



## Bild Åk 2

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och
- analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.

### Innehåll

#### *Bildframställning*

- Framställning av berättande och föreställande bilder.
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.

#### *Redskap för bildframställning*

- Olika element som bygger upp en bild: färg, form, linje, yta samt för- och bakgrund.
- Olika verktyg för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt hur dessa benämns.
- Plana och formbara material, till exempel papper, lera, gips och naturmaterial samt hur dessa kan användas i olika bildarbeten.

#### *Bildanalys*

- Informativa bilder, till exempel läroboksbilder och hur de är utformade och fungerar.
- Historiska och samtida bilder och vad bilder berättar, till exempel konstbilder och collage.

### Så här arbetar vi

Vi arbetar för att eleverna ska känna tilltro till sig själva och sina egna förmågor. De får prova på och utveckla olika tekniker samt använda olika material för att bland annat skapa glädje och fördjupas för bildämnet.

Elevernas finmotorik fortsätter att tränas.

Vi arbetar djupare med färglära och introducerar eleverna i bland annat komplementfärger.

Vi arbetar med bilders uppbyggnad och djup genom att tala om förgrund, mittfält och bakgrund.

Eleverna får arbeta med informativa bilder genom att studera och samtala kring dem och deras budskap.

## **Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2**

Eleven kan klippa ut former i papper och tyg.

Eleven kan namnge färgerna.

Eleven kan skillnaden mellan grundfärg, blandfärg och nyansfärg.

Eleven kan samtala kring sin och andras bilder.

Eleven kan särskilja för- och bakgrund.



## Idrott och hälsa

### Åk 2

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utvistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

### Innehåll

#### *Rörelse*

- Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar, danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus.
- Enkla lekar och danser och deras regler.
- Takt och rytm i lekar, danser och rörelser till musik.
- Lekar och rörelser i vatten. Att balansera, flyta och simma i mag- och ryggläge.

#### *Hälsa och livsstil*

- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av lek, hälsa, natur- och utvistelser.

#### *Friluftsliv och utvistelse*

- Att orientera sig i närmiljön (till exempel klassrum, idrottshall ) och enkla kartors uppbyggnad.
- Begrepp som beskriver rumsuppfattning, till exempel bakom, bredvid, framför.
- Lekar utomhus.
- Allemansrättens grunder.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utvistelser.

### Så här arbetar vi

I idrott och hälsa arbetar vi med att försöka ge eleverna positiva erfarenheter av fysisk aktivitet, framförallt genom lekar som främjar rörelseglädje och samarbete.

Vi tränar de motoriska grundformerna.

Vi uppmuntrar till och pratar om elevernas upplevelser av lek och fysisk aktivitet.

Vi använder oss av de förutsättningar som närmiljön kan erbjuda ex. skog, idrottsplats, isbana och sporthall.

Säkerheten genomsyrar all undervisning och att visa respekt för varandras olika förutsättningar.

Skolans värdegrundsdokument och läroplanen för grundskolan (2011) ligger till grund för vårt arbete.

## **Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2**

Eleven kan delta i lekar och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **till viss del** till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven **till viss del** sina rörelser till takt och rytm.

Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter.

Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med **viss** anpassning till olika förhållanden och till allemansrättens regler. Dessutom kan eleven med **viss** säkerhet orientera sig i bekanta miljöer ( klassrum, idrottshall ) med hjälp av kartor.



## Matematik

### Åk 2

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

## Innehåll

### *Taluppfattning och tals användning*

- Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur de kan användas för att ange antal och ordning.
- Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien.
- Del av helhet och del av antal. Hur delarna kan benämnas och uttryckas som enkla bråk samt hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal.
- Naturliga tal och enkla tal i bråkform och deras användning i vardagliga situationer
- De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.
- Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal vid huvudräkning och vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare.
- Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar.

### *Algebra*

- Matematiska likheter och likhetstecknets betydelse.
- Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.

### *Geometri*

- Grundläggande geometriska objekt.
- Konstruktion av geometriska objekt.
- Symmetri, till exempel i bilder och i naturen, och hur symmetri kan konstrueras.
- Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid med vanliga nutida och äldre måttenheter.

### *Sannolikhet och statistik*

- Slumpmässiga händelser i spel.
- Enkla tabeller och diagram.

### *Samband och förändringar*

- Olika proportionella samband.

### *Problemlösning*

- Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer.
- Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer.

## **Så här arbetar vi**

Vi arbetar för att eleverna skall utveckla intresse i matematik och tilltro till sin förmåga. Det gör vi genom att lära matte med hela kroppen, spela spel, använda laborativt material både inomhus och utomhus. I det dagliga arbetet har vi "matteprat". Eleverna får lära sig strategier för att lösa enkla problem. Färdighetsträning sker bland annat i mattebok. Vi arbetar med additions- och subtraktionstabellerna 0-20 och fortsätter att träna positionssystemet. Eleverna bekantar sig med tal upp till 1000. Eleverna tränar på att uppskatta, jämföra och mäta (längd, massa, volym och tid). Eleverna ritar/konstruerar två- och tredimensionella geometriska figurer.

## **Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2**

Eleven kan addition och subtraktionstabellen 0-20

Eleven kan positionssystemet, till exempel att 8:an i 85 är värd 80.

Eleven kan rita och skriva egna räkneberättelser

Eleven kan se, beskriva och fortsätta olika mönster

Eleven kan vilka tal som är jämna och udda

Elev kan årets månader

Eleven kan kvart i och kvart över (analog tid)

Eleven kan använda sig av miniräknare

Eleven kan tolka enkla tabeller och diagram



# Vallaskolan

## Musik Åk 2

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet musik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,
- skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och
- analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang

### Innehåll

#### *Musicerande och musikskapande*

- Spela instrument, sjunga och röra sig till musik.
- Klappa takten till musik.
- Härma och imitera.
- Improvisation till musik.
- Dramatisera till musik och sång.
- Växelsång och lättare ensemblespel.
- Egna enklare danser.
- Kanon

#### *Musikens verktyg*

- Sjunga.
- Rytminstrument.
- Bygelgitarr
- Entonsflöjt
- Musiksymboler, bilder och tecken

#### *Musikens sammanhang och funktioner*

- Rita till musik, vilken färg passar till musiken?, vilken bild passar till musiken?, vad tänker du på när du hör den här låten?
- Lyssna på hur olika instrument låter. Välja ut två grupper ex sträng och tangentinstrument och visar vilka instrument som tillhör de grupperna.
- Sjunga traditionella svenska och jämtländska sånger vid exempelvis högtider.

## **Så här arbetar vi**

Vi startar och avslutar skoldagen i klassen med en unison sång.

Vi har storsamlingar och sjunger.

Vi rör oss till musik på idrotten ibland.

Vi spelar bygelgitarr och entonsflöjt i grupp.

Vi spelar gitarr och sjunger med barnen, växelsång och kanon.

Vi spelar rytminstrument.

Vi gör danslekar och egna danser.

Vi ritar och målar till musik.

Playback/singback i grupp.

Sätta ljud, rytmer och rörelser till en berättelse.

Visa notblad och noter

## **Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2**

Känna igen de vanligaste sångerna vi använder

Kunna härma och imitera till musik

Provat på enklare danser





## Naturorienterande ämnen

### Åk 2

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet **biologi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
- använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

Genom undervisningen i ämnet **fysik** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i fysik, och
- använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.

Genom undervisningen i ämnet **kemi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
- använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.

## Innehåll

### *Året runt i naturen*

- Jordens, solens och månens rörelse i förhållande till varandra. Månens olika faser. Stjärnbilder och stjärnhimlens utseende vid olika tider på året.
- Årstidsväxlingar i naturen och årstider. Djurs och växters anpassningar till olika årstider.

### *Kropp och hälsa*

- Betydelse av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra.
- Människans upplevelser av ljus, ljud, temperatur, smak och doft med hjälp av olika sinnen.

### *Material och ämnen i vår omgivning*

- Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning.
- Luftens grundläggande egenskaper och hur de kan observeras.
- Enkla lösningar och blandningar.

### *Metoder och arbetssätt*

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
- Dokumentationer av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer.

## **Så här arbetar vi**

I naturorienterande ämnen arbetar vi med NTA-lådan (Natur och Teknik för Alla) "Jord". Eleverna lär sig att göra förutsägelser, enkla observationer och att dra egna slutsatser. De utvecklar sin förmåga att samarbeta, samtala och uttrycka egna åsikter. Eleverna dokumenterar med enkel text och bild i sina NTA-böcker. Eleverna jobbar inom arbetsområdena rymden och människokroppen. De samlar fakta på olika sätt, till exempel via media och litteratur, dokumenterar i projektböcker och redovisar för sina kamrater.

## **Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2**

Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.

Eleven kan namnge några planeter och stjärnbilder.

Eleven kan berätta om några kroppsdelar och sinnen samt deras funktion.

Eleven kan enklare källsortering.

Eleven kan samtala och dokumentera sina naturvetenskapliga observationer.

Eleven kan nämna tre olika beståndsdelar av jord (humus, lera och sand).

Eleven kan ge exempel på en näringskedja, t.ex. dagmasken.



## Samhällsorienterande ämnen

### Åk 2

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet **geografi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Genom undervisningen i ämnet **historia** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och
- utifrån olika perspektiv, och
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Genom undervisningen i ämnet **religionskunskap** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Genom undervisningen i ämnet **samhällskunskap** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- söka information om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

## Innehåll

### *Att leva tillsammans*

- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker.

### *Att leva i närområdet*

- Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, mäns och kvinnors levnadsvillkor under olika perioder.
- Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

### *Att leva i världen*

- Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barns rättigheter i enlighet med konventionen om barns rättigheter (barnkonventionen).
- Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.

### *Att undersöka verkligheten*

- Söka information med hjälp av intervjuer.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar samt väderstreck.

## **Så här arbetar vi**

I samhällsorienterande ämnen får eleverna, i samband med berättande, högläsning, sång och film inblick i människors levnadsvillkor förr. Vi arbetar med Frösö historia genom att läsa om och besöka platser i närområdet med forntida lämningar.

Genom samtal, diskussion och reflektion om människor som flyttar inom och mellan länder får eleverna förståelse för andra människors livsvillkor.

I samband med FN-dagen får eleverna kunskaper om barns rättigheter (barnkonventionen) genom att läsa och samtala om rättigheterna, rita bilder till dessa, sjunga sånger och se film. Detta för att utveckla sin förmåga att se orsaker och samband kring olikheter i världen.

Elever och personal går igenom skolans värdegrundsdokument i början av läsåret. Klassen arbetar fram egna trivselregler, till exempel hur klassen vill ha det i klassrummet samt på raster.

Eleverna deltar i klassråd/elevråd och får därmed en grund för demokratiförståelse.

Eleverna diskuterar dilemmafrågor, har kommissamtal samt spelar rollspel för att förstå betydelsen av kamratskap och människors lika värde.

Eleverna lär sig vikten av att källsortera, släcka lampor och stänga vattenkranar mm. Varje vår städar eleverna skolgården.

Eleverna får höra berättelser från Nya testamentet. I samarbete med kyrkan får barnen stifta bekantskap med kristna traditioner, högtider och symboler samt sjunga psalmer. Samtal kring andra religioners traditioner tas upp om det aktualiseras i elevgruppen.

Eleverna får insikt om olika verksamheter i närområdet, yrken och centrala samhällsfunktioner, genom till exempel intervjuer, filmer, studiebesök och medverkande föräldrar. I samband med detta förs samtal kring pengars användning och värde för att utveckla kopplingen mellan mynt, sedlar och kreditkort.

## **Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2**

Eleven kan något om Frösö historia.

Eleven kan berätta något om runstenen.

Eleven kan nämna några olika samhällsfunktioner och yrken.

Eleven kan nämna några olika betalningsformer.

Eleven kan berätta något ur Nya testamentet.

Eleven kan berätta något om olika levnadsförhållanden på vår jord.



# Vallaskolan

## Svenska

### Åk 2

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.

## Innehåll

### *Läsa och skriva*

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Alfabetisk ordning.
- Handstil och att skriva på dator.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt och frågetecken.
- Skapa texter där ord och bild samspelar.
- Strategier för att skriva olika typer av texter.
- Stavningsregler.
- Särskilja vokal och konsonant.

### *Tala, lyssna och samtala*

- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande och vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
- Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften.

### *Berättande texter och sakprosa*

- Berättande texter och poetiska texter för barn från olika tider och skilda delar av världen. Texter i form av dramatik och myter.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar.
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.

### *Språkbruk*

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
- Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på tonfall och ords nyanser.
- Skillnaden mellan tal- och skriftspråk, till exempel att talet kan förstärkas genom röstläge och kroppsspråk.

## **Så här arbetar vi**

Eleverna får daglig läs- och skrivträning med utökad svårighetsgrad. De läser olika typer av texter både högt och tyst. De skriver enkla bokrecensioner och presenterar dem muntligt. Eleverna skriver texter både för hand och på dator. Eleverna tränar på att skriva berättelser med en tydlig handling (inledning, händelseförlopp och avslutning). Vi samtalar om gemensamma och egna upplevelser. Bilder stödjer muntligt berättande. Vi visar hur vi använder oss av tal- och kroppsspråk. Eleverna får undervisning i att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.

## **Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2**

Eleven kan läsa elevnära texter (till exempel "Mer om Moa och Mille" A-bok) genom att använda lässtrategier (ljuda, se ordbilder, orddelar). Eleven kan återberätta handling i tal och skrift.

Eleven kan skriva korta enkla berättelser med läslig handstil, använda sig av stor bokstav och punkt samt känna till frågetecknen och utropstecken.

Eleven kan ta enkla muntliga instruktioner samt tala inför en grupp.