



## Hem- och konsumentkunskap

### Åk 8

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- planera och tillaga mat och måltider för olika situationer och sammanhang,
- hantera och lösa praktiska situationer i hemmet, och
- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling.

### Innehåll

#### *Mat, måltider och hälsa*

- Jämföra recept och beräkna mängder vid matlagning.
- Bakning och matlagning och olika metoder för detta. Hur valet av metod påverkar arbetsprocessen och resultatet.
- Planera och organisera arbetet vid matlagning och andra uppgifter i hemmet
- Veta hur man använder redskap och annan teknisk utrustning som kan användas vid bakning och matlagning på ett funktionellt och säkert sätt.
- Hygien och rengöring vid hantering, tillagning och förvaring av livsmedel.
- Hur måltider kan komponeras efter olika behov, till exempel vid olika allergier
- Hur man kan arrangera måltider och måltidens betydelse för gemenskap och välbefinnande.
- Kunna samarbeta med andra.
- Värna om en trivsamt arbets- och måltidsmiljö.

#### *Konsumtion och ekonomi*

- Hushållets ekonomi och att beräkna kostnaden för fritidsaktiviteter, måltider och kläder..
- Reklamens och mediernas påverkan på individers och grupperns konsumtionsvanor.
- Jämföra produkter utifrån några olika aspekter, till exempel pris och kvalitet.

#### *Miljö och livsstil*

- Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.
- Hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet.
- Tvätt och rengöring samt olika rutiner och metoder för detta.
- Aktuella samhällsfrågor som rör privatekonomi, mat och hälsa.
- Olika mattraditioner, deras ursprung och betydelse.

## Så här arbetar vi

I hem- och konsumentkunskap varvar vi teori och praktik – ofta med en kort genomgång innan det praktiska arbetet i köket börjar. Vi har en lärobok som används som grund i undervisningen och som anpassas efter elevernas förmåga. Den tar upp de färdigheter och områden som är viktiga för de olika årskurserna. Vi arbetar även med andra medier – film, tidningar, Internet.

Eftersom vår skola ligger nära en livsmedelsbutik så finns det möjlighet att få gå och handla och utifrån det göra medvetna val.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 8

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 8

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 8	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 8	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 8
<p>Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med <b>viss</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och <b>i huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger <b>enkla</b> motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge <b>enkla</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.</p>	<p>Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med <b>relativt god</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och <b>relativt välfungerande</b> sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger <b>utvecklade</b> motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge <b>utvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.</p>	<p>Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med <b>god</b> anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och <b>väl</b> fungerandesätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger <b>välutvecklade</b> motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge <b>välutvecklade</b> omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.</p>
<p>Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då <b>enkla</b> resonemang med <b>viss</b> koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra <b>enkla</b> resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtionssituationer.</p>	<p>Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då <b>utvecklade</b> resonemang med <b>relativt god</b> koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra <b>utvecklade</b> resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtionssituationer.</p>	<p>Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då <b>välutvecklade</b> resonemang med <b>god</b> koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra <b>välutvecklade</b> resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtionssituationer.</p>
<p>Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.</p>	<p>Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.</p>	<p>Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.</p>