans mål och riktlinjer finns sammanfattade under fem rubriker/områden i förskolans läroplan (Lpfö 98) dessa områden finns därför angivna under nedanstående rubriker.

Kommunfullmäktige (KF) har utifrån de nationella läroplanerna prioriterat vissa områden i skolplanen i form av inriktningsmål. Barn och utbildningsnämnden (BoUN) beslutar om kvalitetskrav varje år. Inriktningsmålen och kvalitetskraven är således prioriteringar utifrån de nationella målen som gjorts för Östersunds kommun. Dessa prioriteringar ska verksamheten förhålla sig till men de är ej heltäckande utifrån de nationella målen. Nedan anges, under lämplig läroplansrubrik, både inriktningsmålen och kvalitetskraven som finns i kommunen. Syftet med detta är ett försök till att synliggöra en helhet mellan det nationella och kommunala uppdraget.



Illustrativ bild av förhållandet mellan det nationella uppdraget, det kommunala uppdraget och förskolans mål.

5.1. Normer och värden

Förskolans mål.

Bygger på läroplan, Kommunfullmäktiges inriktningsmål i Plan för lärande och Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav.

Att barnen vid Orrvikens förskola utvecklar en positiv självbild och tilltro till sina egna förmågor fram till maj 10. Detta sker genom att barnen får tid och möjlighet att pröva och utforska sina förmågor.

Insatser för att nå målet:

- Att vara flexibla, att någon ibland har en större barngrupp. För att lättare ha möjlighet att göra spontana saker som till exempel att baka. Dela upp barn och vuxna mer än vad som görs i dag. Att inte ha så många fasta tider, lyssna in vad vill barnen göra och utnyttja tiden.
- Att personalen använder PBS för att utveckla verksamheten och att lära känna varandra.
- Tänka på hur vi planerar möten så att de inte påverkar barngruppen.
- Att hjälpa barnen till ett bra språk så att de inte behöver skälla, slåss och svära. Att vara närvarande vid barnens lek, uppmuntra, lyssna eventuellt avbryta om det händer negativa saker. Lyssna på barnens språk till varandra.
- Locka fram till skratt, att ha roligt tillsammans, uppmuntra att kunna ge av sig själv, att vi vuxna är förebilder. Vi ska vara lyhörda och se varandra, både barn och vuxna.
- Utveckla det pedagogiska året och vårt värdegrundsarbete.

Resultat:

Målet är uppnått.

Vi har utvärderat målet genom observationer och Tras. Utifrån resultatet har vi öppnat dörrarna mellan avdelningarna, barnen leker i olika stora grupper. Aktiviteter har genomförts tillsammans med skolan, bland annat en utedag och en matematikdag.

Möten har delvis strukturerats om för att få mer tid i barngruppen.

När barnen har presenterat sina sommarminnen visade de stor tilltro till sig själva.

Det pedagogiska året finns synligt för alla.

Analys – lärdomar:

De yngre barnen har haft 3-4 olika aktiviteter att välja mellan. Barnen har fått bilder att titta på och välja utifrån, personalen ansvarar över olika aktiviteter. Det har varit allt ifrån målning, lera, vattenlek, pussel och bygg till att vara ute i skog och mark.

De äldre barnen har några fasta aktiviteter som till exempel gympa och utedag. Övrig tid väljer barnen själva aktivitet till exempel måla, snickra, bygga, utevistelse eller fri lek.

Det har varit svårigheter med att räkna till för alla aktiviteter. Personalen har också fått begränsa gruppstorleken då det krävs 2 personal ute med de yngsta.

Det positiva är att både de yngre och äldre barnen har valt utifrån sig själva och har blandat sig över avdelningarna.

Målrummet har varit ett litet problem, mest på grund av att personalen har varit otydlig med vem som ansvarar för verksamheten där den dagen.

Efter sommaren fick barnen visa och berätta om sina sommarminnen. Alla fick tiden och efter sin förmåga själva berätta om sina minnen, vilket stärkte deras självkänsla.

Vi bör bli bättre på att oftare dela barnen i olika grupper, enligt deras önskemål och för att lättare kunna dokumentera verksamheten.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Bygga upp fler pedagogiska miljöer.
- Fortsätta utveckla det pedagogiska året och värdegrundsarbetet.
- Tänka helhet i stället för avdelningar var för sig.
- Vi dokumenterar barnens utveckling med ord och bild på väggar.
- Utbilda fler pbs-lärledare.

5.2. Utveckling och lärande

Förskolans mål.

Bygger på läroplan, Kommunfullmäktiges inriktningsmål i Plan för lärande och Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav.

Att barnen vid Orrvikens förskola kan se och bli medvetna om sin egen utveckling och sitt eget lärande fram till maj 10.

Insatser för att nå målet:

- Ha portfoliopärmar där barnen kan följa sin egen utveckling. I portfolion dokumenteras fortlöpande barnens utveckling så att barn, vårdnadshavare och personal ser barnets utveckling.
- Delta i Reggio-nätverksträffar för att få inspiration och lära av andra.
- Att vara flexibla, att någon ibland har en större barngrupp. För att lättare kunna göra spontana saker som till exempel att baka. Dela upp barn och vuxna mer än vad som görs i dag. Att inte ha så många fasta tider, lyssna in vad vill barnen göra.
- Utöka sortimentet av olika material och presentera det kontinuerligt genom exempelvis inspirationsbilder uppsatta på väggarna, olika tekniker. Fortsätta bygga inspirerande miljöer, göra experiment. Köpa nytt material, traspärmarna, sångtexter, ramskort.
- Att jag som pedagog är iderik och att jag ger barnen tillfällen att leka ute i naturen.
- Ge tid till barnen, ex vid påklädning. Personalen är närvarande vuxna som har ett tillåtande klimat där inte bara deras egna normer och värden bestämmer.
- Använda språk- och matteväskor, språkljudslekar.

Resultat:

Målet är uppnått. Vi har observerat vardagssituationer. Portfolion och Tras visar barnens utveckling.

Barnen berättar sagor för varandra, de visar varandra t ex att klippa eller påklädning. Föräldrarna ges möjlighet att bli delaktig under utvecklingssamtalet då vi skriver utvecklingsplanen tillsammans.

All personal genomförde ett studiebesök för att studera hur Sandarne förskolor i Söderhamn arbetat Reggioinspirerat.

Under året har mattepiloterna träffats 4ggr.

Miljöombuden har haft träff 1 gång/termin.

Två av personalen fortbildar sig i PBS. Träffar 1 gång/termin. Två pedagoger har påbörjat sin PIM-utbildning.

Analys – lärdomar:

Barnen plockar ofta fram sina portfoliopärmar och tittar i dem. Där ser de på sig själva, sin utveckling och gläds över sina resultat.

Arbetet med sommarminnena löpte över de första höstmånaderna. Vi ser att barnen upplever det som viktigt. De har plockat fram sina sommarminnen, känt och luktat på sina minnen under hela året. Resultatet har hamnat som dokumentation på väggen och sen satts in i portfoliepärmen.

Vi har gjort föräldrarna delaktiga genom att de bidragit med skapande material. Resultaten har presenterats genom utställningar på ex förskolans dag.

Skogen har gett mycket positiva upplevelser för både barn och personal. Barnen har fritt kunnat utforska omgivningarna, tränat motoriken (klättrat över stock o sten), tittat på spår och spillning. Få konflikter uppstår då inget är ”mitt”. Fantasin har fått flöda fritt.

Vi har dagligen språklekar, rim och ramsor och sagor. Barnen berättar gärna sagor för varandra. Och de större barnen tillverkat egna flanosagor. Ordförrådet och berättarglädjen

har ökat hos barnen. Vi fortsätter att använda oss av materialet Tras för att identifiera och planera pedagogernas arbete med barnens språk. .

När vi medvetet tänker matematik så kommer det naturligt in i vardagen till exempel på samlingen, i kapprummet, vid dukningen och i skogen.

Reflektionstiden ändrade form under läsåret till varannan vecka i stället för tidigare 1 gång/mån. Vi kan delge varandra på ett bättre och effektivare sätt.

Önskvärt är att PBS-arbetet fortsätter på den egna förskolan.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Vi bör bättre tydliggöra vårt gemensamma arbetssätt, exempelvis kring utvecklingssamtal.
- Påbörja arbete med att införa buffé vid alla måltider.

5.3. Barns inflytande

Förskolans mål.

Bygger på läroplan, Kommunfullmäktiges inriktningsmål i Plan för lärande och Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav.

Barnen vid Orrvikens förskola känner sig bekräftade och delaktiga i verksamheten vid utvärderingar fram till maj 10.

Insatser för att nå målet:

- Skapa förutsättningar så barnen kan jobba tillsammans.
- Att vara flexibla, att någon ibland har en större barngrupp. För att lättare kunna göra spontana saker som till exempel att baka. Dela upp barn och vuxna mer än vad som görs i dag. Att inte ha så många fasta tider, lyssna in vad vill barnen göra.
- Fånga barnen som inte kan uttrycka sig i ord med andra kommunikationssätt ex bilder.
- Personal styr aktiviteter så att alla får komma till tals, ges tid för att våga, känner sig lyssnad på.
- Grupp- och jagstärkande lekar.
- Tid för personal att prata om barn

Resultat:

Genom portfolio som visar vad barnen önskade och hur det blev ser vi att målet är uppnått. Arbetet med stationer där barnen kan välja aktiviteter har utvecklats till två fm/vecka på Skogssidan och fungerar bra. Vi visar dagens struktur genom bilder på alla aktiviteter. De yngre barnen ges möjlighet tala om vad de vill genom att de då kan hämta en bild på den aktiviteten de vill göra/det de vill ha.

På Sjösidan påbörjade stationssystem på hösten men rann ut i sanden under vårterminen. Genom intervjuer med barnen har vi fått bra insyn i hur barnen upplever verksamheten.

Analys – lärdomar:

Stationssystemet på Skogssidan påbörjades efter ett uppslag i tidningen Förskolan. Vi pedagoger presenterar olika material o miljöer och barnen får välja vad de vill göra. Vi har

presenterat de olika stationerna på fotografier så även de yngsta barnen som inte har språket kan peka på det de vill göra. En pedagog har gått runt och dokumenterat med kamera. Barnen har snabbt förstått konceptet och accepterat när en grupp blivit full. Vi bestämde att vi skulle förbereda en station var inför varje vecka, men det har glömts bort. Vi är tillbaka till att bestämma samma dag vad vi ska erbjuda.

Personalen har bitvis inte styrt åt samma håll och därför har också verksamheten inte utvecklats som den kunnat.

Reggio förespråkar dialogen med barnen och där känner en del av pedagogerna att det är svårt att finna tillfällena att lyssna in barnens tankar på ex samlingarna. Kan vi ändra formen och tid för samlingarna? Kan vi vara två som håller i samlingen tillsammans? Måste alla barn vara med på samlingarna? Hur ger vi barnen eget inflytande?

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- All ny personal bör gå pedagogiska dokumentationskursen så att alla har samma ingångspunkt till vår inriktning. Samtidigt som vi kontinuerligt arbetar vidare med våra mål och reflektera kring vår verksamhet.
- Ändra formerna för samlingen.

5.4. Förskola och hem

Förskolans mål.

Bygger på läroplan, Kommunfullmäktiges inriktningsmål i Plan för lärande och Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav.

Orrvikens förskola ska ha en bra dialog mellan hem och förskola fram till maj 10.

Insatser för att nå målet:

- Utveckla dialogen hem förskolan och ha ett månadsbrev med information.
- Fortlöpande dokumentation på väggar
- Att inskolningen ska vara en bra start för barn och föräldrar där delges viktig information
- Revidera inskolningsfolder/överskolning mellan avdelningar.
- Tredagars föräldraaktiv inskolning
- Föräldramöte 1 ggr/termin
- Revidera diskussionsunderlaget inför utvecklingssamtalet
- Att föräldrar bjuds in för en kort information någon vecka innan inskolningen startar.

Resultat:

Målet är delvis uppnått.

På enkäten som skickades ut till alla vårdnadshavare med barn i förskolan fick vi 15 svar med flera kommentarer. Resultatet är spretigt men huvuddelen är mycket nöjda. Vi har en del synpunkter att jobba vidare med och att fortsätta vårt förbättringsarbete.

En fråga vid utvecklingssamtalet till föräldrarna har gett oss bra svar från föräldrarna hur de upplever förskolan. Det har gett oss förbättringsområden vi har kunnat jobba vidare med på våra personalmöten.

Vi har ingen stor uppslutning på föräldramöten.

Analys – lärdomar:

Månadsbrev har utkommit en gång per termin på grund av vi inte hunnit med varje månad. Men vi har fortlöpande skrivit ut information på väggarna.

Tredagar föräldraaktiv inskolning fungerar bra då det gett ett resultat som ger trygga barn och föräldrar. Föräldrar bjuds in till förskolan innan inskolningen. Inskolningsfolder mellan förskola och skola finns men överinskolningsfolder mellan avdelningar saknas.

Föräldramöte 1 ggr/termin har genomförts men hur blir de intressanta? Vi har fått några förslag med val av olika grupper att välja ex föreläsningar, eller praktiska fixarsaker där föräldrar hjälper till att ordna utemiljön.

Bilder på all personal finns uppsatta i kapprummen, vi bör även sätta upp foton och namn på vikarier, då en del vårdnadshavare inte känner igen eller vet namnen på all personal.

Revidering av diskussionsunderlag inför utvecklingssamtalet har inte utförts.

Delaktighet från föräldrar i barnens vardag och att föräldrar och barn känner att de blir sedda och lyssnade på genomförs dagligen.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Att skriva ett brev 2 ggr/ termin september, november, januari och i april.
- Utveckla föräldramötena för att få deltagande föräldrar.
- Göra en överskolningsfolder mellan avdelningar.
- Förbättra planeringen, dokumentationen och utvärderingar av aktiviteter.
- Att belysa och utveckla personalens bemötande av barn och vårdnadshavare.

5.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans mål.

Bygger på läroplan, Kommunfullmäktiges inriktningsmål i Plan för lärande och Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav.

Att det finns samverkan mellan förskolan, skolan och fritids i Orrviken maj 10 så att alla barn i huset ses som allas barn.

Insatser för att nå målet:

- Planera tillsammans med annan personal.
- Gemensamma möten i huset.
- Bekräfta för barnen och personal att det som de äldre barnen gör för de yngre är bra.
- Ha gemensamma friluftsdagar, utställningar, redovisningar, pysseldagar, lekdagar och sångsamlingar.
- Planera gemensamma dagar pedagog och elev/barn. Fasta datum för planering och aktivitet.
- Äldre barn läser för yngre.
- Åk 5 gör PRAO i förskolan.
- Förtydliga vad Röda tråden är.

Resultat:

Målet är ej uppnått till 100 % under året men vi har kommit framåt.

Vi har identifierat förbättringsområden och påbörjat arbetet.

Hela huset träffas på gemensam arbetsplatsträffar en gång i månaden och förskolans personal träffas på ett kvällsmöte varje månad.

Fördelar med samarbetet som vi ser bland barnen är deras hänsynstagande, de är förebilder för varandra och de leker tillsammans.

Gemensamma traditioner i hela huset genomförs med skidlopp, lucia, skärtorsdagen med påskkarneval, friluftaktivitet f.m/termin

Analys – lärdomar:

Positivt att vi har ett bra samarbete mellan skola och förskola, vi har möten med all personal i huset men den röda tråden är inte tydlig och genomsyrar inte all verksamhet i huset.

Barnen lär känna varandra genom PRAO och att de äldre läser för de yngre. Det ser vi genom att de leker mer med varandra ute. PRAO fungerar bra men läsningen har inte kommit i gång på alla avdelningar.

Rutiner för överlämnade mellan förskola och förskoleklass fungerar bra. Men den bör bli tillgänglig för alla.

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Förtydliga vad den röda tråden innebär. För oss själva men också för föräldrar.
- På aktivitetens planering ska personal och barn vara med. Personalen ska tillsammans bestämma fasta datum för planering och aktiviteter.
- Vi ska starta ett gemensamt arbete kring vår profil, natur och hälsa genom att ansöka för och jobba mot att nå Grön flagg.

6. Hälsa och livsstil

Förskolans mål.

Bygger på läroplan, Kommunfullmäktiges inriktningsmål i Plan för lärande och Barn- och utbildningsnämndens kvalitetskrav.

Att Orrvikens förskola/skolas inriktning natur och hälsa har utvecklats fram till maj 10.

Insatser för att nå målet:

- Tvätta händerna
- Att vara ute i skog och mark så att barnen rör på sig i skogsmiljö. Klättra, balansera
- Sover middag ute
- Barnen väljer att gå ut minst en gång/ dag Fm eller em.
- Uppmuntra även de yngsta barnen att ta med tex skidor och skridskor.
- Vuxenstyrda lekar med barnen i skogen/gården.
- utflyktsdag i närmiljön
- Uppmuntra att alla äter sallad.

- Boka gymnastiksalen för alla grupper.

Resultat:

Under året har vi nått målet. Våra utvecklingsmål har bearbetats tillfredsställande.

Analys – Lärdomar:

Då vi har en inriktning mot natur o rörelse är detta utvecklingsarbete en del av vardagen. Vi arbetar aktivt med god hygien, rörelse, utevistelse, hälsa mm.

Under hösten då den nya influensan härjade infördes nya rutiner kring handhygien som vi finner har hjälpt till att hålla våra barn friskare än vanligt.

Vår fantastiska gård utmanar oss alla på gott o ont. Vi har goda möjligheter till att alla barn finner något roligt att göra både vinter o sommar. Gårdens utformning med dess storlek kan dock vara svår att bevaka när vissa barn hittar nya utmaningar utanför gårdens gränser, och vi behöver kunna avgränsa vissa delar när det finns behov.

Vinterns väder med kyla och mycket snö har bidragit till att skidspår o isbana har fungerat bra - till o med några 3-åringar har lärt sig åka skridskor i vinter! Vi tackar de föräldrar som engagerat sig i spolning och skottning av isen!

Vi kan däremot utveckla vårt pedagogiska arbete med barnen i olika situationer. Vad funderar barnen kring när vi är i ex. skogen? Vad vill de ha svar på? Hur får vi med oss skogen in till våra avdelningar?

Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:

- Fortsätta utveckla våra utemiljöer, ex hur kan vi dela av viss del av gården? Hur utvecklar vi våra pedagogiska utemiljöer- kan vi erbjuda nya material i sandlåda/lekstuga etc? Ska vi ha en skolskog/naturruta?
- Kan vi utveckla skidspåret med en skidlek?
- Tillgången till gymnastiksalen är ej tillfredsställande, vi bör schemalägga tillsammans med skolan.

7.Uppföljning av arbetet utifrån likabehandlingsplanen

I dag har vi en gemensam likabehandlingsplan med skolan Den är skriven så att det finns en gemensam del för område Frösön och sedan finns det en lokal handlingsplan för Orrvikens förskola/skola. Vi har träffat vårt EHT (Elevhälsoteam som består av psykolog, kurator, elevhälsans specialpedagog, rektor och specialpedagog) en gång under höstterminen för att diskutera likabehandlingsplanen.

Handlingsplanen ska revideras så att den stämmer mer överens med förskolans verksamhet att den finns en handlingsplan för skolan och en för förskolan.

Vi har arbetat med genus, hänsynstagande och kamratskap. Vi ser att barnen hjälper varandra vid ex. av- och påklädning, tvättning. De är medvetna om att visa hänsyn mot sina kamrater. Om någon är ledsen kan de hämta en fröken om det uppstår en situation som de inte kan hantera själva.

Nästa år kommer vi att arbeta kontinuerligt med likabehandlingsplanen under våra arbetsplatsträffar.

Skolan och förskolan har ställt frågor till föräldrarådet om bemötande och förhållningssätt utifrån förväntansdokumentet. Det har gått ut en enkät från kommunen till föräldrar, analys och resultat har inte informerats ännu.

De äldre barnen på förskolan har fått besvara en trygghetsenkät. Vi har använt oss av enkäten som ett komplement under utvecklingssamtalen.

8.Redovisa situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd

Förskolan har tillgång till specialpedagog på ca 20 %. Schema gjordes för verksamheten där specialpedagogen deltog i förskolans reflektionstid(Ht), personalmöten och även i den dagliga verksamheten(Vt). Detta för att kunna se hur verksamheten fungerar på organisations- grupp- och individnivå. Genom observationer och kartläggning har specialpedagogen kunnat handleda personalen i deras verksamhet genom att stötta arbetslaget utifrån den deras målsättning. Genom att se barnens specifika behov har specialpedagogen kunnat utveckla arbetet vidare i arbetslagen. Förmånen att ha funnits med i barngruppen och dess verksamhet har varit ett smidigt sätt att upptäcka och kartlägga de behov som gruppen har. Dessutom blir specialpedagogen en person i arbetslaget som barnen känner väl till. Specialpedagogen arbetar i förebyggande syfte.

Under höstterminen har arbetslagen haft varsin träff med EHT-teamet där vi har diskuterat likabehandlingsplanen utifrån varje hemvist förutsättning.

Vi har även haft kontakt med BVC-sköterskan som har kommit hit en gång per termin och träffat både specialpedagogen och personalen från varje hemvist.

Vi har haft problem med barn som biter andra barn i barngruppen. För att få hjälp att lösa problemet kontaktades specialpedagogen och genom observationer kunde vi i arbetslaget få strategier till ett bra arbetssätt. Dessutom kontaktades BVC och annan extern rådgivning för triangulering av problemet ur olika synvinklar.

Vi har inte använt oss av åtgärdsprogram för det enskilda barnet, utan vi har arbetat med hela gruppen när det har behövts tränats på specifika behov. Här har TRAS varit ett bra styrmedel där personalen har fångat upp de behov som barnen har haft.

Analys och lärdom

Att arbeta med PBS (Problembaserad Skolutveckling) på reflektionstiden har varit ett bra arbetssätt för att vidareutveckla verksamheten.

För att kunna delge och återkoppla det specialpedagogen ser och de dilemman som pedagogerna tar upp måste det finnas utsatt tid där vi kan föra en dialog tillsammans.

9. Redovisning av verksamheten ”Öppen förskola”

Orrvikens förskola har ingen öppen förskola.

10. Rektors ansvar

Rektor har ett övergripande ansvar över att lagar och avtal följs.

Rektor har ett övergripande ansvar för att prioritera de övergripande målen och att arbetet mot målen drivs framåt. Rektor har ett övergripande ansvar för elevhälsoteam, samverkansgrupp med flera och en sammanhållande funktion för skola, fritids och förskola, alla måste sträva mot samma mål.

Rektor strukturerar upp ett kalendarium över läsårets möten så att tid finns att träffas i olika grupperingar i huset.

Rektor ser till att tillsammans med personalen upprätta en arbetsplan med prioriterade mål. Arbetsplanen bygger på tidigare kvalitetsredovisningar och prioriteringar som finns på fritidshemmet för det här läsåret.

Barn/elever som behöver särskilt stöd det arbetet finns beskrivet i kommunens elevhälsoplan där finns det tydliga riktlinjer, utifrån den har det upprättats en lokal elevhälsoplan som revideras varje år.

Personalen på förskolan har under detta läsår getts förbättrade förutsättningar för att gemensamt planera och följa upp sitt arbete.

Östersund den 27/8 2010

Rektors underskrift