

Likabehandlingsplanen 2024

Våra ledord

Engagemang

Vi visar engagemang genom att hjälpa varandra på avdelningarna, vi deltar i gemensamma aktiviteter och känner starkt för barns lärande och utveckling.

Lyhördhet

Vi har klara målsättningar som vi formulerat genom att lyssna till barns och vuxnas behov och önskemål.

Trygghet

Vi ser trygghet som en förutsättning för lärande. Vi strävar efter att hålla ett öppet sinne kring andras ideer och tillvägagångssätt. På Jägargården ska vi våga ta ut svängarna och hålla en god professionell ton. Är du trygg så lär du och vägar du så kan du!

Gemenskap

Tillhörighet. Vi är stolta Jägargårdare – vi jobbar för våra barn och föräldrar.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2024.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och förmågor,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner,
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Förskolans del

Avdelning

Jägargården

Föregående års arbete

- Kartläggning av otrygga platser.
- Att tidigt upptäcka och vidta åtgärder mot kränkande behandling.
- Att vi delar upp oss inomhus och ute på gården för att se och höra vad som händer bland barnen.
- Att på samlingen räkna alla barn och berätta vilka barn som inte är närvarande.
- Att "heja" på varje barn varje dag.

Utvärdering utifrån målbeskrivning:

Vi strävar fortfarande aktivt efter vår målbild med nolltolerans mot kränkande behandling.

Reflektion och analys:

Vi är medvetna om de otrygga platserna, bättre belysning kommer.

Vi måste vidta åtgärder (uppmärksamma och anmäla) när kränkande behandling inträffar.

Vi är medveten om att vi i personalen måste vara utspridda på gården (vara där barnen är) och har öppen kommunikation för att kunna utföra detta.

Att räkna barnen vid samling och uppmärksamma de som saknas har vi inte fullföljt helt, verksamheten ser inte lika ut varje dag och möjlighet har inte alltid funnits. Eller så har fokuset under samlingen legat på annat lärområde.

Alla barn får ett "hej".

Behov i barngruppen

Vi har ett gemensamt behov av språkutveckling i Jägargårdens barngrupp.

Behov av arbete med socialt samspel i grupp.

Vi ser det som viktigt att hålla fast vid rutiner. Barnen lär sig och blir självständiga genom detta.

Mål

Alla barn ska ha möjlighet att uttrycka sig språkligt på ett begripligt sätt för att ta sig in i lek och samspela med både barn och vuxna.

Alla barn ska bli medvetna om vilka rutiner vi har på förskolan och alla barn kan lätt navigera i vardagen vilket underlättar övergångar på förskolan.

Genomförande

Skapa tid för tvärgrupperna under förmiddagen.

Återanknyta begrepp till det som vi gjort under dagen.

Dela upp barnen i mindre grupper. Blanda språkstarka/språksvaga barn.

Dela upp samlingen - äldre och yngre barn. Språkinriktat och skapa tid för talutrymme på barnens nivå. Alla kan delta och får komma till tals.

I vardagen - fördela ordet. "Nu lyssnar vi på.....nu är det din tur".

Bildstöd - vi har bildstöd på väggar och på "zippar" för att ge koppling från bild till aktivitet.