

Bringåsen årliga plan mot kränkande behandling trakasserier och diskriminering

Grundskola f-6 och fritidshem



GRUNDUPPGIFTER

Ansvariga för planen

Nina Wennberg Brandt, rektor

Vår vision

Alla elever på Bringåsens skola ska få lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt.

Planen gäller

Från 2018-11-30 till 2019-12-31

Elevernas delaktighet:

Under läsåret svarar eleverna på trygghetsenkäten, en gång på ht och en gång på vt. Resultaten på enkäterna ligger till grund för nästa läsårs årliga plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Arbeta med planen på klassråd, elevråd. Klasslärare/ Pedagog på fritidshemmet ansvarar för att planen arbetas med i respektive klass och att elevernas synpunkter tas tillvara.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Skolan lägger ut den årliga planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolans hemsida.

Vårdnadshavarna informeras om planen på föräldramöte

Personalens delaktighet:

Personalgruppen påbörjar en ny årlig plan för arbete mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Personalen är delaktiga i arbetet utifrån de kartläggningar, enkäter och analyser som genomförts. Samtlig personal träffas regelbundet för att gemensamt arbeta med förebyggande, främjande och åtgärdande insatser innan planen fastställs. Det är av största vikt att personalen känner sig förtrogna med planen eftersom den ska vara en del av det vardagliga arbetet.

Förankring av planen:

Föräldrarna får information om den nya planen på föräldramöten och föräldraråd. Planen publiceras på skolans hemsida. Planen ska finnas lättillgänglig i samtliga klassrum. I skolans "Introduktionsplan för nyanställda" finns likabehandlingsplanen med.

UTVÄRDERING

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats och vilka som har varit delaktiga

Utvärdering av planen har inte genomförts. I slutet av höstterminen så genomfördes rektorsbyte vilket är en anledning till att utvärdering inte har genomförts. Tiden har inte varit inplanerad vilket gjort att det inte har hunnits med. Vi behöver ta ett omtag kring detta arbete.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Årets plan ska utvärderas senast

2019-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas i klassråd/elevråd samt av all personal.

Delaktigheten ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Vi behöver arbeta fram bra metoder för att utvärdera planen.

Föräldrar har möjlighet att svara på BOUFs enkäter om hur de upplever att skola/fritidshem kan skapa en trygg miljö för deras barn.

Klassläraren ska som självklar punkt på utvecklingssamtalen, alltid ta upp och prata om elevens arbetsmiljö och trygghet.

Skolan ska genomföra egna elevenkäter även under vårterminen.

Elevernas upplevelser av kränkningar och diskriminering ska alltid tas på största allvar och omedelbart utredas och åtgärdas.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Nina Wennberg Brandt, rektor

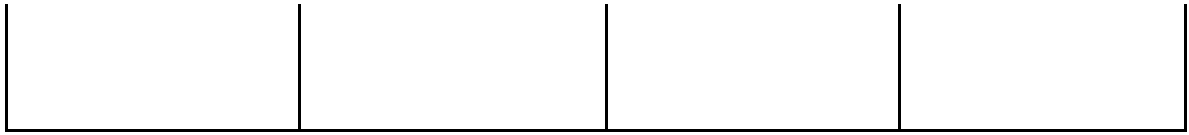
FRÄMJANDE ARBETE

- Syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder
- Riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning

Vad gör vi?

- Vi ska systematiskt planera och följa upp vårt trygghetsarbete och skolans värdegrundsarbete ska bedrivas med fokus på långsiktig utveckling
- I samtliga klasser arbetar vi regelbundet med värdegrunds- och samarbetsövningar.
- Vi behöver öka vår kompetens i personalgruppen kring diskrimineringsgrunderna så att arbetet med dem blir en naturlig del av undervisningen.

Mål 2019	Insats	Ansvariga Vem gör vad	Datum när det ska vara klart
Alla elever ska känna trygghet och trivsel i skolans ute och innemiljö	Rastvärdar använder västar så att eleverna ser var de vuxna finns	Gula västar är inköpta och används dagligen av 2 personal/rast.	Är igång
	Elever i åk 6 hjälper till som rastvärdar	2 elever/förmiddagsrast	September -18
	Planerade rastaktiviteter vissa raster Utveckla skolgården	Personalen är nära eleverna i leken, och kan på så sätt hjälpa dem att starta upp lekar och aktiviteter. Detta anser vi är jämförelsebart med organiserade rastaktiviteter.	Den påbörjades vid terminsstart



<p>Alla elever ska känna att de har studiero</p>	<p>Nya ordningsregler i klassrum</p>	<p>Ett gemensamt och konsekvent förhållningssätt.</p>	<p>Påbörjades vid terminsstart och är ett återkommande kontinuerligt arbete</p>
<p>Alla elever ska känna trygghet och tillit såväl till vuxna som till varandra.</p>	<p>Faddergrupper – alla elever är indelade i grupper med representanter från F-6. Pedagogerna roterar i alla Undervisningsgrupper, både i schemalagda och spontana lektionsbyten.</p>	<p>Rullande ansvar med en gemensam planering.</p>	<p>Vi har påbörjat detta och är regelbundet återkommande</p>
	<p>Vi har ett pågående värdegrundsarbete ex värdegrundslådan Vardagliga samtal / filmer / diskussioner /rollspel. Alla lärare arbetar också med UR:s program om kränkande behandling "Berätta för mig".</p>	<p>Enskilt och i grupp/klass</p>	
<p>Igenkännande och ansvarstagande ger trygghet</p>	<p>Nuvarande system fungerar bra</p>	<p>Klassvärdens arbete</p>	
<p>Få till ett fungerande system av utlån av rastmaterial.</p>	<p>Klassvärdens uppgifter är lika i alla klasser och sker samtidigt.</p>	<p>Samtlig personal</p>	

KARTLÄGGNING

Kartläggningsmetoder:

Planerade/organiserade och spontana samtal med elever enskilt och på klassråd och elevråd, den egna skolenkäten 2 ggr/år.

Områden som berörs i kartläggningen

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, kränkande behandling.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna får svara på skolans egen enkät.

Eleverna är delaktiga i samtalen på klassråd och elevråd och utvecklingssamtal. Fortlöpande arbete med likabehandlingsfrågor i vardagen med eleverna.

Hur personal har involverats i kartläggningen

Personalen har ett särskilt ansvar att aktivt medverka och driva kartläggning, analys och uppföljningen på skolan. Deras iakttagelser och samtal med eleverna när de är ute som rastvärdar samt vid föräldrakontakter är en viktig del av kartläggningen.

Resultat och Analys

Resultatet av skolenkäten ht-18 visar att de allra flesta elever trivs bra eller mycket bra, känner sig trygga och har arbetsro på skolan. Den plats som upplevs som otrygg av några av eleverna är duschen på idrotten. Det framkommer också av enkätsvaren att det förekommer fula ord på rasterna, något personalen har uppmärksammat och jobbat med under hösten.

Bringåsens skola är en liten skola med hög personaltäthet, vilket vi anser vara en starkt bidragande del till trygghet och trivsel. Alla elever känner all personal och personalen är nära eleverna, både inomhus och utomhus.

FÖREBYGGANDE ARBETE

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker



Fyra steg – sju diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder

Utbildningsanordnaren ska fortlöpande arbeta i fyra steg:

1. undersöka risker och hinder
2. analysera orsaker
3. genomföra åtgärder

4. följa upp och utvärdera.

Mål 18/19 Konkreta och utvärderingsbara	Insatser Vad bör jag/vi ändra/utveckla	Ansvarig för insatserna	Hur ska insatsen följas upp och utvärderas
<p>*Eleverna ska alltid känna trivsel och trygghet i skolans inne och utemiljöer</p> <p>*Eleverna ska alltid känna sig trygga i omklädningsrum</p> <p>*Eleverna ska alltid känna sig trygga på toaletterna</p> <p>*Eleverna ska alltid känna sig trygga på skolgården</p>	<p>Se ovan</p> <p>Duschvärdar i varje omklädningsrum.</p> <p>Möjlighet till avskildhet.</p> <p>Se ovan.</p>	<p>Schemalagd personal</p> <p>Personalen</p> <p>Se ovan.</p>	<p>Påbörjat ht- 18</p> <p>Sedan tidigare år, fungerar bra.</p> <p>Vid terminsstart</p>

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Bringåsens skolpolicy

Att förebygga och på ett tidigt stadium upptäcka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vi ingriper och agerar direkt vid misstanke om att diskriminering och andra kränkningar förekommer.

Enligt skollagen 6 kap §10 skall personal som får kännedom om att ett barn eller elev som anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäla detta i DF-respons. Anmälan går då till rektor som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudmannen.

Det är viktigt att alla anställda i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

- Nulägesrundor i klasserna.
- Utvecklingssamtal.
- Föräldrar som känner oro bör omedelbart ta kontakt med klasslärare
- Trygghetsenkät
- Klassråd
- Extra stor vikt ska läggas på de platser som våra elever uttrycker som känsliga i de regelbundna elevsamtal vi har.
- Vi uppmuntrar eleverna att direkt komma till oss vuxna om det är något.
- Vuxna är alltid ute på rasterna med eleverna i skolan, i matsalen, vid utomhusaktiviteter i skola och fritids.
- All personal ska snarast ingripa vid upptäckt eller misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

Elever och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till elevens klasslärare/fritidshemspersonal

Vid behov kan rektor och elevvårdspersonal kontaktas

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks

- Lärare eller annan personal som får kännedom om eller själv upptäcker att en elev blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamhet är skyldig att skyndsamt anmäla i DF-respons till rektor
- Skyldighet att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas
- Utredningen ska påbörjas skyndsamt
- Samtala med den som upplever sig kränkt (när-var-hur-vem)
- Samtala med den/de som utfört kränkningen
- Fråga andra elever samt personal och vårdnadshavare
I en utredning kan också ingå:
- Ta reda på vad som händer på sociala medier och på andra fysiska och virtuella platser där eleverna interagerar
- Ta hjälp av extern kompetens såsom kurator och psykolog som ex kan göra observationer
- Ta del av mail, sms, chattkonversationer eller liknande

Åtgärda och sätt stopp för kränkningen

Det är viktigt att åtgärder sätts in snabbt. Tänkbara åtgärder kan vara att:

- Ha samtal med elever och ev. vårdnadshavare
- Ha ökad uppsikt, särskilt på platser – tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda
- Se över gruppindelning och schemaläggning
- Gör insatser med kurator och skolpsykolog
- Disciplinära åtgärder inom ramen för bestämmelserna i skollagen
- Kontinuerlig uppföljning tills kränkningen har upphört
- Utredning och uppföljning dokumenteras i DF-respons

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

1. Om det kommer till personalens kännedom att en elev upplevt sig kränkt av personal skall det genast anmälas till rektor via DF-respons. Anmälan kan också göras av eleven själv eller hans/hennes vårdnadshavare.
2. Rektor bestämmer hur samtalet ska gå till med hänsyn till elevens bästa.
3. Elevens hem kontaktas av klasslärare eller rektor.

4. Samtals hålls
5. Uppföljning av samtal.
6. Ärendet dokumenteras. (vad som hänt, vidtagna åtgärder, samt uppföljning och utvärdering av dessa)

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är ett begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det finns sju former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Du kan läsa mer om diskriminering hos Diskrimineringsombudsmannen (DO).

(Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen)

Vem avgör vad som är kränkande?

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara frågan om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.

Hur kränkande behandling kan ta sig uttryck

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Kränkande behandlingar kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen.