



Samhällsorienterande ämnen

Åk 2

2014-01-07

Genom undervisningen i ämnet **geografi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Genom undervisningen i ämnet **historia** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och
- utifrån olika perspektiv, och
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Genom undervisningen i ämnet **religionskunskap** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Genom undervisningen i ämnet **samhällskunskap** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- söka information om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Innehåll

Att leva tillsammans

- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker.

Att leva i närområdet

- Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, mäns och kvinnors levnadsvillkor under olika perioder.
- Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
- Religioner och platser för religionsutövning i närområdet.
- Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

Att leva i världen

- Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barns rättigheter i enlighet med konventionen om barns rättigheter (barnkonventionen).
- Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom.
- Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.

Att undersöka verkligheten

- Söka information med hjälp av intervjuer.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar samt väderstreck.

Så här arbetar vi

I samhällsorienterande ämnen får eleverna, i samband med berättande, högläsning, sång och film inblick i människors levnadsvillkor förr. Vi arbetar med Frösö historia genom att läsa om och besöka platser i närområdet med forntida lämningar.

Genom samtal, diskussion och reflektion om människor som flyttar inom och mellan länder får eleverna förståelse för andra människors livsvillkor.

I samband med FN-dagen får eleverna kunskaper om barns rättigheter (barnkonventionen) genom att läsa och samtala om rättigheterna, rita bilder till dessa, sjunga sånger och se film. Detta för att utveckla sin förmåga att se orsaker och samband kring olikheter i världen.

Elever och personal går igenom skolans värdegrundsdokument i början av läsåret. Klassen arbetar fram egna trivselregler, till exempel hur klassen vill ha det i klassrummet samt på raster.

Eleverna deltar i klassråd/elevråd och får därmed en grund för demokratiförståelse.

Eleverna diskuterar dilemmafrågor, har kompassamtal samt spelar rollspel för att förstå betydelsen av kamratskap och människors lika värde.

Eleverna lär sig vikten av att källsortera, släcka lampor och stänga vattenkranar mm. Varje vår städar eleverna skolgården.

Eleverna får höra berättelser från Nya testamentet. I samarbete med kyrkan får barnen stifta bekantskap med kristna traditioner, högtider och symboler samt sjunga psalmer. Samtal kring andra religioners traditioner tas upp om det aktualiseras i elevgruppen.

Eleverna får insikt om olika verksamheter i närområdet, yrken och centrala samhällsfunktioner, genom till exempel intervjuer, filmer, studiebesök och medverkande föräldrar. I samband med detta förs samtal kring pengars användning och värde för att utveckla kopplingen mellan mynt, sedlar och kreditkort.

Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 2

Eleven kan något om Frösö historia.

Eleven kan berätta något om runstenen.

Eleven kan nämna några olika samhällsfunktioner och yrken.

Eleven kan nämna några olika betalningsformer.

Eleven kan berätta något ur Nya testamentet.

Eleven kan beskriva några platser för religionsutövning t ex kristendom, islam, judendom.

Eleven kan ge exempel på högtider, symboler och centrala berättelser inom t ex kristendom, islam, judendom.

Eleven kan berätta något om olika levnadsförhållanden på vår jord.