



KOMMUNREVISIONEN
ÖSTERSUND

REVISIONSRAPPORT

UPPFÖLJANDE GRANSKNING AV Resurser till barn och elever i behov av sär- skilt stöd



SAMMANFATTNING

På uppdrag av de förtroendevalda revisorerna har revisionskontoret genomfört en uppföljning av den granskning gällande resurser till barn och elever i behov av särskilt stöd som genomfördes under 2023.

Syftet med den uppföljande granskningen har varit att bedöma om barn- och utbildningsnämnden har vidtagit tillräckliga åtgärder med anledning av de rekommendationer som lämnades i granskningen.

I uppföljningen görs den sammantagna bedömningen att barn- och utbildningsnämnden endast delvis har vidtagit åtgärder utifrån lämnade rekommendationer i granskningen av resurser till barn och elever i behov av särskilt stöd.

För att förtydliga ansvarsfördelningen gentemot samarbetspartners planerade nämnden att inrätta skolsociala team. Förutsättningarna för att inrätta skolsociala team har utretts, men inga team har etablerats eftersom social- och arbetsmarknadsnämnden valt att avvakta med att bidra med medel. Barn- och utbildningsnämnden har i stället rekryterat skolsockionomer på några av skolorna vilket kan ge viss effekt på samarbetet mellan skola och socialtjänst.

Ett arbete för att se över, revidera och vid behov upprätta nya rutiner för övergångar mellan skolor och skolformer har påbörjats men ännu inte färdigställt.

Nämnden har delvis vidtagit åtgärder vad gäller att analysera förhållandet mellan kostnadsutveckling och elevernas resultat samt att kontinuerligt analysera och ompröva elevpengen för att säkerställa att rektor har ekonomiska förutsättningar att ge elever särskilt stöd. Exempelvis visar granskningen att det pågår ett arbete med att anpassa skolstrukturen utifrån befolkningsprognoser med syfte att optimera elevpengen. Däremot har vi inte tagit del av några exempel på konkreta åtgärder gällande arbetet med att se över rektors grundorganisation.

Nämnden har vidtagit åtgärder för att säkerställa att elevassistenter ges bra introduktion och stöd samt möjlighet till kompetensutveckling genom att de genomfört en omfattande utbildningsinsats och planerar genomföra en liknande utbildningsinsats igen.

Det pågår också, enligt uppgift, ett arbete inom nämnden för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat för att utveckla uppföljningen av vilka effekter olika insatser avseende särskilt stöd ger. Vi ser att det är av vikt att arbetet fortsätter och att åtgärder vidtas i den utsträckning som krävs för att leda till förväntade förbättringar.

Innehållsförteckning

SAMMANFATTNING.....	2
1 INLEDNING	4
1.1 BAKGRUND.....	4
1.2 SYFTE OCH REVISIONSFRÅGA	4
1.3 AVGRÄNSNING	4
1.4 REVISIONSKRITERIER	4
1.5 ANSVARIG STYRELSE/NÄMND.....	4
1.6 METOD	4
2 RESULTAT AV GRANSKNINGEN	5
2.1 TIDIGARE GRANSKNING	5
2.2 ÅTGÄRDER SOM VIDTAGITS UTIFRÅN LÄMNADE REKOMMENDATIONER	6
2.3 SAMMANFATTANDE BEDÖMNING	12

1 INLEDNING

1.1 BAKGRUND

En viktig del i revisorernas arbete är att följa upp tidigare genomförda granskningar för att få svar på om åtgärder har vidtagits utifrån revisorernas kritik och rekommendationer. Uppföljningen ger också underlag för att bedöma om det finns anledning till förnyad granskning och blir därmed en grund för riskanalysen inför kommande års revisionsplanering.

Revisorerna har beslutat att följa upp den granskning av resurser till barn och elever i behov av särskilt stöd som gjordes år 2023. Bakgrunden till den tidigare granskningen var att revisorerna såg en risk i att bristande rutiner eller prioritering av resurser resulterade i att barn i behov av särskilt stöd inte fick den hjälp de hade rätt till.

1.2 SYFTE OCH REVISIONSFRÅGA

Syftet med granskningen är att bedöma om barn- och utbildningsnämnden har vidtagit tillräckliga åtgärder med anledning av de rekommendationer som lämnats i genomförd granskning.

Revisionsfrågor

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Har lämnade rekommendationer besvarats av ansvarig nämnd/styrelse?
- Har planerade åtgärder genomförts?
- Har åtgärderna bidragit till förväntade förbättringar inom området?

1.3 AVGRÄNSNING

Granskningen är avgränsad till år 2025.

1.4 REVISIONSKRITERIER

Vår bedömning har utgått från:

- Kommunallagen (2017:725)
- Kommunens interna styrdokument

1.5 ANSVARIG STYRELSE/NÄMND

Ansvarig nämnd är barn- och utbildningsnämnden.

1.6 METOD

Granskningen har utförts genom att en sammanställning av rekommendationer och styrelse/nämnds tidigare svar har skickats ut till berörda som har lämnat en beskrivning av nuläget. Svaret har också följts upp genom intervjuer med sakkunniga inom förvaltningen samt ekonomichef.

Berörda uppgiftslämnare och verksamhetsansvariga har givits möjlighet att faktagranska lämnade uppgifter som finns med i revisionsrapporten.

2 RESULTAT AV GRANSKNINGEN

2.1 TIDIGARE GRANSKNING

Syftet med granskningen av barn och elever i behov av särskilt stöd var att bedöma om barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning och uppföljning säkerställer att arbetet med barn i behov av särskilt stöd sker enligt skollagens krav och beslutade riktlinjer.

I granskningen gjordes den sammanfattande bedömningen att nämnden delvis säkerställt att arbetet med barn och elever i behov av särskilt stöd sker enligt skollagens krav och beslutade interna riktlinjer.

Vidare konstaterades i granskningen att nämnden bedrev ett systematiskt kvalitetsarbete där särskilt stöd ingick genom att måluppfyllelsen följdes upp. Inför 2023 hade nämnden fördelat ytterligare medel till elevhälsan för att säkerställa att det fanns regelbunden tillgång till skolkurator på varje skola.

Nämnden betonade likvärdighetsperspektivet genom en centraliserad ekonomistyrning. De enskilda rektorerna kunde inte fullt ut styra tillgången till olika kompetenser avseende arbetet med särskilt stöd. Den tidigare granskningen menade att det var av vikt att nämnden regelbundet följer upp konsekvenserna av hur den valda organisationen påverkar rektorernas förutsättningar att leda och fördela arbetet.

Brister identifierades framför allt gällande uppföljning och analyser, exempelvis effekter av åtgärdsprogram och effekter av elevpengens uppbyggnad på de enskilda skolenheterna.

Följande rekommendationer lämnades:

- *Säkerställa att ansvarsfördelningen gentemot interna och externa samarbetspartners förtydligas för att enskilda medarbetare ska känna sig trygga i sin roll.*
- *Säkerställa att det finns bra rutiner för övergången mellan skolor och skolformer.*
- *Analysera förhållandet mellan kostnadsutveckling och elevernas resultat.*
- *Att kontinuerligt analysera och ompröva elevpengen för att säkerställa att rektor har ekonomiska förutsättningar att ge elever i behov särskilt stöd.*
- *Säkerställa att elevassistenter och andra resurspersoner ges bra introduktion och stöd samt möjlighet till kompetensutveckling.*
- *Utveckla uppföljningen av vilka effekter olika insatser avseende särskilt stöd ger.*
- *Säkerställa att brister och utvecklingsområden samlas och återkopplas både inom nämnden och i samverkan med andra aktörer.*

Barn- och utbildningsnämnden har lämnat svar gällande vilka åtgärder som vidtagits eller avsågs att vidtas med anledning av lämnade rekommendationer. Svaret lämnades 2024-01-30 § 2 (BUN).

2.2 ÅTGÄRDER SOM VIDTAGITS UTIFRÅN LÄMNADRE REKOMMENDATIONER

Rekommendation 1: Att ansvarsfördelningen gentemot interna och externa samarbetspartners förtydligas för att enskilda medarbetare ska känna sig trygga i sin roll.

Tidigare granskning

Den tidigare granskningen konstaterade att det förekom gränsdragningsproblem gentemot socialtjänsten och Region Jämtland Härjedalen. Intervjuer visade att specialpedagoger och centrala elevhälsan ibland utförde uppgifter som borde hanteras av rektor eller ordinarie personal, vilket skapade otydlighet kring roller och ansvar. Denna otydlighet riskerade att göra enskilda medarbetare osäkra i sina uppdrag.

Planerade åtgärder

I nämndens svar på den tidigare granskningen framhåller de att Birger och SSPF är två samarbetsforum där såväl samarbete som ansvarsfördelning mellan skola, region, socialtjänst och polis bevakas och utvecklas.

Vidare uppger nämnden att förutsättningar för att inrätta skolsociala team i Östersunds kommun kommer att undersökas under våren, med målsättning att skapa ytterligare samarbete mellan skola och socialtjänst.

Interna rutiner för att uppmärksamma och hantera elever som är i behov av särskilt stöd uppges finnas, liksom rutiner för ansökan om stöd från Barn- och elevhälsan centralt.

Nuläge

Birger och SSPF är två forum som fortsatt är aktuella och pågår. Inom SSPF finns både en arbetsgrupp och styrgrupp. Styrgruppen består av representanter från socialtjänst, polis, kultur- och fritid samt barn- och utbildningsförvaltningen. Därutöver är samarbetsforumet, BOB – barn i organiserad brottslighet, under utveckling. BOB är en särskild form för samverkan med syftet att snabbare kunna ge träffsäkra insatser, för att färre barn ska utsättas för våld och hot, eller själva begå allvarliga brott. Utöver samarbetspartnerna som ingår i SSPF så ingår även regionen i BOB.

Förutsättningarna för att inrätta skolsociala team har som planerat utretts, men ännu har inget team etablerats. Orsaken som uppges är att Social- och arbetsmarknadsnämnden, med hänsyn till det pågående arbetet med att implementera den nya socialtjänstlagen, har beslutat att avvakta med att bidra med medel till en gemensam satsning. Barn- och utbildningsnämnden har därför valt att i stället använda sina avsatta medel för satsningen till att rekrytera skolsocionomer. Vid granskningens genomförande hade cirka 3-4 skolor rekryterat en skolsocionom.

Vår kommentar

Nämnden har utrett förutsättningarna för att inrätta skolsociala team, men inget team har etablerats ännu. Målsättningen med att inrätta skolsociala team var att skapa ytterligare samarbete mellan skola och socialtjänst. Eftersom inget team har etablerats ännu gör vi bedömningen att den vidtagna åtgärden, att utreda förutsättningarna, inte har lett till förväntade förbättringar. Barn- och utbildningsnämnden har valt att använda sina medel till att i stället rekrytera skolsocionomer på några skolor vilket skulle kunna ge en viss effekt.

Rekommendation 2: Säkerställa att det finns bra rutiner för övergången mellan skolor och skolformer.**Tidigare granskning**

Den tidigare granskningen identifierade brister i övergångarna mellan skolor och skolformer, både när det gäller organisationen och förberedelsen av elever inför byte av klass eller skolform.

Planerade åtgärder

Av nämndens svar på granskningen framgår att en arbetsgrupp är tillsatt, med uppdrag att se över, revidera och vid behov upprätta nya rutiner för övergångar mellan olika skolor, stadier och skolformer. Arbetet är i gång med att via rektorer samla in befintliga rutiner och framgångsfaktorer under våren 2024 med målet att ha färdigställda rutiner hösten, inför övergångar 2025.

Nuläge

Sedan revisionsrapportens rekommendationer har arbetet med rutiner för övergångar mellan skolor och skolformer fortsatt. Arbetet med övergångar mellan förskolan till förskoleklass är genomförd och ett material är färdigställt. Gällande arbetet med övergångar för åk 3 till åk 4 samt åk 6 till åk 7, är en del av förarbetet genomfört tillsammans med rektorer och specialpedagoger.

När det gäller övergång mellan grundskola och gymnasiet så är rutinerna reviderade och upplevs väl fungerande.

Vår kommentar

Den planerade åtgärden att se över, revidera och vid behov upprätta nya rutiner för övergångar mellan olika skolor, stadier och skolformer har påbörjats. Enligt nämndens svar planerade de att rutinerna skulle vara färdigställda inför övergångar 2025. Arbetet med att ta fram rutiner för övergångar är delvis färdigställt, det pågår fortfarande ett arbete med att upprätta rutiner för vissa stadier.

Rekommendation 3: Analysera förhållandet mellan kostnadsutveckling och elevernas resultat.**Tidigare granskning**

I den tidigare granskningen konstaterades att kommunen hade högre kostnader per elev jämfört med andra kommuner samtidigt som elevresultaten försämrats under 2022. Vidare framgick att andelen elever i fristående skolor ökat och granskningen indikerade att organisationen inte fullt ut anpassats utifrån de nya förutsättningarna.

Planerade åtgärder

Enligt nämndens svar har förvaltningen, inför budgetarbetet 2024, tittat på en nedbruten form av nettokostnadsavvikelse med fokus på undervisning och personaltäthet inom respektive personalkategori; övergripande och på varje enskild skola. Vidare framkommer att förändringen bildar underlag för att bättre analysera och förstå sambandet mellan kostnad och resultat.

Nuläge

Rektor har i samband med arbetet med Budgetsnurran möjlighet att se hur sin enhet förhåller sig till riksgenomsnitt, exempelvis med fokus på undervisning och personaltäthet inom respektive personalkategori.

I nämndens verksamhetsplan för 2025 och genomförda tertialuppföljningar under året redovisas nyckeltal för både elevresultat och kostnadsutveckling. Dessa nyckeltal analyseras var för sig, men vi noterar att det inte görs någon samlad analys av resultat och kostnader. Enligt intervjuer har rektorerna framfört att allt fler elever har behov av särskilt stöd vilket kräver ökade resurser. Detta minskar handlingsutrymmet för andra kvalitetshöjande åtgärder. Samtidigt framför de intervjuade att uppföljningen av särskilt stöd behöver utvecklas vilket även framgår av rekommendation 4.

Vår kommentar

Nämnden har delvis vidtagit åtgärder utifrån rekommendationen. Rektorerna har getts möjlighet att genomföra analyser på respektive enhet men det görs inga aggregerade analyser av sambandet mellan kostnader och resultat.

Rekommendation 4: Kontinuerligt analysera och ompröva elevpengen för att säkerställa att rektor har ekonomiska förutsättningar att ge elever i behov särskilt stöd.

Tidigare granskning

Av den tidigare granskningen framgår att elevpengens utformning i hög grad påverkar rektorernas möjligheter att organisera verksamheten och tilldela stödresurser. Det framgick att nämnden betonat likvärdighetsperspektivet genom en centraliserad ekonomistyrning. Vidare gjordes bedömningen att detta också begränsade rektorernas handlingsutrymme som inte har möjlighet att styra tillgången till samtliga kompetenser avseende arbetet med särskilt stöd eller omfördela medel från samtliga budgetposter.

Planerade åtgärder

Nämnden uppger att kostnader för särskilt stöd i de allra flesta fall ska täckas av grundbeloppet, barn- och elevpengen. Vidare beskrivs att extraordinära stödåtgärder är omfattande åtgärder utöver det särskilda stödet.

Av svaret på den tidigare granskningen framgår också att ett arbete i syfte att säkerställa så hög elevpeng som möjligt genomförs inför varje budgetår.

I samband med budgetarbetet 2024 initierades, enligt nämnden, ett arbete med att se över rektors grundorganisation för att säkerställa att redan befintliga resurser används på bästa sätt.

Nuläge

Förvaltningen uppger att resultatens utveckling i jämförelse med andra liknande kommuner analyseras kontinuerligt i samband med budgetarbetet.

För att säkerställa att befintliga resurser används på bästa sätt bedrivs också ett arbete med att anpassa skolstrukturen utifrån befolkningsprognoser, i syfte att optimera elevpengen.

Elevpengens uppbyggnad och struktur är oförändrad jämfört med den tidigare granskningen. Vid intervjuer framkommer att det inte görs några aggregerade analyser av hur det socioekonomiska stödet som ingår i elevpengen används. Exempelvis kan detta omfatta hur många elever som kräver särskilt stöd och omfattningen av behoven.

Vidare framkommer att antalet små skolenheter (med mindre än 100 elever) har ökat jämfört med tidigare. De mindre skolenheterna har begränsade möjligheter att anpassa sin organisation eftersom deras totala elevpeng är lägre. Den begränsade ekonomiska ramen gör det svårare att skapa flexibilitet i verksamheten vilket påverkar förutsättningarna att kunna möta barn i behov av särskilt stöd. I arbetet med att anpassa skolstrukturen har vissa skolenheter lagts ner /slagits ihop.

Vår kommentar

Nämnden har delvis vidtagit planerade åtgärder. Granskningen visar att det pågår ett arbete med att anpassa skolstrukturen utifrån befolkningsprognoser med syfte att optimera elevpengen. Däremot har vi inte några exempel på konkreta åtgärder gällande arbetet med att se över rektors grundorganisation. Vi instämmer i att analysen av hur det socioekonomiska stödet används behöver utvecklas.

Rekommendation 5: Att elevassistenter och andra resurspersoner ges bra introduktion och stöd samt att de ges möjlighet till kompetensutveckling.

Tidigare granskning

I den tidigare granskningen konstaterades att ansvariga rektorer inte fullt ut kunde säkerställa att barn och elever i behov av särskilt stöd fick den hjälp de hade rätt till på grund av svårigheter att rekrytera barn- och elevassistenter. Granskningen noterade också brister i introduktion och fortbildning för elevassistenter, vilket ökade risken för ojämn kvalitet i stödet.

Planerade åtgärder

Av nämndens svar på den tidigare granskningen framgår att kortare utbildningar för elevassistenter i mindre skala genomförs på en del skolor. Därutöver planerades mer omfattande utbildning för större grupper elevassistenter och pedagogiska resurser att genomföras inför läsåret 2024/2025. Syftet med utbildningen skulle vara att öka kompetensen inom framför allt neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och utåtagerande elever.

Nuläge

Under läsåret 2024/2025 genomfördes utvecklingsprogrammet för elevresurser för första gången. Utvecklingsprogrammet pågick från september till maj och motsvarade ca 10% av en heltidstjänst. Ca 20 elevresurser deltog i programmet, och de deltagande elevresurserna fick under programmet utbildning inom NPF, elever som utmanar, ledarskap, relationskompetens och tydliggörande pedagogik. De skolor som hade deltagare på programmet fick ersättning för att täcka vikariekostnaderna. Eftersom förvaltningens utvärderingar av programmet var positiva så planeras en ny omgång av programmet under läsåret 2026/2027.

Vår kommentar

Nämnden har vidtagit planerad åtgärd genom att de genomfört en omfattande utbildningsinsats för elevassistenter. Planen är att en liknande utbildningsinsats ska genomföras igen under läsåret 2026/2027.

Rekommendation 6: Utveckla uppföljningen av vilka effekter olika insatser avseende särskilt stöd ger.

Tidigare granskning

I den tidigare granskningen gjordes bedömningen att nämnden hade ett systematiskt kvalitetsarbete men att uppföljningen av särskilt stöd kunde utvecklas gällande jämförelser, analyser och effekter av åtgärdsprogrammen.

Planerade åtgärder

Av nämndens svar framgår att förvaltningsledningsgruppen (FLG) avser att utarbeta en modell för hur uppföljning och återrapportering till nämnden ska ske. Vidare planeras rektorernas kvalitetsrapport att kompletteras med en punkt kring elevresultat i relation till tillsatta resurser.

På varje skola görs uppföljningar av insatser i utvärdering av åtgärdsprogram, men detta finns inte i aggregerad form utan stannar i stor utsträckning lokalt. Det finns i dagsläget inget aktivt arbete för att se över effekter av olika insatser eller hur de dokumenteras och följs upp på kommunövergripande nivå. Kommunens alla specialpedagoger ingår i en grupp som har regelbundna träffar och utgör en redan befintlig organisation för att kunna initiera ett sådant arbete.

Det finns även en dialoggrupp där Barn- och elevhälsans enhetschefer möter rektorer för att utveckla elevhälsoarbetet. Här har elevhälsoarbetets plats i det systematiska kvalitetsarbetet varit i fokus under det senaste året. Inom dialoggruppen finns kapacitet att lyfta upp frågan om uppföljning och struktur gällande åtgärdsprogram.

Nuläge

Särskilt stöd uppges vara ett av fyra fokusområden i det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med kunskaper, trygghet och närvaro. Utifrån att området särskilt stöd från och med läsåret 2024/2025 är ett särskilt fokusområde i det systematiska kvalitetsarbetet så har det i rektorernas kvalitetsrapporter kompletterats med en särskild punkt där varje rektor redogör kring respektive enhets arbete kopplat till särskilt stöd.

Under läsåret 2024/2025 inleddes ett arbete för att ge huvudmannen bättre möjligheter att på aggregerad nivå följa upp och utvärdera insatser i åtgärdsprogram. Detta har genomförts genom att särskilda mallar har utvecklats i Prorenata, vilket på ett enkelt sätt gör det möjligt att analysera effekten av olika typer av insatser samt identifiera inom vilka områden åtgärder oftast sätts in.

Förvaltningen har under perioden 2026-2029 sökt, samt beviljats medel för ett ESF-projekt. Projektet kommer ha fokus på att förbättra rutiner och arbetssätt för att stärka skolframgång inom tre fokusområden - närvaro, övergångar och särskilt stöd.

Dialoggruppen, där Barn- och elevhälsans enhetschefer möter rektorer är fortsatt aktuell, och har ett särskilt ansvar för att leda det systematiska kvalitetsarbetet inom fokusområdet särskilt stöd. Den 26/11 2025 genomfördes en första träff, där både rektorer och specialpedagoger deltog, kring bland annat uppföljning och struktur gällande åtgärdsprogram.

Vår kommentar

Nämnden uppger att de har vidtagit åtgärder genom att komplettera kvalitetsrapporterna med en punkt för särskilt stöd samt att skapa bättre möjligheter för att på aggregerad nivå följa upp och utvärdera insatser i åtgärdsprogram. Vi har inte kunnat ta del av de förändringar som beskrivs i och med att det inte finns någon sammanställning av kvalitetsrapporten på huvudmannanivå för läsåret 2024/2025. Vi har i stället tagit del av huvudmannans kvalitetsrapport läsåret 2023/2024 där det inte görs någon specifik uppföljning av elever i behov av särskilt stöd.

Det pågår, enligt uppgift, ett arbete med att utveckla uppföljningen avseende särskilt stöd, utifrån genomförda intervjuer samt det material vi har tagit del av kan vi dock inte bedöma om åtgärderna har lett till önskat resultat.

Rekommendation 7: Att brister och utvecklingsområden samlas och återkopplas både inom nämnden och i samverkan med andra aktörer.

Tidigare granskning

I den tidigare granskningen gjordes bedömningen att det fanns brister i samverkan med andra aktörer. Intervjuer visade på att det saknades kanaler för att samla brister och lyfta dem till rätt nivå/forum. Det fanns också vissa brister som gällde den interna samverkan vid återkoppling från/till enskilda rektorer.

Planerade åtgärder

Nämnden framhåller i sitt svar att tydligare kanaler skapats för att kommunicera information från klassrum till nämnd - och från nämnd till klassrum. Det har gjorts genom den struktur som de senaste åren har utarbetats i kommunens system för verksamhetsplanering och uppföljning, Stratsys, samt de kvalitetsdialoger som sedan våren 2022 genomförs två gånger per år med rektorer och politik.

Nuläge

Förvaltningen uppger att strukturen i Stratsys utvecklats ytterligare och byggts på med särskilda punkter för fokusområdena särskilt stöd och närvaro.

Från och med läsåret 2025/2026 har antalet kvalitetsdialoger utökats från två till fyra per läsår. De ökade antalet dialoger syftar till att skapa bättre förutsättningar till mer undervisningsnära samtal och möjliggöra att komma ytterligare på djupet inom aktuella fokusområden (kunskaper, trygghet och närvaro). I arbetet inför dialogerna har varje rektor i uppgift att analysera vilken effekt aktuella insatser utifrån särskilt stöd har inom respektive fokusområde.

Information kring brister och utvecklingsområden som framkommer, och som har koppling till samverkan med andra aktörer, tas med in i samarbetsforumet Birger. Vid intervjuer framförs att det finns risker för att brister i den dagliga samverkan mellan verksamheterna inte lyfts i dessa forum, utan att fokus hamnar på övergripande brister.

Vår kommentar

Nämnden har inte planerat att vidta några specifika åtgärder som framgår av svaret på den tidigare granskningen. De framhåller ändå att de utvecklat sin verksamhetsplanering och uppföljning samt kvalitetsdialoger tillsammans med förvaltning och nämnd. Vad gäller samverkan med externa aktörer så ska brister och utvecklingsområden, på samma sätt som när den tidigare granskningen genomfördes, tas med in i samarbetsforumet Birger.

2.3 SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

Den sammantagna bedömningen är att barn- och utbildningsnämnden endast delvis har vidtagit åtgärder utifrån lämnade rekommendationer i granskningen av resurser till barn och elever i behov av särskilt stöd.

Det pågår, enligt uppgift, ett arbete inom nämnden för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat för att utveckla uppföljningen av vilka effekter olika insatser avseende särskilt stöd ger. Vi ser att det är av vikt att arbetet fortsätter och att åtgärder vidtas i den utsträckning som krävs för att leda till förväntade förbättringar.

Den sammantagna bedömningen grundar sig på följande underliggande bedömningar:

Rekommendation	Har planerad åtgärd vidtagits?	Nuläge/Kommentarer
Att ansvarsfördelningen gentemot interna och externa samarbetspartners förtydligas för att enskilda medarbetare ska känna sig trygga i sin roll.	Delvis	Förutsättningarna för att inrätta skolsociala team har utretts, däremot har inga team etablerats eftersom social- och arbetsmarknadsnämnden valt att avvakta med att bidra med medel. Nämnden har i stället använt sina medel till att rekrytera skolsociologer på några av skolorna.
Att det finns bra rutiner för övergången mellan skolor och skolformer.	Delvis	Den planerade åtgärden att se över, revidera och vid behov upprätta nya rutiner för övergångar är påbörjad. Det pågår fortfarande ett arbete med att upprätta rutiner för vissa stadier.
Analysera förhållandet mellan kostnadsutveckling och elevernas resultat.	Delvis	Nämnden har delvis vidtagit åtgärder utifrån rekommendationen. Rektorer har getts möjlighet att genomföra analyser på respektive enhet men det görs inga aggregerade analyser av sambandet mellan kostnader och resultat.
Att kontinuerligt analysera och ompröva elevpengen för att säkerställa att rektor har ekonomiska förutsättningar att ge elever i behov särskilt stöd.	Delvis	Nämnden har delvis vidtagit planerade åtgärder. Granskningen visar att det pågår ett arbete med att anpassa skolstrukturen utifrån befolkningsprognoser med syfte att optimera elevpengen. Däremot har vi inte några exempel på konkreta åtgärder gällande arbetet med att se över rektors grundorganisation.
Säkerställa att elevassistenter och andra resurspersoner ges bra introduktion och stöd samt möjlighet till kompetensutveckling.	Ja	Nämnden har vidtagit planerad åtgärd genom att de genomfört en omfattande utbildningsinsats för elevassistenter. Planen är att en liknande utbildningsinsats ska genomföras igen under läsåret 2026/2027.
Utveckla uppföljningen av vilka effekter olika insatser avseende särskilt stöd ger.	Delvis	Det pågår, enligt uppgift, ett arbete med att utveckla uppföljningen genom bland annat ett tillägg i kvalitetsrapporterna om särskilt stöd samt bättre möjligheter för att på aggregerad nivå följa upp och utvärdera insatser i åtgärdsprogram. Utifrån det material vi har tagit del av kan vi dock inte bedöma om åtgärderna lett till önskade resultat.

Att brister och utvecklingsområden samlas och återkopplas både inom nämnden och i samverkan med andra aktörer.	Delvis	Nämnden har inte planerat några specifika åtgärder. De framhåller ändå att de utvecklat sin verksamhetsplanering och uppföljning samt kvalitetsdialoger tillsammans med förvaltning och nämnd. Vad gäller samverkan med externa aktörer så ska brister och utvecklingsområden, på samma sätt som när den tidigare granskningen genomfördes, tas med in i samarbetsforumet Birger.
--	--------	---

Bedömningsskala:



Projektledare:

Anneth Nyqvist
Certifierad kommunal revisor

Projektmedarbetare:

Moa Strömkvist
Verksamhetsrevisor