

Likabehandlingsplanen 2024

Våra ledord

Trygghet

Blåhammaren är en trygg plats för barn och föräldrar där de möter kompetenta pedagoger som brinner för sitt yrke.

Glädje

De som vistas och jobbar här ska känna en lust att gå hit och att det är kul.

Respekt Vi ser allas behov och bemöter dem på ett värdigt sätt.

Mångfald Vi har en verksamhet som är berikad av mångfald, som präglas av ett ömsesidigt lärande. ALLA bemöts där de är.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde. Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2024.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och förmågor,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – "hur tänkte du nu?",
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner,
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Förskolans del Avdelning

Ripan och Råven Blåhammarens förskola.

Föregående års arbete

Vi har jobbat i läs och lekgrupper indelat efter språkförmåga och sociala relationer. Vi ser en utveckling i barnens verbala språk genom de kartläggningsverktyg vi använder. Personalen använder tecken som stöd i vardagen och benämner barnens lek. Vi har också använt bildstöd i övergångar till ny aktivitet och i leken.

I det sociala samspelet ser vi att de tar eget initiativ till att hjälpa varandra, bjuder in varandra till lek och uppmärksammar när någon är frånvarande. Vi har aktivt uppmuntrat barnen att hjälpa varandra i olika situationer och skapat rum för det i verksamheten.

Östersunds kommun har leken som prioriterat mål och vårterminen 2023 har vi jobbat med sociala förmågor i leken. Under höstterminen har vi påbörjat arbetet med Matematik som är kommunens nya satsningsområde. Alla pedagoger går utbildningen "AKKtiv kompis" för att kunna erbjuda alla barn likvärdiga möjligheter till kommunikation.

Vi har lyckats skapa en "vi-känsla" bland barnen på Blåhammaren eftersom vi jobbar i tvärgrupper stora delar av dagen.

Behov i barngruppen

Vi ser behov av att arbeta vidare med läsgrupperna för att stärka det svenska språket och barnens förstaspråk. Vi ser att leken gynnas av att vi delar in barnen i mindre grupper.

Vi ser behov av att tydliggöra dagens innehåll genom bildstöd i form av veckoschema/dagsschema. Vi behöver också se över och revidera bildstödet vi redan har.

Mål

Utveckla det svenska språket samt barnens förstaspråk.

Förmåga att ta hänsyn till samt leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa andra.

Utveckla pedagogernas användande av kommunikationsstöd i verksamheten.

Genomförande

Vi har delat upp alla barn på Blåhammaren utifrån deras språkutveckling och lekförmåga/kompisrelationer. Dessa grupper genomför lässtund och språklekar, samt vuxenstyrda aktiviteter.

Vi dokumenterar grupperna i Unikum.

Personalen jobbar med lågaffektivt bemötande som arbetsmetod.

Vi arbetar med kompisböckerna, känslkort, seriesamtal och dramatisering.

Alla pedagoger har ett knippe med bildstöd och använder det. Vi ser över att det bildstöd som hänger upp är aktuellt och fungerar för barnen.

Uppföljning

Vi observerar och dokumenterar språkarbetet.

Vi har en uppföljning/utvärdering av läsgrupperna minst två gånger per termin.

Vi följer upp arbetet på avdelningsreflektioner samt på Blåhammarmöten.