



## Religionskunskap

### Åk 6

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

## Innehåll

### *Religioner och andra livsåskådningar*

- Ritualer och religiöst motiverade levnadsregler samt heliga platser och rum i kristendomen och i de andra världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.
- Centrala tankegångar bakom ritualer, levnadsregler och heliga platser i kristendomen och som de uttrycks i religiösa berättelser i Bibeln och andra kulturer.
- Begreppen religion och livsåskådning.

### *Identitet och livsfrågor*

- Hur olika livsfrågor, till exempel vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en kamrat, skildras i populärkulturen.
- Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner och andra livsåskådningar.
- Vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.

### *Etik*

- Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.
- Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identitet och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.
- Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott.

## Så här arbetar vi

I religionskunskap och i det dagliga arbetet arbetar vi mycket med värdegrundsfrågor, där Vallaskolans eget värdegrundsdocument ligger till grund för diskussionerna. Under årets kristna högtider arbetar vi med Jesu liv. I religionsundervisningen jämförs och analyseras de olika världsreligionerna där likheter och olikheter tydliggörs. Aktuella händelser i världen ligger till grund för spontana diskussioner om etik och moral. Vi använder oss av olika media, undervisnings- och redovisningsformer.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 6

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 6

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra <b>enkla</b> resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iaktas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra <b>enkla</b> jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som <b>till viss del för resonemanget framåt</b>.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla</b> resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som <b>i huvudsak hör till ämnet</b> och använder några etiska begrepp på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt samt för <b>enkla</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iaktas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra <b>utvecklade</b> jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra <b>utvecklade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som <b>för resonemanget framåt</b>.</p> <p>Eleven kan föra <b>utvecklade</b> resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som <b>för resonemanget framåt</b> och använder några etiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt samt för <b>utvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iaktas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra <b>välutvecklade</b> jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu. Eleven kan också föra <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som <b>för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det</b>.</p> <p>Eleven kan föra <b>välutvecklade</b> resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som <b>för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det</b> och använder några etiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>väl</b> fungerande sätt samt för <b>välutvecklade</b> resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>