

Campus fsks plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Läsår

2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Förskolechef Anna Albertsson. Pedagogerna på Campus förskola.

Vår vision

Med **trygghet** och **ömsesidig respekt** vill vi på Campus skapa ett **lustfyllt lärande** där **inflytande**, **tilltro** och **mångfald** formar vår pedagogiska verksamhet.

Planen gäller från

2017-01-01

Planen gäller till

2017-12-31

Läsår

2017

Barnens delaktighet

Barnen har varit delaktiga genom intervjuer, samtal, diskussioner, trygghetsvandringar och observationer.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har via föräldrådet och den dagliga kontakten fått möjlighet till att framföra synpunkter och frågor.

Personalens delaktighet

Personalen har via olika kartläggningar, diskussioner, APT varit delaktiga i utformandet av planen.

Förankring av planen

Vårdnadshavare kommer bli informerade om när planen är färdigställd. Planen kommer finnas tillgänglig på vår hemsida, samt en kopia av planen kommer att hängas upp i hallen på varje avdelning. Planen kommer att förankras hos barnen via olika projekt, litteratur och samtal med barnen i den vardagliga verksamheten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Då det inte fanns en utförlig plan enbart för Campus fsk så har den inte kunnat utvärderats som tänkt. Däremot är delar av den gamla planen gällande för enheten Centrala Norra medtagna till den nya.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef och pedagogerna på Campus fsk

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Då det inte fanns en korrekt utförlig plan finns det inget riktigt resultat. Men det som finns skrivet inom området från tidigare dokument har överförts till planen för 2017.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen kommer utvärderas av pedagoger och förskolechef under ett APT i slutet av november. Varje avdelning gör en kortare sammanställning över sin verksamhet inför kvällsmötet. Vårdnadshavarna kommer via sina representanter från föräldrådet ha möjlighet för utvärdering och synpunkter i enhetens föräldraråd.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Anna Albertsson

Främjande insatser

Namn

Hållbara relationer

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn, vårdnadshavare och personal inom förskolan ska känna sig trygga, respekterade och värdefulla.

Insats

Arbetet med likabehandlingsplanen ska genomsyra hela den vardagliga verksamheten. Vi vuxna ska vara närvarande och delaktiga och hjälpa barnen att uttrycka sig, hantera olika situationer, sätta ord på känslor, hur man är en bra kompis. Vi ska uppmuntra barnen att se andras behov och att hjälpa varandra.

Ansvarig

Pedagogerna på Campus

Datum när det ska vara klart

Slutet av vårterminen -17

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Barnintervjuer, observationer, frågeställningar, trygghetsvandringar

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen har varit delaktiga via barnintervjuer, observationer och trygghetsvandringar tillsammans med vårdnadshavare.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Via observationer och samtal/intervjuer med barnen. Personalen har gjort kartläggningar på respektive avdelning.

Resultat och analys

Vi har i kartläggningen sett att barn bemöter varandra med knuffar eller hårda ord och att barn utesluter andra ur lek av olika anledningar. Vissa barn i gruppen tränger sig in på de andra barnens revir, stjälar uppmärksamhet och har stort behov av att bli bekräftade. En anledning till detta tror vi beror på nya sammanställningar i arbetslagen, såväl som i barngrupperna, och en stor rotation bland personal. Det har skapat en oro under hösttermin i såväl barngrupperna, arbetslagen och hos vårdnadshavarna.

Förebyggande åtgärder

Namn

Uteslutning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

På förskolan deltar alla barn tillsammans i leken utifrån sina egna förutsättningar. Uppföljning sker kontinuerligt via observationer.

Åtgärd

Samtala med barnen kring värdegrund. Fånga upp situationerna direkt när de uppstår. Stärka den som blivit utsatt för att öka självkänslan. Göra barn medvetna om hur de bemöter varandra. Använda litteratur och samtal för att skapa en djupare förståelse för empati bland barnen.

Motivera åtgärd

Det framgick i kartläggningen att barn är fysiskt hårda mot varandra och utesluter varandra ur lekar.

Ansvarig

Pedagogerna på Campus

Datum när det ska vara klart

November -17

Namn

Hållbart bemötande

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla barn, vårdnadshavare och personal ska känna sig välkomna och respekterade av varandra. Uppföljning sker kontinuerligt via samtal och observationer.

Åtgärd

Tänka mer på hur man bemöter, vilka känslor man förmedlar, kroppsspråk. Samtala med barnen om vad som är rätt och fel. Arbeta med begreppet fiffig kompis. Använda litteratur som berör värdegrundsfrågor. Hålla en bra kommunikation pedagoger emellan.

Motivera åtgärd

I kartläggningen framgår det att det är förekommande med knuffar och hårda ord bland barnen.

Ansvarig

Pedagogerna på Campus

Datum när det ska vara klart

November -17

Rutiner för akuta situationer

Policy

På förskolan Campus har vi absolut nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi ska organisera verksamheten så att alla barn ska ha en vuxen nära, exempelvis en pedagog som agerar lekresurs, både inomhus och utomhus. Vi organiserar verksamheten på detta sett för att öka möjligheten för tidig upptäckt. I samtal med vårdnadshavarna ska all personal vara lyhörda för eventuell misstanke om att ett barn utsätts för diskriminering och/eller kränkande behandling. Alla sådana misstankar ska utredas och sedan återkopplas till vårdnadshavarna.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vårdnadshavare ska i första hand vända sig till ansvarspedagogen på respektive avdelning. I andra hand kan vårdnadshavaren vända sig till förskolechef Anna Albertsson (063-144243 anna.albertsson@ostersund.se). Vad gäller barnen väljer de själv den som de litar på, däremot ska all personal vara uppmärksamma på om ett barn vill berätta något samt följa planen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal ansvarar för att informera förskolechef som beslutar om utredning och anmäler till huvudman. Uppdraget att utreda och åtgärda när barn kränks av barn åligger personal på förskolan och påbörjas omedelbart vid upptäckt/misstanke. Dokumentation av utredning och uppföljning ska dokumenteras enligt rutiner som beskrivs under "Rutiner för dokumentation".

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Förskolechefen ska informeras så nära i tid som möjligt till händelsen/upptäckten/misstanken. I händelse av att informationen inte kommer från barnets vårdnadshavare kontaktar förskolechef vårdnadshavare, efter samtal med den ur personalen som misstänks diskriminera/trakassera/kränka ett eller flera barn. Förskolechefen anmäler till huvudman. Förskolechefen utreder där efter genom samtal med berörd personal och vårdnadshavare. Dokumentation av utredning sker på blanketten "Utredning av trakasserier...". Dokumentation av utredning och uppföljning ska dokumenteras enligt rutiner som beskrivs under "Rutiner för dokumentation".

Rutiner för uppföljning

Uppföljning ska ske en vecka efter varje beslutad åtgärd (efter utredning) och dokumenteras enligt rutiner som beskrivs nedan. Varje gång ny information tillkommer en pågående utredning ska denna blankett användas. Om ärendet avslutas men senare ånyo aktualiseras startas ett nytt ärende enligt gällande rutin.

Rutiner för dokumentation

Alla trakasserier och/eller kränkningar eller misstankar därom ska dokumenteras. All dokumentation ska göras på förvaltningsgemensamma blanketter som finns på Insidan. Förskolechef anmäler till huvudman på blankett för delegationsbeslut. All dokumentation ska diarieföras när ärendet avslutats. Ansvarar gör förskolechef med stöd av skoladministratör.

Ansvarsförhållande

Enligt den nya skollagen (SFS 2010:800) som kommer att tillämpas från och med den 1 juli 2011 är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Chefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förtöjligheter eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. [diskriminering]
- När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande "Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima". Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: "Det får vara någon mätta med tramset." Pappan blir också uppmannad att i fortsättningen klä Erik i "riktiga kläder" eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger "Usch, vilket tram! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?" [trakasserier]
- Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]
- David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom "Snubbefot". Personalen har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i

negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en "äcklig" storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]

- Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjetråd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit "den andra tantens" namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]