

Likabehandlingsplanen 2024

Våra ledord

Lustfyllt

Det är roligt att vara på förskolan. Vi upplever saker tillsammans. Vi inspirerar och lyfter varandras olikheter på ett positivt sätt.

Gemenskap

Här tar vi alla hand om varandra, alla får vara med och vara delaktiga på sitt sätt.

Trygghet

Vi ser till att alla har någon de kan vända sig till och berätta hur de känner och hur de mår. Självkänsla och självförtroende är viktigt.

Positivt bemötande

Alla är trevliga mot alla. Vi accepterar alla som de är. Vi pratar på ett snällt och öppet sätt med varandra.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde. Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2024.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och förmågor,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner,
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Avdelning

Tårtan och Bakelsen

Föregående års arbete

Mål föregående år: att alla ska vara trygga, glada och våga vara sig själva. att stärka barnens språkliga förmåga, ordförråd och att bli förstådda. Att förstå lekregler. Socialt samspel och konflikthantering. Närvarande pedagoger.

Analys: Vi har delvis uppnått målen men vi behöver fortsätta arbeta med lekregler, socialt samspel och konflikthantering.

Vi nådde målen genom att vi jobbade mycket förra året med språk, socialt samspel och grupp gemenskap på båda avdelningarna. Vi har haft ett nära samarbete mellan avdelningarna till exempel vid inskolningar och vid gruppaktiviteter.

Behov i barngruppen

Vi ser behov av att stärka barnens självkänsla och självförtroende samt deras empatiska förmåga.

Vi ser ett behov av att jobba med språk, både med att tala och förstå.

Arbeta med gruppstärkande aktiviteter.

Mål

Alla barn ska känna sig trygga och kunna vara sig själva, med både vuxna och barn.

Alla ska känna sig glada och ha roligt på förskolan.

Alla barn ska våga säga vad de vill och att de ska bli lyssnade på, samt att våga prova nya saker.

Stärka barnens språkliga förmåga och deras ordförråd för att bli förstådda av andra.

Att alla barn ska lyssna på varandra och respektera varandras integritet och våga säga nej och stopp.

Genomförande

Utmana barnen i vardagliga situationer och att våga misslyckas.

Hjälpa barnen att kunna sätta ord på sina känslor samt visa och säga vad de vill. Vi använder oss av böcker och film tex kompis böckerna och Alfons Åberg för att diskutera om hur vi är en bra kompis. I vardagen uppmärksammar vi medvetet barnen hur tex ett ledset barn uttrycker sig med kroppen och ord.

Vi arbetar aktivt med stopp min kropp för att hjälpa barnen att respektera varandra och varandras rätt att säga nej eller stopp.

Vi erbjuder aktiviteter som barnen är intresserade av och uppmuntrar dem att leka med andra.

Vi uppmuntrar, lyssnar och bekräftar barnens tankar och funderingar.

Vi spelar spel som utökar barnens ordförråd, läser böcker, pratar om vad vi ser på bilder, sjunger samt läser gåtor och ramsor, vi arbetar med djur. Vi pratar hela tiden med barnen och berättar vad vi gör och vad vi ska göra. Vi är tydliga i vårt kroppsspråk för att förstärka vad vi säger i talat språk.

Uppföljning

Uppföljning 3/2-23

Vi märker på våra barn att de är trygga i gruppen och med alla vuxna. Detta på grund av av vi samarbetar så mycket mellan avdelningarna och vi har ett öppet och tillåtande bemötande och förhållningssätt.

Vi vuxna är mer flexibla och ser att saker är möjliga och att det inte alltid handlar om nej eller ja, barnen får mer inflytande i vardagen. Vi tar tillvara på de spontana stunderna.

Vi ser förändring hos många barn, att de vågar tala om vad de vill, att de frågar efter sina kompisar och efter oss vuxna också.

Vi ser att barnen utvecklat sin språkliga förmåga. Vi vuxna är tydliga i hur vi pratar med barnen, vi använder tecken som stöd, kroppsspråk, vi "språkbadar" i alla situationer.

Uppföljning 24/11-23

Vi märker att barnen leker mer gränsöverskridande. De hittar kompisar på båda avdelningarna. De leker tillsammans i blandade åldrar.

Vi jobbar som ett arbetslag och alla barnen är trygga med att vara på båda avdelningarna. Tidigare har det varit de äldre barnen som varit på den andra avdelningen men nu turas barnen om, både äldre och yngre.

Vi har inte arbetat med stopp min kropp men vi har påbörjat "kompislekgrupper". Vi planerar att börja jobba med stopp min kropp.

Vi utbildar oss och arbetar mer aktivt med TAKK och har fått med oss alla barn. Det ger barnen möjlighet att uttrycka sig.

Vi tar tillvara på spontana stunder varje dag och är flexibla och trygga i att arbeta så. Vi märker att barnen också är trygga med alla vuxna. Barnen är även trygga med att sova på den andra avdelningen.

Barnen känner sig trygga med att skoja med oss vuxna.

Uppföljning 19/1-24

Vi har just nu flera inskolningar på förskolan och vi får några till om ca. en månad. Barnen skolas in på en avdelning men får ändå lära känna alla barn och all personal på förskolan, eftersom vi samarbetar så pass mycket. Vi tar med barn från båda avdelningarna som är med under inskolningen, barn som är i samma ålder som de barn som skolas in.

De barn som redan går här är väldigt måna om de nya barnen och vill gärna vara med dem och är inbjudande.

Det är ofta flera barn varje dag som vill vara på den andra avdelningen så vi försöker göra det rättvist och att de får turas om.

Vi jobbar vidare med TAKK, tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, och vi ser en positiv utveckling hos både barnen och hos oss pedagoger. Barnen får fler sätt att

kommunicera på, det är bra för barn som inte kommunicerar med ord ännu och för barn som har ett andra modersmål. TAKK förstärker det talade svenska språket.