

## Likabehandlingsplanen 2024

# Våra ledord

### **Professionell**

Vi vet vårt uppdrag, har ett bra bemötande där vi är lyhörda och behandlar alla, barn och vuxna med respekt.

### **Trygghet**

Vi har en tillåtande miljö där vi välkomnar alla med öppenhet och glädje.

### **Positiv**

Vi ser möjligheter, vågar bjuda på oss själva samt ger positiv feedback.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde. Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2024.

**Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.**

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

### Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

#### **Främjande arbete**

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

#### **Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor**

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och förmågor,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

#### **Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan**

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

#### **Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem**

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

#### **Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov**

Genom att:

- se varje barns förmågor,

- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

### **Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme**

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

### **Förebyggande arbete**

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

### **Mål**

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

### **Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är**

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner,
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn  
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

### **Åtgärdande arbete**

*Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda*

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

### **Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling**

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

## **Avdelning**

Hålkakan

### **Föregående års arbete**

Vi har uppnått föregåendes år mål; att alla barn ska leka och ha roligt på förskolan och känna sig trygga i en lärorik miljö. En av insatserna var att dela upp barngruppen i mindre grupper, det jobbades flitigt med under vårtermin -23, då det fanns ett stort behov av det. Nu under höstterminen -23 är behov inte lika stort längre, men det finns kvar. Vi har tydliga strukturer under dagen med samling, fasta platser under måltiderna och fyra aktiviteter att välja på under lugna stunden. Användningen av bildstöd blivit mer och mer. Vi är ute varje dag minst en gång men oftast flera gånger.

Analys: vi behöver bli bättre på att dela barngruppen i mindre grupper och vi vill utveckla bildstödet genom att lägga till TAKK (tecken som stöd)

### **Behov i barngruppen**

Delvis stort rörelsebehov, språkutveckling och utveckla socialt samspel.

### **Mål**

Alla barn ska leka och ha roligt på förskolan och känna sig trygga i en lärorik miljö.

### **Genomförande**

Vi ska utnyttja lekhallen mer till rörelseaktiviteter ledda av pedagogerna regelbundet. Erbjuder mycket uteaktiviteter under dagen för att ge barnen möjlighet att röra på sig på en större yta.

För att främja språkutvecklingen använder vi oss av bildstöd, TAKK, sånger, rim och ramsor, läsning av böcker, leker språklekar, spelar spel och samtalar med barnen.

Genom att vi pedagoger är mer närvarande i lekar, tränar turtagning och går igenom regler tillsammans med barnen innan lekens start vill vi utveckla det sociala samspelet. Vi vill regelbundet ha mindre grupper med fokus på lek med en pedagog som deltar i leken.

### **Uppföljning**

PUT

Inskolnings- och utvecklingssamtal

BHM (uppföljning med rektor och specialpedagog)

SKA-intervjuer