

Planen mot kränkande behandling och diskriminering

Torvallaskolan 2025-2026

Dokumenttitel:	Plan mot kränkande behandling och diskriminering
Dokumentansvarig:	Sara Boije, beteendevetare Torvallaskolan
Berörd verksamhet:	Grundskola
Diarienummer:	Ange eventuellt diarienummer
Skapad:	2025-08-23
Senast reviderad:	2025-09-12
Antal sidor:	19
Författare:	Sara Boije

Innehållsförteckning

Planen mot kränkande behandling och diskriminering	1
Torvallaskolan 2025-2026.....	1
Innehållsförteckning	2
1. Inledning	3
2. Definitioner	3
3. Lagstiftning	4
4. Samverkan i det förebyggande och främjande arbetet.....	5
5. SKA- det systematiska kvalitetsarbetet	7
5.1. Organisation och årshjul för SKA	8
6. Utvärdering av insatser läsåret 2024/2025	9
7. Kartläggning	10
7.1. Resultat och analys	11
8. Mål och planerade åtgärder för läsåret 2025/2026	14
8.1. Mål.....	14
8.2. Planerade åtgärder	14
9. Handlingsplan vid kränkande behandling och diskriminering.....	16
9.1. Handlingsplan när elev utsätts för kränkande behandling av personal.....	19
10. Rutin vid incident av hot och våld	19

1. Inledning

På Torvallaskolan är olika normen, vår övertygelse är att våra olikheter berikar oss. Alla elever ska få vara precis som de är och vara uppskattade för det. Vår strävan är att alla elever ska vara trygga i skolan och ingen elevs värdighet ska förminskas, missgynnas eller kränkas. Torvallaskolan har nolltolerans mot kränkande behandling i alla dess former.

2. Definitioner

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett beteende som kränker någons värdighet, men som inte har något samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Vid bedömning av om en elev blivit utsatt för kränkande behandling ska elevens upplevelse vara utgångspunkt. Upprepade kränkningar vid återkommande tillfällen kallas för mobbning. Kränkande behandling kan exempelvis vara:

1. fysiska handlingar (slag, knuffar)
2. verbala (nedsättande ord, öknamn, hot, svordomar)
3. psykosociala (ryktesspridning, utfrysning, grimaser)
4. texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier, klotter, sms, sociala medier)

Diskriminering

Diskriminering betyder att elever blivit orättvist behandlade och att det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

3. Lagstiftning

Skolans arbete mot kränkande behandling regleras i 6 kap. **Skollagen**. I detta kapitel finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje förskola och skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen för att förhindra kränkande behandling. Vidare fastställs skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap. **Diskrimineringslagen** finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering.

Förskola och skola har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, undersöka, analysera, åtgärda samt utvärdera och följa upp.

Rektorns skyldighet att anmäla kränkningar till huvudmannen är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda vad som hänt. Därför måste även rektorn göra sin anmälan till huvudmannen skyndsamt. Dokumentation sker i systemet DF respons.

Om huvudmannens utredning om kränkande behandling leder till att man vidtar åtgärder mot en enskild person räknas det som myndighetsutövning. Då har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ta del av information i ärendet, till exempel dokumentation om uppgifter och beslut och motivering av beslut. I 29 kapitlet 10 § skollagen finns det hänvisningar till alla de rättigheter man har i samband med myndighetsutövning i skolan.

4. Samverkan i det förebyggande och främjande arbetet

På Torvallaskolan finns en Friendsgrupp. Gruppen har som uppgift att driva trygghetsarbetet framåt. Gruppen består av en lärare, elevvärd, samt kurator och beteendevetare som länk till EHT teamet. För att få med eleverna i vårt främjande och förebyggande arbete samverkar personalen och eleverna via Friends. Under läsåret träffas de kontinuerligt och planerar hur skolan ytterligare kan ta steg mot ökad trivsel och trygghet. Eleverna får ofta med sig övningar eller diskussionsfrågor från träffarna som de med stöd av sin handledare kan genomföra i klassen. På deras agenda finns också att skapa schemabrytande trygghetsskapande aktiviteter, både på skolnivå och klassnivå. På så sätt får eleverna inflytande över trygghetsfrågorna och kan vara aktiva med sin handledare i att öka trygghet och trivsel i sina klasser. Eleverna i Friendsgruppen får varje år en halvdagsutbildning på våren. Dagen planeras och genomförs av vuxenrepresentanterna. Inför planeringen av dagen får eleverna delge vad de ser som angeläget att jobba med under den här halvdagen och i år lyfte de frågeställningar kring olika typer av kränkningar och vad de själva som elevrepresentanter kan bidra med. Elevernas tankar och inspel blir viktig information som tas tillvara, både som kartläggning och analys. Det kompletterar vår bild av läget och delges till all personal på skolan. Syftet med Friendsgruppens arbete är att minska riskerna för att kränkande behandling uppstår.

Skolans EHT personal inkluderas i kvalitetsarbetet kontinuerligt under läsåret, med tyngdpunkt på våren då ny kartläggning ska göras, samt när resultaten är sammanställda och ska analyseras. Innan en ny kartläggning görs får skolans personal och EHT team komma med respons på frågeställningarna vilket kan leda till att nya frågor ställs i enkäten. EHT personalen involveras även i framtagandet av åtgärder som EHT teamet planerar in i sin arbetsplan i början av hösten.

Samverkan sker i huvudsak med all personal genom att alla blir involverade i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) under läsåret. När läsåret börjar

träffar rektor och ansvarig för Friends hela personalgruppen för att initiera trygghetsarbetet som ska ske under läsåret.

Utgångspunkten för en trygg skola startar redan i schemaläggningen på våren inför det nya läsåret. Våra schemaläggare lägger stor vikt vid att organisera skoldagen så att eleverna inte har raster och luncher samtidigt. Detta för att minska risken för att för många elever samlas på samma plats under skoldagen. Vi bedömer det som en viktig insats utifrån det eleverna uttrycker i de enkäter de svarar på varje år. Schemaläggarna, i samråd med personal för idrott och hälsa ser också till att det uppstår så få krockar som möjligt i omklädningsrummen när schemat ska bestämmas. Under luncherna finns det fasta placeringar för varje klass och det finns alltid en pedagog som äter med klassen varje dag. Vi vet av tidigare erfarenhet att organisatoriska förändringar med fokus trygghet kan ha en stor positiv genomslagskraft, både på skol-, grupp- och individnivå.

En trygghet för elever och pedagoger i klassrummet är vår lektionsstruktur. Oavsett vilken lektion eleverna deltar i ska det finnas fasta placeringar, insamling av mobiltelefoner, tydlighet kring instruktioner och arbetsro. Vi vet att det uppstått situationer av otrygghet och t.o.m. kränkningar i klassrum och därför är det viktigt för oss att skapa en tydlighet kring lektionernas struktur, vi ser det som en viktig främjande insats.

Torvallaskolan har valt att anställa en elevvärd för att ytterligare öka tryggheten under raster och förflyttningar. Vår bedömning är att det har stor betydelse för eleverna då vi vet att färre kränkningar uppstår där vuxna finns, men också i den information vi får från eleverna genom elevenkäten. Vår elevvärd är ansvarig för rastvärdsschemat så att korridorerna blir tätare bemannade under rasterna. Elevvärden har kunskap om vilka raster vi som personal behöver fokusera på. För att det ska fungera optimalt görs ändringar löpande efter behov.

Under året gör spec. teamet observationer i klasserna. I vissa klasser görs fördjupade observationer där besök görs i sammanlagt 30-35 timmar. Besöken sker både under lektioner, på raster och i matsalen. I

observationerna tittar vi även på relationer mellan elever, men också mellan lärare/elev. Språkbruk och jargong uppmärksammas också under besöken som sammanställs och återkopplas till både elever och undervisande lärare. Spec.teamet lämnar efter avslutad observation en tipslista för hur förbättringar kan göras på klassnivå.

Eftersom vår elevenkät visar att Ljugården kan vara en plats där elever känner sig otrygga har Torvallaskolan en tydlig rutin som gör att Ljugården inte besöks av elever utanför lektionstid. Under höstterminens uppstartsdagar med personalen sträcker vi upp rutinen så att alla vet hur man ska hantera elever som skolkar och på så sätt främja ett tryggt klimat under raster. Rutinen är en återkommande punkt vid personalträffar. Torvallaskolan har tydliga ordningsregler med tillhörande åtgärdstrappa. Från ett år tillbaka är Torvallaskolan också en mobilfri skola vilket är en avsevärd insats för att främja ett tryggt klimat för alla elever.

Vårdnadshavarna blir inkluderade i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering genom att de varje höst tar del av Planen mot kränkande behandling och diskriminering i veckobrevet och uppmuntras då till att läsa och återkoppla innehållet. Handedarna informerar också om planen vid något av de två föräldramötena som skolan bjuder in till varje år.

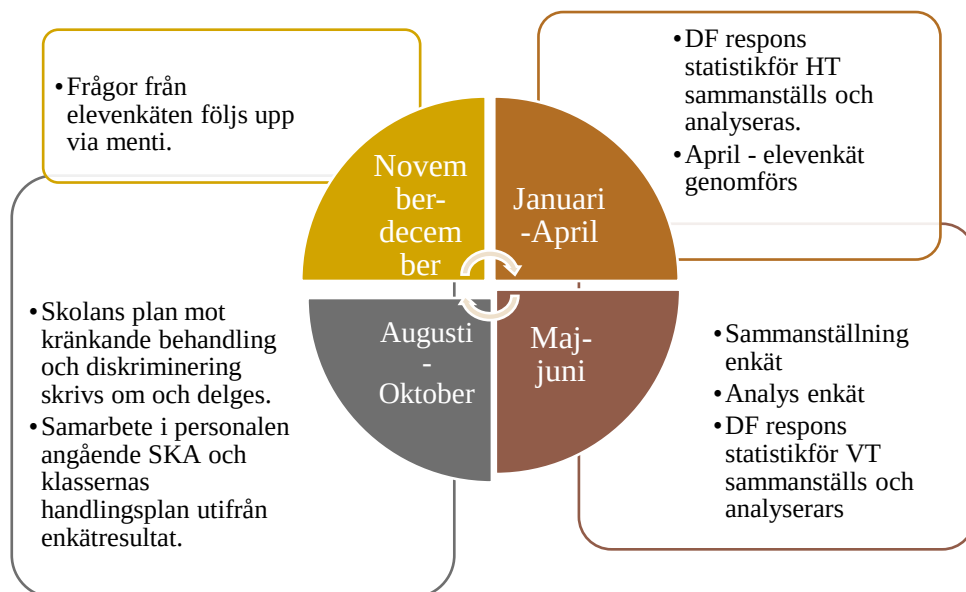
5. SKA- det systematiska kvalitetsarbetet

Varje år svarar alla elever på en trygghetsenkät som gruppen använder i kvalitetsarbetet. Med analys från enkätresultatet som grund, skapas nya mål för ökad trygghet. Målen på skolnivå, kopplas till lämpliga insatser och rapporteras in i det kvalitetssystem som skolan använder. I de insatser som blir aktuella för läsåret involveras hela skolans personal på olika sätt. Rektor och ansvarig för Friendsgruppen träffar all personal under konferenstid i början av läsåret. Under träffen beskrivs kvalitetsarbetets process och var vi befinner oss just nu. Personalen delges resultatet från elevenkäten på skolnivå och tar del av den analys som gjorts. Handedarna i sin tur gör upp ett utkast till plan för läsåret utifrån sitt eget klassresultat. Utkastet delges eleverna som ska involveras i arbetet att slutföra planen. Deras röst ska

göras hörd i bland annat de insatser som ska göras under läsåret. Klassernas planer delges för alla för att sprida goda idéer.

Utöver alla klassers planer för att öka tryggheten skapas också övergripande mål på skolnivå som all personal har gemensamt. Tillsammans har personalen utifrån presentationen av skolresultatet varit delaktiga i att föreslå två mål för kommande läsår.

5.1. Organisation och årshjul för SKA



6. Utvärdering av insatser läsåret 2024/2025

Mål och insatser redovisades i tabellen nedan och är tagen ur Planen mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2024-2025.

*Vi vill öka antalet elever som upplever att vi vuxna agerar vid kränkningar. Från 63% till 100%.	-Vi på skolan är tydligare gentemot elever om vad som görs när de berättar om kränkningar.	-Handledare har huvudansvaret att ta upp detta med sina elever. All personal hjälps åt.	Under läsåret 2024/2025	Uppföljning i januari via Mentimeter. Utvärdering via resultatet på Friendsenkäten 2025.
*Fler elever ska berätta om kränkningar för vuxna.	-Alla elever intervjuas.	-Rektor	Höst -24	Rektor och beteendevetare ansvarar för uppföljning och utvärdering på skolnivå.

Mål för hela skolan	Åtgärder	Vem ansvarar?	Tid för insats	Uppföljning och utvärdering
*Inrapporteringar i DF respons ska minska från 22 till 15. *Antalet elever som upplever sig kränkta ska minska från 26% till 15%.	-Alla handledare skapar mål och åtgärder för klassens trygghetsarbete utifrån resultat på klassens Friendsenkät.	Kontinuerligt under läsåret på handledartid. Handledare ansvarar.	Arbetet börjar vecka 38 och avslutas vid läsårets slut.	Insatsen följs upp v.49 genom DF respons analys. Utvärderas i april/maj 2025 via Friendsenkäten och analys. Trygghetsfrågor följs upp i januari via Mentimeter. Rektor och beteendevetare ansvarar för uppföljning och utvärdering på skolnivå.

Hösten 2024 intervjuas varje elev i åk 8 och 9 på skolan av rektor och beteendevetare. Frågan var ifall eleven skulle berätta för någon vuxen ifall någon elev på skolan blev utsatt för kränkningar. En följdfråga ställdes om vem eleven skulle vända sig till i första hand. Av de elever som intervjuades svarade 1-2 elever i varje klass att de troligtvis inte skulle berätta för någon. Under intervjuerna framkom att 3 elever på skolan inte hade förtroende för

någon vuxen på skolan. Resultatet från intervjuerna presenterades för elevhälsoteamet och sedan för hela personalen. De handledare som var berörda gällande elever utan förtroende för vuxna fick information kring detta enskilt. Syftet med insatsen var att uppmärksamma frågan för eleverna och visa hur viktiga de är i det trygghetsskapande arbetet.

Frågeställningen testades via Mentimeter i december för att se om fler elever kunde tänka sig att berätta om kränkningar. Siffran visar en ökning av antalet elever som är villiga att berätta med 6%. Under samma tillfälle gavs också en öppen fråga till eleverna om vilka förbättringsområden de såg gällande tryggheten på skolan. Det som kom upp i deras berättelser var önskningar om fler vuxna i t.ex. korridorerna.

Handledarnas egna planer för läsåret följdes upp under en konferenstid i februari. Handledarparen såg över sina planer för respektive klass för att säkerställa att den fullföljs som tänkt och eventuella revideringar gjordes. Arbetsgången för kränkningsärenden repeterades för all personal vid detta tillfälle.

Hela skolans personal, i synnerhet alla handledare, har under året haft i uppdrag att bli ännu tydligare gentemot eleverna gällande hur skolan agerar i kränkningsärenden. Uppdraget skulle vara ett svar på insats gällande skolans mål att öka elevernas upplevelse av att vi agerar när kränkningar uppstår.

7. Kartläggning

Vi har använt oss av Friends elevenkät som gjordes under vårterminen 2025, svarsfrekvensen var 88%. Skolan gör även andra kartläggningar för att mäta tryggheten. Vi har därför tittat även på dessa i vår kartläggning för att få en så komplett bild som möjligt. Det vi tittat närmare på i år är statistiken från DF Respons. DF Respons är det system där vi anmäler, utreder, åtgärdar och följer upp kränkningsärenden.

Eleverna har fyllt i Friendsenkäten digitalt tillsammans med sina handledare. Alla klasser har fått samma instruktion av en representant från elevhälsoteamet under själva genomförandet. Alla handledare har innan genomförandet uppmanats att gå igenom ord och begrepp för att alla ska förstå frågor och svarsalternativ.

7.1. Resultat och analys

På frågan ”känner du dig trygg i skolan?” svarar 86% av våra elever att de alltid eller oftast gör det, vilket är en minskning från förra året då den siffran var 91%.

Utifrån förra årets prioriterade mål för skolan börjar vi att redovisa andelen elever som senaste året upplever sig utsatta för kränkning. 18% av eleverna svarar att de varit det, vilket är en förbättring från ifjol då 26% angav det. Vårt mål under läsåret var 15% och vi har därmed mer att sträva mot. När vi jämför med riksgenomsnittet, som presenteras i Friends enkät riktad till barn mellan 10-16 år, har vi ett fint resultat då de anger siffran 54% för Sveriges elever.

Vi ser skillnad från antal ärenden i DF Respons där 15 ärenden kommit in under läsåret. Det är en positiv förändring från ifjol då 20 ärenden rapporterades in. Frågan var ett prioriterat mål för skolan där målet var 15 inrapporterade ärenden. Vår analys av resultatet är att rastvärdsschemat fungerat bättre i år och vi har dessutom haft 2 elevvärdar i stället för 1 under större delen av läsåret. Vi vet att ju fler synliga vuxna i korridorer och andra utrymmen, desto färre kränkningar uppstår.

Tidigare år har vi upplevt att det funnits en underrapportering i DF respons. Det beror på att vi vet hur många som upplevt kränkningar och den siffran är större än vad som rapporterats in. Så är det även i år. 35 elever har upplevt att de blivit kränkta, men endast 15 har rapporterats in i DF respons. Det är stor spridning i klasserna. Det är ett resultat som vi som skola behöver fundera vidare över.

När vi ser närmare på kränkningarna och vad som rapporterats in kan vi se att de utsatta eleverna oftast går i åk 7. Av de 15 ärenden som rapporterats in finner vi 11 ärenden i åk 7, 2 ärenden i åk 8 och 2 ärenden i åk 9.

Könsfördelningen är ojämn i årskurs 8 där båda ärendena handlar om flickor som utsatts. I årskurs 9, där två ärenden rapporterats in, handlar det om en flicka och en pojke som utsatts. När det gäller årskurs 7 är flickorna överrepresenterade då det är 6 ärenden som gäller flickor och 4 för pojkar, ett ärende har rapporterats som "annat" gällande kön.

Det tillvägagångssätt som är vanligast är verbala kränkningar och här är flickorna klart överrepresenterade av de utsatta eleverna. Kränkningar i sociala medier är näst vanligast och även här är könsfördelningen ojämn då pojkar är klart överrepresenterade. I tre kategorier (fysiskt, hot om våld och text-bildburet) finner vi 4 ärenden sammanlagt där bara pojkar utsatts. Vi uppmärksammar att kränkningar via sociala medier nu är den näst vanligaste formen av arena där kränkningar skett. Fysiska kränkningar hade tidigare den positionen.

Ett annat prioriterat mål för skolan har varit att fler ska uppleva att vi agerar om kränkningar uppstår. I jämförelse med förra läsåret då 63% angav att de upplever att personalen agerar, anger nu 65% att vi gör det vilket är en liten förbättring. Vi ställer oss frågan ifall vi varit tydligare gentemot eleverna kring vad som görs vid kränkningar och därav en liten förbättring?

I elevenkäten frågar vi eleverna om vilka platser de upplever som otrygga. 106 av våra elever upplever att de är trygga överallt på skolan, alltså 54%. Det är en klar försämring från förra året då den siffran var 84%. Av dem som uppgivit platser som anges som otrygga har eleverna i störst utsträckning markerat Ljusgården, toaletter och korridor A. Ljusgården är den otryggaste platsen på skolan enligt eleverna. Ljusgården, toaletterna och korridorerna har kommit upp i tidigare enkätresultat och vår analys av detta är att många elever ses just där under rasterna samt att platserna utgör passager som knyter ihop skolans lokaler. Utanför toaletterna är det dessutom en trång passage rent fysiskt vilket kan göra att man inte känner sig trygg på toaletterna.

I de ärenden som rapporterats in kan vi se att kränkningarna framför allt skett vid 3 tidpunkter under dagen och det är kl. 8, 10 och 13. Måndagar och onsdagar är de dagar då flest ärenden rapporterats in, medan endast 1 ärende rapporterats på en torsdag och fredag. Tidigare har lunchrasten varit klart överrepresenterad gällande inrapporterade ärenden, medan i år har vi lika många ärenden i anslutning till skolans start och förmiddagsrasten.

Av de 27 angivna platserna för kränkningar är korridorer/entréer och klassrummet de vanligaste platserna. Dessa två platser har angivits i 8 ärenden var.

Sammanfattningsvis kan vi se att under enkättilfället våren 2025 var det elever i åk 7 som i störst utsträckning var utsatta. Ljusgården, toaletter och korridor A har varit de mest otrygga platserna och flest kränkningar har skett under kl. 8, 10 och 13 på måndagar och onsdagar. De som utsatts har oftast varit utsatta för verbala kränkningar.

När vi som skola funderar över resultatet uppstår frågor. Vi har färre inrapporterade ärenden men en mindre andel elever säger sig vara trygga överallt. Under större delen av läsåret har vi haft 2 elevvärdar som har sin hemvist i Ljusgården, men trots det anger flest elever att Ljusgården är den mest otrygga platsen på skolan. En orsak till att eleverna i mindre utsträckning känner sig trygga överallt på skolan kan vara att skolan under året kämpade med en liten elevgrupp årskurs 9 som utmanade skolans trygghetsskapande rutiner. Vi behöver dock ta med oss frågan kring Ljusgården och hur vi kan göra den tryggare för eleverna då vi som personal har ansvaret att svara upp mot elevernas förväntningar på en trygg skola.

Riskerna för kränkningar på Torvallaskolan är störst i Ljusgården, i korridoren och i klassrummen. När vi läser elevernas egna beskrivningar över varför riskerna är som störst just där anger de flesta att det behövs fler vuxna ute bland eleverna.

8. Mål och planerade åtgärder för läsåret 2025/2026

8.1. Mål

- Torvallaskolans andel av elever som upplever sig kränkta ska minska från dagens 18% till 13%.
- Andelen elever som upplever att de berättar för vuxna om kränkningar ska öka från dagens 23% (som alltid berättar) till 50%. Om vi närmar oss detta mål förutspår vi att våra DF ärenden, som idag ligger på 15 i antal, kommer att öka något.
- Ljuskgården ska bli en tryggare plats för våra elever. 40 elever anger den som otrygg idag och vårt mål är att ingen elev ska ange det vid nästa mätning 2026.

8.2. Planerade åtgärder

Framtagandet av mål för läsåret har skett på skolnivå och på klassnivå. Personalen har fått en redovisning av resultatet på elevenkäten och utifrån det prioriterat mål för hela skolan. Handledarna har i sin tur också fått resultatet för just sina klasser och utifrån det även skapat mål och insatser som ska svara mot just sitt resultat. På skolnivå har vi i år valt att jobba vidare mot målet att elever ska berätta för oss vuxna om kränkningar sker och då gäller det om det sker mot en själv eller en annan elev. Friendsgruppen kommer att göra en insats till alla klasser genom att skapa ett lektionsupplägg som alla handledare får genomföra i sina klasser.

På klassnivå har alla klasser en plan för just sin klass utifrån sitt resultat. Alla klasser har lämnat in sina planer där de satt upp mätbara mål, planerat insatser, markerat ansvariga och hur de ska följa upp målen. Insatserna som sker i alla klasser kommer att genomföras på handledartiden som infaller

varje vecka schemalagt. En sammanställning av alla klassers trygghetsarbete följer här nedan.

TORVALLASKOLANS SAMMANSTÄLLNING AV TRYGGHETSSKAPANDE INSATSER PÅ KLASSNIVÅ				
	MÅL	INSATS	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
7A	100% av eleverna ska känna sig sedda, våga fråga/svara, trivas och ha någon att prata med.	*Gruppövningar på HL tid. *Byta platser för att lära känna varandra. *Möta upp varje elev under dagen.	HL + övrig personal	*Enkät i slutet av terminen. *Fråga vid utvecklingssamtal
7B	100% av våra elever ska känna sig trygga i skolan.	- Vi ska jobba med gruppdynamiken. - Vi ska jobba med att alla ska lära sig att jobba med alla i klassen. - Handledartiden blir en viktig del men också lektionerna i idrott, ma/no och raster. - Vi kommer att ta tips från Eva! - Vi ska jobba med respekt för allas olikheter.	HL	Vi gör Menti nu, vecka 44 och vecka 50.
7C	60% av klassen ska uppleva att de alltid är trygga (fråga 1) 40% av klassen ska svara "oftast".	- Vi ska arbeta med tryggheten på HL tid och ma/no lektioner mm. - Vi ska ha grupparbeten, mästarnas mästare och sällskapsspel. 3 ggr / termin ska vi se omvärlden dvs bio, teater och utflykter mm. - Vi ska träffa VH med elever i september.	HL	Vi följer upp med frågor till eleverna i december.
8A	Ingen i klassen ska känna sig ensam. Från 4 st till 0. Vi ska också komma bort från de onödiga kommentarerna som förekommer i vår klass.	- Vi jobbar regelbundet med gruppstärkande lekar och övningar. Eleverna ska interagera över gruppgränserna. - Vi behöver vara noga med att bryta och uppmärksamma eleverna på när kommentarer sker. - Individuella samtal med de elever det berör. - Samtal med VH och elev med satta mål på utvecklingssamtal.	HL	Menti ett par gånger / termin. Friendsenkät 2026
8B	Vi vill höja alla våra siffror! Vi vill få eleverna att se allvaret i att svara på en enkät (resultatet känna främmande).	- Vi ska ta upp resultatet med klassen och på utvecklingssamtalen. - Vi ska göra olika gruppövningar med klassen.	HL	Vi följer upp med Menti i december och utvärdering blir genom Friendsenkäten 2026
8C	100% av eleverna ska uppleva att vi agerar vid kränkningar.	- Vi ska berätta när något händer. - Prata om konsekvenser. - Använda oss av både HL tid och lektioner. - Bygga förtroende med elever och VH. - Bildstöd på tavlan när vi talar om detta arbete. - Ha klassens aktivitetskorg i klassrummet. Kan vi ha rast i klassrummet?	HL	Egna enkätfrågor till eleverna som görs regelbundet. Friendsenkäten 2026
8D	100% av eleverna ska känna sig trygga i klassen.	- Gruppövningar / diskussioner i klassen med film att utgå ifrån. Egna reflektioner. - Övningar från Friendsmaterialet.	HL	Nu kommer vi att testa eleverna med frågan om de känner sig trygga. Vi gör det även i december. Kort möte i oktober.
9A	Ingen i klassen ska känna stämningen i klassen lägre än 6.	"Klasskampen" på HL tid onsdagar. - Vi vill involvera Friendsrepresentanterna mer i arbetet för trygghet. - Vi tänker blanda eleverna i grupparbeten mm så mycket som möjligt.	HL	Enkät vid höstlovet och i slutet av terminen.
9B	Våra elever ska känna att de kan prata med oss vuxna om de känner sig otrygga eller utsatta för kränkning.	Försöka vara mer synliga och tillgängliga för eleverna. Johan har tagit 4 pedagogiska måltider så att han sitter och samtalar med våra elever utanför undervisningssituationen. Vi har tidiga utvecklingssamtal där vi kommer fråga om mående på skolan. Vi ringde alla VH innan terminsstart för att kolla hur eleverna haft i sommar samt hur de upplevde att deras barn kände inför skolstart. Vi har veckouppföljning med fler elever i klassen	HL	Uppföljning ny trygghetenkät 2026
9C	Fråga 5a. Om det finns personal på skolan man kan prata med. Nu finns 5 elever som säger nej, vårt mål blir att det endast är en.	- Trygghets- och relationsskapande övningar ledd av handledare. - Vid utvecklingssamtal talar vi om att hitta en trygg person förutom HL tex inom elevhälsan. - Vi ska bygga relationer under rasttid. - Vi ska lyssna på in elevernas perspektiv gällande åtgärder.	HL	Vi ska stämma av med eleverna och diskutera frågan på utvecklingssamtal med vårdnadshavare.

Förutom de insatser som ska genomföras i klassrummet kommer skolans spec. team att göra riktade observationer i klasserna. Under observationerna följs ett protokoll från Skolinspektionen om hur arbetsmiljön ser ut för eleverna.

Rutiner som skapar trygghet och förutsägbarhet för eleverna repeteras kontinuerligt och efterföljs av personalen. Det handlar om bland annat rutiner gällande kränkingsärenden, mobilförbud, ordningsregler som är kopplade till en tydlig åtgärdstrappa som är kända för personal, elever och vårdnadshavare.

För att möta elevernas upplevelse av otrygghet i Ljuskåden och korridorer kommer vårt rastvårdsschema att ständigt förbättras och uppdateras. Skolan diskuterar i nuläget också om entréer ska vara låsta under dagen för att förhindra att obehöriga besöker skolan. Den åtgärden kommer att aktualiseras under hösten 2025.

9. Handlingsplan vid kränkande behandling och diskriminering

1. AGERA ALLTID!

Det är ALL personals ansvar att **reagera och agera** när man som vuxen får en **signal om att en elev känner sig kränkt**. Kränkningen kan vara förknippad med en diskrimineringsgrund (kön, religion, etnicitet, könsöverskridande identitet, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder) eller så är kränkningen av annan art. Torvallaskolan har nolltolerans oavsett vilken typ av kränkning det gäller. Tänk på att den här rutinen gäller även när en elev blir kränkt av en vuxen fast åtgärden ser annorlunda ut. Signalen om att en kränkning har inträffat kan komma från eleven själv, andra elever, föräldrar eller personal. Lyssna och skriv kort ner det du fått veta med datum.

2. INFORMERA HANDEDAREN

Informera elevens handledare om det du fått veta. Gör det samma dag. Om du själv är handledare, berätta för din handledarkollega.

3. ANMÄL KRÄNKANDE BEHANDLING

När du misstänker att det handlar om att elev upplever sig kränkt ska du anmäla till DF respons i modulen för kränkande behandling. Detta görs samma dag eller dagen efter.

4. SAMTAL MED UTSATT ELEV

Hålls i första hand av handledaren och i andra hand av ansvariga för DF Respons eller Samtalsgruppen. Målet är att samtal ska äga rum inom 2 dagar. När samtalet är genomfört ska informationen meddelas vidare till ansvarig för ärendet. Handledaren ska också ringa hem när samtalet ägt rum och berätta att vi startat ett ärende enligt nedan.

5. HANDEDARE TILL UTSATT ELEV MEDDELAR HEMMET

Den som hållit samtalet med den utsatte informerar dennes handledare. Den utsatte elevens handledare ringer hem och berättar: 1. Ditt barn är inblandad i ett kränkingsärende 2. Vi har idag påbörjat ett arbete enligt vår plan för kränkande behandling och diskriminering 3. När ärendet är avslutat dokumenteras ärendet i DF respons.

6. SAMTAL MED DEN/DE SOM KRÄNKT EN ANNAN ELEV

Varje samtal skall vara enskilt. Om det är 3 elever som kränkt en elev så ska 3 samtal hållas. Vid varje samtal ska det finnas 2 vuxna i rummet där en håller i samtalet och en antecknar. Den som antecknar ska INTE delta i samtalet utan endast anteckna. Samtalen ska ALLTID hållas enligt samtalsmodellen. Om det är flera elever som kränker kommer samtalen att organiseras så att eleverna inte hinner tala med varandra emellan samtalen. Målet är att dessa samtal ska äga rum inom 3 dagar från anmälan mottagits.

Pedagogerna från samtalsgruppen informerar handledare när samtalen genomförts. Handledare ringer hem samma dag om det är möjligt.

7. HANDEDARE TILL ELEV SOM KRÄNKT MEDDELAR HEMMET

Den som hållit samtalet med den som kränkt annan elev, informerar dennes handledare. Handledaren i sin tur ringer hem och berättar att:

* Ditt barn är inblandad i ett kränkingsärende 2. Vi har idag påbörjat ett arbete enligt vår plan mot kränkande behandling och diskriminering.

8. UPPFÖLJNING

Efter en vecka håller samtalsgruppen uppföljningssamtal med den utsatte eleven först, för att höra hur veckan varit. Har överenskommelserna följts? Därefter hålls uppföljningssamtal med den/de som kränkt för att stämma av överenskommelserna och ev. göra nya överenskommelser, eller påminna om de gamla. Följ upp varje/varannan vecka i några veckor tills den kränkta eleven upplever att inget mera negativt händer. Den pedagog från samtalsgruppen som haft samtal, meddelar handledaren att ärendet är avslutat som i sin tur berättar det för vårdnadshavare.

9. SAMMANSTÄLLNING AV DOKUMENTATION

När man bedömer att samtalen kan upphöra, lämnas ärendet till ansvarig som dokumenterar i DF respons.

9.1. Handlingsplan när elev utsätts för kränkande behandling av personal

1. Om det kommer till personalens kännedom att en elev upplevt sig kränkt av personal skall det genast anmälas till rektor. Anmälan kan också göras av eleven själv eller hens anhörig.
2. Rektor bestämmer hur samtalen ska gå till, med hänsyn till elevens bästa.
3. Elevens hem kontaktas av handledaren eller rektor.
4. Uppföljning av samtal.
5. Ärendet dokumenteras.

10. Rutin vid incident av hot och våld

1. Agera direkt! Ta hjälp av fler vuxna för att stoppa händelseförlopp av hot, våld och kränkning.
2. Se till att ge vård om det behövs.
3. Om det behövs, ta parterna till var sitt rum med varsin vuxen för att lugna situationen, gärna med en vuxen eleven är trygg med.
4. Båda parter får ge sin version av den uppkomna situationen som dokumenteras av den vuxne.
5. När parterna upplever att incidenten är utredd och klar, eleverna kanske har önskan eller behov av att få träffas och samtala eller be om ursäkt, meddelas de inblandade elevernas handledarna skyndsamt samma dag.
6. Handledarna till inblandade elever ringer hem och meddelar vad som hänt.
7. Ansvariga vuxna som agerade enligt punkt 1 ska rapporteras i DF Respons i modulen "Skade- tillbudsrapportering barn och elever" på "Insidan" inom 24 timmar.

Vid allvarliga hot, våld och kränkningar gör rektor en polisanmälan.

