



Orrvikens förskolas plan mot kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleverksamhet
2019/2020

Inledning

Varje förskola/skola ska fr om 1 januari 2009 beakta bestämmelserna i två regelverk, Skollagen (2010 kap 6) och Diskrimineringslagen, för att garantera barns/elevs skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Förskolan ska arbeta med att främja likabehandling och förskolan ska arbeta förebyggande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Båda lagarna styr med krav på årliga handlingsplaner. Föreliggande plan har sammanfört de båda uppdragen. Definitioner av diskrimineringsgrunder och kränkande behandling finns i nedanstående styrdokument.

Länkar till diskrimineringslag och skollag:

[Svensk författningssamling 2008:567 Diskrimineringslag \(2008:567\) - riksdagen.se](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lag/dokument-lagsamling/2008/2008:567/Diskrimineringslag_2008:567)

[Svensk författningssamling 2010:800 Skollag \(2010:800\) - riksdagen.se](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lag/dokument-lagsamling/2010/2010:800/Skollag_2010:800)

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet.

Ansvariga för planen

Rektor Katarina Karlsson, specialpedagog Anna Lena Furu och personalen vid Orrvikens förskola.

Planen gäller från

2019-11-22.

Planen gäller till

2020-12-31.

Läsår

2019/20.

Vår vision/Våra ledord – Detta ska genomsyra vår verksamhet (gäller både barn, personal och vårdnadshavare)

- Glädje – Vi som pedagoger ska smitta barnen med glädje, att vi har roligt tillsammans.
- Trygghet – Alla ska känna sig sedda och välkomna på vår förskola.
- Professionalitet – Våra mål och riktlinjer ligger som grogrund för att driva utbildningen framåt. Vi är förtrogna med våra styrdokument.
- Respekt – Allas lika värde. Barns integritet och rätten att sätta gränser. Vi anammar barnens idéer och tankar.

- Empati – Acceptans för olikheter och förståelse för varandra.

191122: Hur ska vi arbeta för att hålla ledorden levande och synliga i verksamheten?

Vi har satt upp dem på väggarna för att påminna oss själva och även så vårdnadshavare ser dem. Vi hänvisar till dem under inskolning med vårdnadshavare samt tar upp det på nästa föräldramöte. Genom vårt förhållningssätt och bemötande visar vi våra ledord. Utvärdering via SKA enkäten (piloten) och i samtal med vårdnadshavare.

Utvärdering hösten 2020:

Barnens delaktighet

Alla barn på förskolan görs delaktiga i våra ledord i vardagliga situationer. Alla har rätt att få känna sig värdefulla och sedda. Det är förskolepersonalens ansvar att uppmuntra och förstärka barnens empatiska handlingar. Vårt grundbudskap ska vara att närhet är bra, så länge det sker på barnens egna villkor.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen delges på föräldramöte och föräldraråd samt finns att läsa i hallen på varje avdelning. Trivsel diskuteras kontinuerligt i tamburkontakten mellan personal och vårdnadshavare. Planen ligger även ute på förskolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga i upprättande, revidering, utvärdering samt ansvariga för att den följs i det vardagliga arbetet. (Vikarier och ny personal informeras om planen via introduktionshäfte för nyanställda. Vikarier från BME får informationsdokumentet av oss personal).

Förankring av planen

All förskolepersonal känner till planen. Alla vårdnadshavare delges planen. Planen förankras hos barnen genom ett aktivt arbete i vardagen.

Utvärdering hösten 2020:

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Årets plan ska utvärderas senast
201231.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Rektorn.

Främjande insatser

Namn

Empati

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariation och ålder.

Mål och uppföljning

Att barnen erhåller förmågan till inlevelse och förståelse för andras situation. Pedagogerna reflekterar under arbetets gång hela året och lyfter det vid gemensamma reflektionsmöten, APT och utvecklingsdagar.

Insatser samt hur/när vet vi att målet är uppnått:

Vi använder olika material och verktyg såsom Islandsmodellen, kompisböckerna, ”Ugglis” ”Polyglutt” och andra böcker med aktuellt tema. Utifrån dessa för vi samtal med barnen och levandegör frågeställningarna i de vardagliga situationerna.

Vi visar respekt, tar hänsyn till och betonar vikten av att vara rädda om varandra i vardagssituationer, leken och planerade aktiviteter.

Datum när det ska vara klart

Sista utvecklingsdagen ht 2020

Utvärdering hösten 2020:

Namn

Trygghet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariation och ålder.

Mål

Alla har rätt att få känna sig trygga och värdefulla och sedda för den de är. Alla barn äger rätten till sin egen kropp. Barnen har rätt att sätta gränser och ska respekteras för det.

Insatser samt hur/när vet vi att målet är uppnått:

Få barnen att våga vara öppna, samtala och lyssna på varandra.

Att pedagogerna är närvarande i nuet och arbetar medvetet för att skapa trygghet i det dagliga arbetet med barnen. Genom vårt förhållningssätt skapar vi förutsättningar som ökar tryggheten och skyddar barnens integritet vid blöjbyten och toalettbesök.

Stimulera barnens samspel. Fördela oss pedagoger i rummen, dela upp barnen i mindre grupper.

Jag- och gruppstärkande lekar t ex Gubben i lådan, korv med bröd, Pomperipossa, Bonde i vår by. Skapa en idébank för gruppstärkande lekar. Använda Lekdatabasen, www.lekar.folkhalsan.fi

Ansvarig

Förskolepersonalen.

Datum när det ska vara klart

Sista utvecklingsdagen ht-20

Utvärdering hösten 2020:

Namn

Genus

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariation och ålder.

Mål

Vi strävar mot att ge flickor och pojkar lika stort utrymme och inflytande i förskolan.

Insatser samt hur/när vet vi att målet är uppnått:

Att vi har en lärmiljö som erbjuder material som överskrider traditionella könsmönster, pedagogerna möjliggör detta genom sitt arbets- och förhållningssätt.

Till exempel filmklipp från UR-skola ”Får Gabriel vara prinsessa?” och ”Kenta och barbisarna”. Efteråt samtalar vi om filmerna med barnen. I Polyglutt väljer vi böcker ur genusbokhyllan med efterföljande boksamtal.

Vi rannsakar vårt pedagogiska förhållningssätt gällande genus. Vi går utbildningen ”Normkreativitet i förskolan” och vi har boken med samma titel som referenslitteratur. I den finns förslag till lekar och aktiviteter.

Ansvarig

Förskolepersonalen

Datum när det ska vara klart?

Sista utvecklingsdagen ht-20

Utvärdering hösten 2020:**Kartläggning****Kartläggningsmetoder**

Observationer av ”otrygga platser” och eventuella kränkningar i barngruppen. Detta görs i form av samtal med barnen. Under inskolningen lyfter vi vikten av öppen dialog mellan förskola och hem. På varje avdelningsmöte/reflektionstid går vi igenom barngruppen. Dagliga samtal med vårdnadshavarna. Vid föräldramötet, föräldrarådet, inskolningssamtalen och utvecklingssamtalen diskuteras trivsel och trygghet. SKA enkäten.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariation och ålder.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen är involverade genom samtal. Vårdnadshavare informeras vid inskolningen. Information vid inskolningssamtal samt utvecklingssamtalet genom det underlag som lämnas ut inför samtalen. Vid föräldrarådet och föräldramöte.

Hur förskolepersonalen har involverats i kartläggningen

Samtal med barn/vårdnadshavare/kollegor. Vid reflektionstid och personalmöten.

Resultat och analys

Utvärdering hösten 2020:

Förebyggande åtgärder

Namn

Organisation

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariation, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Att barnen ska känna sig trygga på alla platser på förskolan. Att de vet att det finns en vuxen i närheten. Pedagogerna följer upp detta mål kontinuerligt på reflektionstiden på torsdagar enligt reflektionsmallen. Utifrån detta gör vi en analys av nuläget och hur vi ska gå vidare.

Åtgärd

Motverka otrygga platser både inne och ute genom att fördela personalresurserna i förskolans lokaler utifrån var barnen befinner sig.

Motivera åtgärd samt hur/när vet vi att målet är uppnått:

Datum när det ska vara klart

Utvärdering hösten 2020:

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Förskolepersonalen strävar efter att ha uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus. Vi kartlägger otrygga platser och etablerar strategier för att ha god uppsikt över dessa.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Förskolepersonalen på sitt barns avdelning och till rektorn.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Alla misstankar om kränkande behandling, ska anmälas till DF Respons - Kränkande behandling, där varje enskilt fall rapporteras, utreds och följs upp. Uppmärksamma, prata med barnen om vad de gjort. Använda sig av ”hur-frågor” Hur kände du? Hur tänkte du? Hur tror du att den andre kände sig? Hur ska du göra för att den andre ska bli glad? Hur ska du göra nästa gång du hamnar i en liknande situation? Vi strävar efter att barnen ska visa förståelse för att det blivit fel, till exempel genom att visa vänlighet. De vuxna ser till att det barn som utsatts för kränkningen får en upprättelse för det inträffade genom tröst och genomgång av det inträffade.

Anmälan vid misstanke om kränkande behandling:

1. Förskolepersonalen kontaktar rektor via anmälan i DF Respons
2. Rektorn gör en bedömning om anmälan ska gå vidare
3. Anmälan skickas till BOUN
4. Rektorn påbörjar en utredning i ärendet kränkande behandling
5. Samtal med vårdnadshavarna vid behov. Både med det barn som kränker och det barn som blivit kränkt.
6. Förskolan vidtar åtgärder, exempelvis omfördelning av personalresurser, samtal med barn och vårdnadshavare, upprätta en handlingsplan, observation och dokumentation
7. Tidsbestämd uppföljning
8. Vårdnadshavare kan överklaga utredningens beslut - klagomål enligt skollagen till huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

I vårt yrke måste vi ibland göra saker som barnet inte vill och det är vi medvetna om. Om vi ser att någon i personalgruppen gör ”fel” skall vi vara så raka att vi kan säga till den. Ta den personen åt sidan och fråga hur den tänkte. Om handlingen är av grövre dignitet tar vi skyndsamt upp händelsen med rektor. Vi har möjlighet att ha två dagars betänketid och tid för samråd med en kollega inför att kontakta rektor. Vid upprepade tillfällen skall rektorn och specialpedagogen informeras som i sin tur vidtar åtgärder. Rektorns åtgärder ska dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en vuxen kränker en vuxen

- Den kränkte ska prata med den det berör och berätta hur den känner.
- Skyddsombud, rektor, fackligt ombud, Falck healthcare (0200-21 63 00) kan kontaktas.
- Rektorn samtalar snarast med de inblandade och vidtar motverkande åtgärder.

- Rektorn ansvarar för att en utredning startas. Område HR kan fungera som stöd.
- Inblandade erbjuds företagshälsovård.
- Kontinuerliga uppföljningar.

Rutiner för uppföljning

Vid upprepade tillfällen eller incidenter riktade mot ett och samma barn skall vårdnadshavare, rektor och specialpedagog informeras och vidare åtgärder vidtas vid behov. Efter 2-3 veckor följs insatsen upp genom samtal med vårdnadshavarna samt i personalgruppen. Detsamma gäller vid kränkning vuxen-vuxen.

Rutiner för dokumentation

Vi skriver i DF Respons vid misstanke om kränkande behandling för att se om detta upprepas och blir ett mönster.

Ansvarsförhållande

Rektor och personalen ansvarar för det som händer i förskoleverksamheten (barnen) och rektorn är ansvarig gentemot förskolans personal. Det är vårdnadshavares ansvar att vända sig till förskolans personal/rektor om deras barn ger uttryck för att ha blivit kränkt eller inte trivs på förskolan.

Kartläggningsmaterial

DF Respons för tillbud/skador, DF Respons för utredning av diskriminering och kränkande behandling samt underlag till trygghetsvandringar och inskolnings-/utvecklingssamtal förvaras inlåst på respektive förskoleavdelning.

Kartläggningsunderlag

- Gör observationer under 3-4 dagars tid på avdelningen. Dokumentera sedan enligt frågeställningarna nedan.

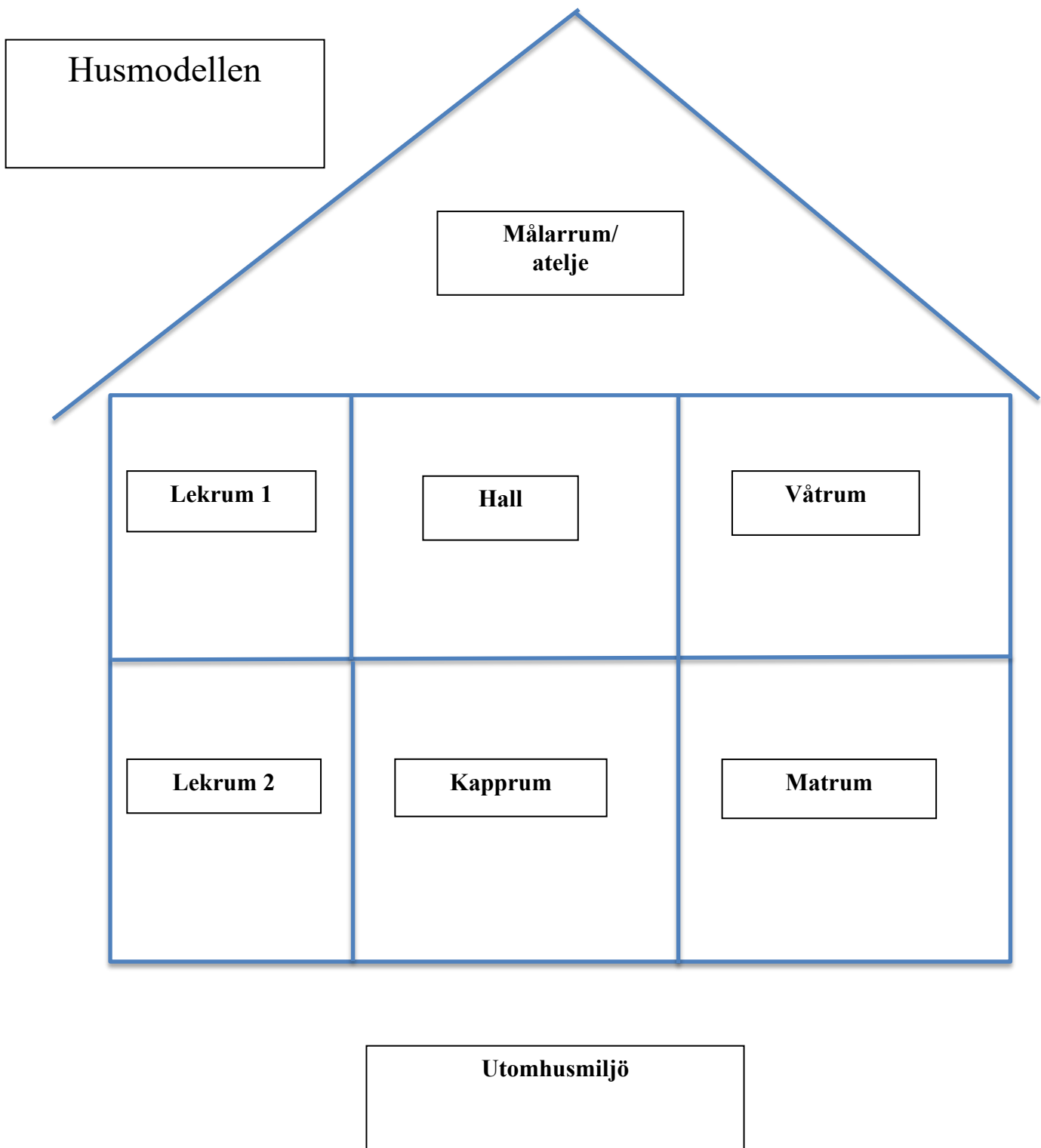
Kartläggningar av den pedagogiska miljön:

- Vad tycker barnen om att leka med? Inne? Ute?
- Var leker barnen oftast? Inne? Ute?
- Finns det utrymmen på avdelningen/utemiljön som inte nyttjas av barnen?
- Ger barnen uttryck för om vissa platser/situationer på förskolan känns otrygga?
- Är miljön trygg för alla barn i verksamheten? Lokalmässigt? Relationsmässigt?
- Om vi gör en förändring i miljön, påverkar den barnen på olika sätt eller blir den likvärdig för alla?

Kartläggning av kränkande behandling:

- Förekommer kränkningar barnen emellan? När sker det? Var sker det? Utgå ifrån husmodellen för att markera där kränkningar kan ske både inomhus och utomhus.
- Hur kränker barnen varandra?
- Förekommer kränkningar mellan barn-vuxen, vuxen-vuxen?

Utifrån ovanstående frågeställningar: Vilka insatser behövs gällande det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet?



Denna modell kan ni använda er av för att lättare kunna identifiera i vilka rum barnen känner sig otrygga eller vart kränkande behandlingar kan ske. Markera i vilka rum det sker för att sedan planera ett förebyggande utefter det.

