

*”görandet är så
genomtänkt att det blir
ett lärande”*

*Arbetsplan förskolan
Solliden
Läsåret 2020-21*

Hänsyn-Glädje-Förtroende-Kreativitet

FÖRUTSÄTTNINGAR

Sollidens förskola är en förskola med plats för 108 barn. Traditionellt skulle detta innebära sex avdelningar. Förskolan arbetar på ett annat sätt, två avdelningar är sammanslagna till en, där arbetar motsvarande sex heltids pedagoger med 36 barn. Detta möjliggör Pedagogisk tid på ett helt annat sätt än den traditionella organisationen. Det innebär att förskolan har tre avdelningar; Myltan, Rallarrosen och Frosken.

Geografiskt är förskolan belägen i en för ändamålet ombyggd lokal på Sollidenområdet. Förskolan har fantastiska lokaler, en mycket bra gård och ligger mitt i ett grönområde som används flitigt.

Bemanningen består av tio förskollärare, nio barnskötare samt en person som saknar utbildning, en är man och resten är kvinnor i varierande ålder.

Personaltätheten motsvarar sex barn per heltids tjänst.

Förskolan har ekonomi för verksamhet delegerade. Personal tar själva ställning till inköp. Detta avlastar naturligtvis ansvarig förskolechef en stor del av ställningstaganden i ekonomiska frågor. Ett resultat har också blivit en stor ekonomisk medvetenhet hos förskolans personal.

Denna medvetenhet får till resultat att personal även är delaktiga i investeringsbehov och prioriteringar.

Förskolornas personal medverkar även i fastighetsfrågor och kvalitetsmöten med Östersund stad.

Ekonomiska rapporter levereras varje månad från chef till personal för att ge möjlighet till regelbunden uppföljning inför ekonomiska beslut.

På dessa ekonomiska rapporter redovisas också lönekostnader för all personal inklusive vikarier.

Inköp av material planeras på tre nivåers behov, individ, grupp och organisation.

Detta gäller även övrig utrustning för verksamheten, i verksamhetskostnader räknas även in medel för förbrukningsinventarier.

Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Arbetet med målen i läroplanen utvärderas kontinuerligt. Dessa utvärderingar sammanställs på våren och ger underlaget till redovisningen av det systematiska kvalitetsarbetet. Analys av utvärderingarna skrivs in i redovisningen som "åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året". Dessa åtgärder blir också förskolans arbetsplan för det kommande läsåret. Avstämning av de nya målen sker kontinuerligt under verksamhetsåret. I arbetsplanen beskrivs också arbetet med centralt fattade beslut.

Under pågående verksamhetsår sker också; avstämning av situationen för barn i behov av särskilt stöd, UP-arbete, utvecklingssamtal samt revidering av planer.

Se "Plan för kvalitetsarbete", bilaga 1.

Planer för att säkra kvalitén i arbetsplanen

- Barnhälsoplan
- Miljöpolicy
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Överlämnandeplaner mellan förskola-skola
- Arbetmiljöplan
- Krisplan
- Diverse rutinbeskrivningar som olika myndigheter kräver

Ledning

Förskolechef för Sollidens förskola ansvarar också för Lövberga förskola.

Marias ledningsdeklaration

Mitt mål är att skapa:

*En för förskola gemensam
syn på barn lärande och
utveckling mot*

Ansvarsfulla

Demokratiska

Hänsynsfulla

Empatiska

Respektfulla

individer

*För att arbeta mot målen kommer jag att fokusera mitt
arbete mot:*

Pedagogiskt, nära ledarskap

*Att utveckla och ta till vara de gemensamma
kompetenserna*

*Sträva mot att skapa ett arbetsklimat som gynnar
öppenhet, tydlighet och delaktighet*

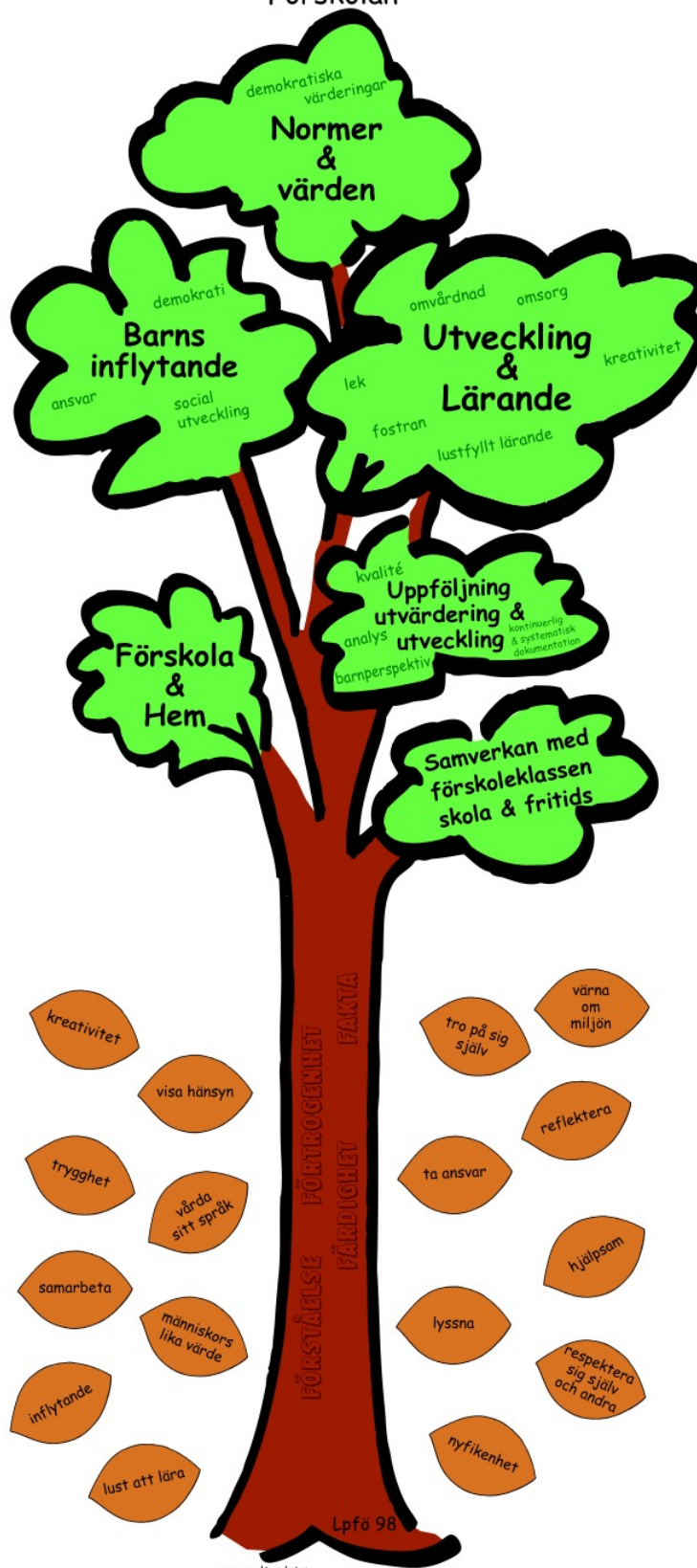
Må detta ge oss

Trygghet, arbetsglädje, kunskap och framgång!!

Tid på året	Aktivitet	Ansvar och process
Vårterminen	Kommunens enkät till vårdnadshavare	Förskolechef
April-maj	Utvärdering av resultaten inom arbetsplanernas områden. Förslag på nya mål och åtgärder tas fram	Detta arbete sker i huvudsak i arbetslagen under ledning av förskolechef.
Juni	Ny arbetsplan utarbetas	Förskolechef beslutar tillsammans med arbetslagen
	Beskrivning av läsårets arbete med likabehandlingsplanen	Specialpedagog ansvarar och ger underlag till förskolechef.
	Redovisning av situationen för barn i behov av särskilt stöd	Specialpedagog ansvarar och ger underlag till förskolechef.
Juli	Sammanställning av analyser, mål och åtgärder skrivs ned i redovisningen av det systematiska kvalitetsarbetet	Förskolechef ansvarar för sammanställning av det arbete arbetslagen gjort.
Augusti	Mål och åtgärder för nästa läsår fastställs	Förskolechef beslutar utifrån förslag från arbetslagen
	Arbetsplanen för läsåret fastställs	Förskolechef ansvarar
	Det systematiska kvalitetsarbetet pågår kontinuerligt	Förskolechef ansvarar
September	Arbete i verksamheten utifrån fastställda mål och prioriteringar som finns i arbetsplanen.	
Februari	Arbete i verksamheten utifrån fastställda mål och prioriteringar som finns i arbetsplanen.	Arbetslagen ansvariga
Maj	Utvecklingsamtal genomförs och handlingsplaner upprättas	
Jan-dec	Systematiskt kvalitetsarbete pågår kontinuerligt	Förskolechef och arbetslag

Målträdet

Förskolan



www.maltradet.se

”Målträdet för förskolan” ett verktyg som visuellt synliggör arbetet med läroplanen i verksamheten, ett äppelträd representerar läroplanens olika delar och rubriker.

Vad är Målträdet för förskolan?

De regnbågsfärgade äpplena står för de fem förmågorna som förskola och skola strävar mot att varje individ får med sig ut i livet. Förmågorna är, begreppslig, analytisk, kommunikativ och metakognitiv förmåga samt förmågan att hantera information.

Trädets kronor visar de olika rubrikerna i förskolans läroplan.

Äpplena återger de läroplansmål förskolan ska sträva mot. Röda äpplena återger målen under rubriken ”Utveckling och lärande”, gula äpplena – ”Normer och värden”, gröna äpplena – ”Barns inflytande.

De bruna löven symboliserar förskolans värdegrund, det som utgör basen för ett lustfyllt lärande.

De olikfärgade löven beskriver hur vi arbetar med ovanstående i barngruppen. Löven följer samma färgmönster som äpplena.



Hur synliggörs lärandet i förskolans verksamhet?

På Sollidens förskola synliggör pedagogerna barnens lärande med hjälp av det pedagogiska verktyget ”Målträdet”, detta är utformat för att underlätta och tydliggöra planering, utvärdering och dokumentation av det som sker i verksamheten. Verksamheten ska vara så genomtänkt att det blir ett lärande! Målträdet ska även tydliggöra syftet med verksamheten för barn och vårdnadshavare.

Målträdet synliggör strävansmålen i läroplanen (LpFö-98, reviderad 2010) genom olikfärgade äpplena, medan ”görandet” som är kopplat till respektive mål synliggörs genom löv.

Vad är Målträdet syfte?

Målträdet synliggör strävansmålen i förskolans läroplan genom olikfärgade äpplena, medan ”görandet” som är kopplat till respektive mål åskådliggörs med löv. Löven har samma färg som de mål/äpplena de är knutna till. Trädets bruna löv representerar läroplanens värdegrund.

Rutinsituationer, som exempelvis blöjbyten och matsituationer, såväl som ”kreativa” situationer, som skapande i ateljén och drama i rörelserummet har alla ett tydligt syfte som visas med hjälp av trädets äpplen och löv.

”görandet är så genomtänkt att det blir ett lärande”

Varför Målträdet?

Målträdet underlättar arbetet med att kvalitetssäkra verksamheten gentemot (Lpfö-98/10) genom att dess äpplen och löv hela tiden påminner pedagogerna om vad som är tanken med varje enskild aktivitet. På så sätt tydliggörs verksamhetens arbete med (Lpfö-98/10) även för huvudmän, förskolechefen, vårdnadshavare och barn. Äpplena och löven gör också att det finns en röd tråd i planering, genomförande och utvärdering.

Hur används materialet Målträdet?

Tanken med Målträdet under hösten är att pedagogerna provar sig fram på respektive avdelning i det aktiva arbetet med materialet. Äpplena utgör grunden i varje planerad tema/aktivitet som genomförs med de olika grupper som barnen är indelade i på förskolan.

Till grund för utvärdering och revidering analyseras rutinsituationer och den planerade verksamheten utifrån de löv som satts upp i anknytning till vardera situation, som exempelvis måltider eller blöjbyten.

Förutom dessa analyser av olika rutinsituationer, görs även kontinuerliga nulägesbeskrivningar av varje barn med fokus på utveckling och lärande, som även dessa används grundläggande för den senare utvärderingen och revideringen. För att dokumentera lärandet på individnivå, används bilder som visar barnens lärande tillsammans med äpplen och löv.

Fördelen med detta arbetsätt är att det vid utvärdering och analys blir lätt att identifiera de äpplen som förskolan inte arbetar riktat mot.



Prioriterade arbetsområden, Sollidens förskola, läsåret 2020-21.

Bakgrund	Metod
<p>Fortsätta arbeta med förmågorna som beskrivs i Målträdet. Extra fokus ska ligga på <i>metakognitiva förmågor och kritiskt tänkande</i>. Barnen behöver hjälp att utveckla den mediaförståelse, källkritik och reflektionsförmåga som är nödvändig idag.</p> <p>Undervisning är ett relativt nytt begrepp i förskolans värld, Sollidens förskola behöver arbeta med en gemensam syn på detta begrepp.</p> <p>Barn- och Utbildningsförvaltningen centralt har köpt in dokumentationsverktyget "Unikum", detta ska implementeras och användas av alla pedagoger. Hur får vi det att synka med Målträdet.</p>	<p>Bryta ner regnbågs-äpplena i konkreta exempel. Reflektera över vilka frågor som ställs till barnen?</p> <p>Att vid högläsning och användande av olika media i undervisningen, samtala med barnen om innehållet.</p> <p>Att som pedagog hela tiden inta ett reflekterande förhållningssätt. Ta vara på stunden att reflektera tillsammans med barnen.</p> <p>Kunskapsöverföring från piloter till en från varje arbetslag på Sollidens förskola som sedan presenterar detta i arbetslaget. Vidare arbete i arbetslagen.</p>
<p>Likabehandlingsarbetet ska integreras i den vardagliga verksamheten.</p>	<p>Att i all verksamhet tänka "likabehandling" så att det ingår som en naturlig del i verksamheten.</p>
<p><i>Barnen behöver bättre involverade i utvärdering av verksamheten.</i> Målträdet ska även <i>tydliggöra syftet med verksamheten för barn och vårdnadshavare</i>. Hur kan Unikum användas?</p>	<p><i>Barnen behöver bli mer delaktiga i dokumentationen</i>, genom att de själva ska välja ut vad som känns betydelsefullt för dem att ha med i dokumentationen.</p>
<p>Genomförande av det i kommunen gemensamma kvalitetsarbetet med barnintervjuer.</p>	<p>Genomförande av barnintervjuer och kvalitetssamtal.</p>
<p>Utifrån föregående barnintervjuer behöver vi arbeta med "leken" och pedagogens betydelse för barnens lek.</p>	<p>Deltagande i digitala föreläsningar på personalmöten och planeringsdagar.</p>