



## Ottfjällets förskola

# Likabehandlingsplanen 2022

Våra ledord

Professionell

Vi vet vårt uppdrag, har ett bra bemötande där vi är lyhörda och behandlar alla, barn och vuxna med respekt.

Trygghet

Vi har en tillåtande miljö där vi välkomnar alla med öppenhet och glädje.

Positiv

Vi ser möjligheter, vågar bjuda på oss själva samt ger positiv feedback.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas. All personal ska medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar. Vi ska erbjuda en verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att olikheter är en tillgång.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2022.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.



ÖSTERSUND

## Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

## Vi arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har högt i tak och levande pedagogiska diskussioner (på lärmöten, APT, personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och svagheter,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

## Vi arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

## Vi arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

## Vi arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,



ÖSTERSUND

- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara
- vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

### **Vi arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme**

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

### **Förebyggande arbete**

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

### **Mål**

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

### **Exempel på kartläggningsmetoder inom Fjällmons förskolor är**

- SKA-/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner
- Anmälan i DF respons runt eventuella kränkningar av barn
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.



### **Åtgärdande arbete**

*Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda*

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

### **Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling**

- När personal upplever att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Om det bedöms som en kränkning ska åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Gör löpande dokumentation.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Denna plan ska revideras december 2022



## **Avdelning**

Kringlan, Ottfjällets fsk

## **Föregående års arbete**

Vi anpassade mycket efter barnens behov. Vi pedagoger var närvarande som stöd i leken. Det var svårt att nå målen vi hade eftersom det var en grupp med många olika behov. Då vi hade pandemin så var det svårt att arbeta med det vi ville på grund av mycket frånvarande personal. SKA-frågorna visade att barnen kände sig trygga och hade någon att leka med.

## **Behov i barngruppen**

Det finns ett behov att lära känna varandra och hitta kompisar i gruppen. Det finns ett behov av att utveckla språket i barngruppen. För att kunna samspela med andra måste man kunna göra sig förstådd och uttrycka vad man vill och känner.

## **Mål**

Alla barn ska känna sig trygga och trivas här på förskolan  
Alla ska ha någon att leka med

## **Genomförande**

Tydliga och trygga rutiner så barnen vet vad som gäller.  
Att på olika sätt stödja språkutvecklingen, tex i samtal runt matbordet  
Vi pedagoger stöttar genom att vara delaktiga i leken, språkligt, socialt och som en trygghet.  
Vi gör gemensamma aktiviteter för att stärka gruppkänslan

## **Uppföljning**

Följa upp resultatet i intervjufrågorna.  
Samtal med barn och föräldrar.  
Vi reflekterar fortlöpande gemensamt på avdelningen.



## Avdelning

Ottfjällets fsk/ Hålkakan

### Föregående års arbete

I början av året gjorde vi ett kompisträd och pratade mycket om hur man är en god kompis. Vi läste de "10 små kompisböckerna".

Vi jobbade också med "Bamsekorten /diskussionskort.

Vi delade in gruppen då vi hade samling.

Vi delade in barnen i små grupper, kön och åldrar. Vi hade olika grupplekar och språklekar.

Vi stärkte barnen genom att få fram deras starka positiva sidor. Barnen fick sitta i jättesmå grupper och hjälpa andra som ville lära sig. Exempel var att lära sig klockan, rim och ljud (Bornholmslek) mm.

Vi gjorde medvetna val då vi satte grupperna, matplatser, vila mm.

### Behov i barngruppen

Vi har en ny personal i arbetslaget och 6 nya barn varav 4 från Lussekatzen.

Pedagogerna behöver stötta barnen i deras språkutveckling och sociala förmågor samt hur man är en bra kompis.

### Mål

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

Öka språklig medvetenhet hos barnen.

Vi har valt att prioritera sagor och lek detta år.

Att ha en positiv atmosfär på avdelningen.

### Genomförande

Vi ska jobba med hur man är en bra kompis, dela upp barnen i mindre grupper, vara närvarande pedagoger. Vi använder oss utav kompisböckerna, rollekar, rollspel med diskussioner mm. Vi lär barnen regler och rutiner för att de ska känna sig trygga.

Vi läser mycket böcker, använder oss utav tecken som stöd, sjunger samt använder oss utav språklekar och bildstöd.

Vi fokuserar på vår lärmiljö och ändrar utifrån barnens intressen och behov.

Vi har "torsdagsaktivitet, där vi pedagoger har en planerad lek utomhus tillsammans med barnen på förskolan.

Vi lägger stor vikt vid barnens ankomst på morgonen för att barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och värdefulla.



ÖSTERSUND

### **Uppföljning**

Vi följer upp arbetet på vår reflektionstid. Vi analyserar SKA frågor, TRAS och observationer i barngrupp. Genom Unikum där vi har våra utvecklingssamtal med föräldrarna.

På BHM går vi igenom alla barn och deras behov tillsammans med rektor och specialpedagog.

Utvärderar och följer upp Likabehandlingsplanen årligen.



ÖSTERSUND

**Avdelning:** Lussekatzen

**Föregående års arbete:**

**Behoven i den föregående barngruppen :**

- Stöd i det sociala samspelet.
- Trygga vuxna.
- Närhet.

**Mål med föregående års arbete :**

- Barnen ska vara trygga och känna sig sedda.
- Barnen ska tycka att det är roligt att vara på förskolan.
- Barnen ska utvecklas i sin sociala kompetens.

**För att nå dessa mål behövde vi pedagoger :**

- Läsa böcker, sjunga och samtala mycket.
- Vara närvarande och uppmärksamma.
- Ligga steget före barnen för att förhindra att de gör varandra illa.
- Dela upp barnen medvetet i mindre grupper för att skapa bättre förutsättningar för lek och samspel.
- Skapa förutsättningar till att göra små grupper med en vuxen och några barn där den vuxne kan agera lekförebild.

**Behov i barngruppen:**

- Stöd i det sociala samspelet.
- Stöd i språkutveckling.
- Trygghet och stabilitet.

**Mål:**

Barnen ska få chans att utveckla egna relationer både med andra barn och oss pedagoger. Vi ger barnen möjlighet att utveckla sitt ordförråd samt synliggöra de olika språk vi har på avdelningen.

Alla barnen ska känna sig sedda och trygga.

**Genomförande:**

Vi delar barngruppen i mindre grupper.

Vi utformar lärmiljöerna utifrån barnens behov och intressen.

Vi arbetar med bildstöd och ett bildschema som ger en översikt över dagen.

När vi använder verktyget polyglutt tänker vi på att använda de språk som finns i barngruppen.

Vid bortfall av personal försöker vi i den mån det går att använda oss utav kända pedagoger i huset.

**Uppföljning:**

Detta arbete följs upp på våra avdelnings reflektioner.