

Likabehandlingsplanen 2026

Våra ledord

Nyfikenhet och ett lustfyllt lärande

Trygga barn och vuxna. En verksamhet där lusten att lära väcks. Fokus på det lustfyllda lärandet, våga prova och känna glädje i det.

Gemenskap

Vi har en ”vi-känsla”. Vi är EN förskola. Vår förskola har gemensamma aktiviteter och traditioner.

Delaktighet

Alla har en röst och ett ansvar.

Trygghet

Nolltolerans mot all form av kränkande behandling. Alla blir accepterad och sedd för den man är.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2026.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och svagheter,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Denna plan ska revideras december 2026

Förskolans del

Avdelning: Lämmeln

Föregående års arbete:

Vi har arbetat med att ge barnen strategier för att uttrycka sina känslor och behov, men vi ser att många fortfarande är beroende av vuxna för att lösa konflikter. Det saknas ett stabilt klimat där barnen kommunicerar direkt med varandra på ett tryggt sätt. I flera grupper behöver barnen stöd i att sätta ord på vad som hänt, hur det kändes och hur man går vidare. Här ser vi att vårt arbete behöver fortsätta – både genom trygghetsfrämjande samtal, rollspel, känslkort och genom att pedagogerna är konsekvent närvarande och språkstöttande i konfliktsituationer.

Behov i barngruppen:

I vår barngrupp, som består av 15 barn i åldrarna 1–5 år, ser vi ett tydligt behov av att fortsätta arbeta med grundläggande sociala färdigheter såsom turtagning, väntan och att förhålla sig till varandra i gemensamma situationer. Den stora åldersvariationen innebär att barnen befinner sig på olika utvecklingsnivåer både språkligt, socialt och känslomässigt. Detta skapar många positiva möjligheter till lärande mellan barnen, men innebär också perioder där samspelet blir utmanande.

Mål:

Vi strävar efter att varje barn ska få stöd i att förstå sin betydelse i samspelet och utveckla strategier för att vara en aktiv, omtänksam och inkluderande lekkompis. Barnen ska få verktyg att reflektera över sitt eget agerande och hur deras handlingar påverkar andra. Vi vill skapa ett klimat där barnen känner trygghet i att prata direkt med varandra, uttrycka sina känslor och behov samt lyssna på andras perspektiv. Genom språkstöttning, gemensamma samtal och tydliga strategier ska barnen utveckla en ökad förmåga att själva kunna lösa enklare konflikter på ett respektfullt och empatiskt sätt.

Vi ska arbeta fram och följa gemensamma rutiner som är tydliga både för barnen och pedagogerna. Ett konsekvent arbetssätt ska bidra till en tryggare miljö där barnen vet vad som förväntas och hur våra återkommande situationer i vardagen går till. Detta ska skapa stabilitet för hela gruppen och samtidigt ge varje individ utrymme att lyckas.

Genomförande:

För att möta barngruppens behov av att utveckla turtagning, förmågan att vänta och att förhålla sig till varandra i olika situationer kommer vi att arbeta med en tydlig och genomtänkt struktur i vardagen. Vi fortsätter att skapa förutsägbara rutiner, särskilt i de moment där samspelet provas mest, såsom vid påklädning, måltider och lekstationer. Genom visuellt stöd, exempelvis bilder och symboler, gör vi processer tydligare för barnen och skapar trygghet i att förstå vad som händer nu och vad som kommer närmast.

I leken använder vi oss ofta av aktiviteter som naturligt tränar turtagning, till exempel turlekar, gemensamma ramsor och samarbetsövningar. När det behövs delar vi gruppen i mindre konstellationer för att skapa en lugnare miljö där varje barn får större möjlighet att lyckas i samspelet. Efter gemensamma aktiviteter samtalar vi med barnen om hur det kändes att vänta eller att få sin tur, och lyfter exempel på positiva handlingar som vi vill stärka.

Uppföljning:

Vi pedagoger observerar barngruppen i vardagliga situationer och dokumenterar hur barnen använder de strategier och rutiner vi arbetar med. Genom regelbundna samtal i arbetslaget reflekterar vi över vilka metoder som fungerar väl och vilka delar som behöver justeras för att

bättre möta gruppens behov. Så genom PUT veckovis grupp- och individnivå, på individnivå är det inför utvecklingssamtal. Sedan inför uppföljning på BHM.