



## Geografi

### Åk 6

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

## Innehåll

### *Livsmiljöer*

- Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer och vilka konsekvenser detta får för människor och natur.
- De östra europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.
- Jordens naturresurser, var på jorden de finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.
- Fördelningen av östra Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.

### *Geografins metoder, begrepp och arbetssätt*

- Namn och läge på östra Europas länder samt viktigare öar, vatten, berg, regioner och orter.
- Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.
- Insamlingar och mätningar av geografiska data från närområdet.
- Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön.
- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

### *Miljö, människor och hållbarhetsfrågor*

- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.
- Få insikt om att människor har olika levnadsvillkor beroende på var man bor i världen. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

## Så här arbetar vi

Se punkten "geografins metoder, begrepp arbetssätt". Vi läser, skriver, diskuterar och ser på filmer. Vi introducerar flera olika redovisningsformer.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 6

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 6

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven <b>enkla</b> samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven <b>förhållandevis komplexa</b> samband mellan natur och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur. I resonemangen beskriver eleven <b>komplexa</b> samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p>
<p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt, samt för <b>enkla</b> resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med <b>viss</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p>	<p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt, samt för <b>utvecklade</b> resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett <b>relativt ändamålsenligt</b> sätt. Eleven har <b>goda</b> kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med <b>relativt god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p>	<p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>väl</b> fungerande sätt, samt för <b>välutvecklade</b> resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med <b>god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p>
<p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>	<p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>	<p>Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>