



Smörkransens förskola

Likabehandlingsplanen 2022

Våra ledord

**Lustfyllt
Gemenskap
Trygghet
Positivt bemötande**

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas. All personal ska medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar. Vi ska erbjuda en verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att olikheter är en tillgång.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2022.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.



Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har högt i tak och levande pedagogiska diskussioner (på lärmöten, APT, personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och svagheter,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara



ÖSTERSUND

- vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom Fjällmons förskolor är

- SKA-/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner
- Anmälan i DF respons runt eventuella kränkningar av barn
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.



Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal upplever att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Om det bedöms som en kränkning ska åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Gör löpande dokumentation.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Denna plan ska revideras december 2022



Avdelning Tårtan och Bakelsen
ÖSTERSUND

Föregående års arbete

Vi jobbade mycket med språk, socialt samspel och gruppgemenskap på båda avdelningarna.

Behov i barngruppen

Det finns behov i barngruppen av stöd i språk och kommunikation, grov och finmotorik, aktiv lek utomhus, förståelse för leken, socialt samspel, konflikthantering. Vi ser ett behov av att barnen tränar på att respektera varandras olikheter. Vi behöver hjälpa barn att se händelser, konflikter och reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Mål

Vi vill arbeta för att alla ska känna sig glada, trygga och att alla ska våga vara sig själva. Vi vill stärka barnens språkliga förmåga och deras ordförråd och att bli förstådda av andra. Vi vill hjälpa barnen att förstå lekregler och vilka steg som en lek är uppbyggd av och att det finns olika sätt att leka på. Vi hjälper barnen att lösa konflikter som uppstår och ger dem förståelse för varför konflikten uppstod. Vi vill ge möjlighet för barnen att röra sig fritt både inomhus och utomhus och att kunna bli mer självständiga i sitt val av aktiviteter och material. De vuxna på förskolan ska vara tillgängliga, närvarande, lyhörda för barnens behov och intressen.

Genomförande

Vi tränar på att lyfta upp det positiva hos varandra. Vi uppmuntrar till dialog och aktivt lyssnande genom att agera förebilder för barnen. Personalen arbetar med lågaffektivt bemötande som arbetsmetod. Bildstöd som stöd i kommunikation.

Vi skapar lekrum som är anpassade efter ålder och intresse.

Vi skapar miljöer på avdelningarna som inspirerar till språklek, sensorisk stimulans, lättillgängligt material, lugn miljö inomhus. Vi delar barnen i mindre grupper för att kunna skapa bättre lektunder och förutsättningar för lärande.

Vi har ett kapprumsbibliotek på båda avdelningarna där barn och föräldrar tillsammans kan låna hem böcker. Vi har böcker på flera olika språk, för att alla barn ska få möjligheten att kunna låna hem böcker på sitt modersmål.

Vi använder oss av bland annat Kompisböckerna och Polyglutt mm. Vi jobbar också med TAKK.

På Tårtan börjar vi vt-22 jobba med Bornholmsmodellen. Bakelsen jobbar med språkfrämjande teman på samlingar och läsvila. Vi spelar spel för att stärka språket, leker språklekar, sångsamling, läsvila, utflykter och samtalar med barn om vad vi ser.



Vi är mycket utomhus, både på våran gård och i närområdet. Vi går till skogen, biblioteket, åker skidor, skridskor, promenader. Vi har även gymnastik innan mellanmål. Vi har olika redskap för att träna motoriken, både fin och grovmotorik.

Uppföljning

Uppföljning sker på avdelningens reflektionstid, enskild reflektion, BHM, och i den dagliga kommunikationen på avdelningarna och i huset.

Sammanfattning

Resultatet efter våran måluppsättning visar att barnen har en bra sammanhållning. De äldsta barnen hade en "egen" avdelning under en period vilket stärkte deras sociala samspel, språket har utvecklats och barnen har en känsla av samhörighet. Alla barn ber om hjälp vid konflikter, och kan komma till alla vuxna. Barnen hjälper även varandra vid konflikter och är duktiga på att lösa saker tillsammans. De äldre barnen hjälper gärna till med de yngre barnen och är bra förebilder för varandra.

Vi är mer medvetna om hur vi använder språket i alla situationer. Vi har fokuserat mycket på lässtunder, samlingar och lekar. Barnen har blivit duktiga på att organisera och göra saker tillsammans, ex leken hunden och benet. Barnen leker mer rollekar och inspirerar varandra till att utveckla leken och kan lösa situationer som uppstår, men kan också ta hjälp av alla vuxna.

Det har inte blivit så mycket promenader som vi hade planerat, då vi haft inskolningar bland annat som tagit tid. Vi har tagit dom tillfällen som funnits och gått iväg med några barn åt gången. På Tårtan har vi inte använt oss av Bornholmsmodellen men vi har istället jobbat med tema djur.

Vårt kapprumsbibliotek har varit väldigt uppskattat av både barn och föräldrar, och det är något vi kommer fortsätta med.

Bakelsen har jobbat mycket språkinriktat i alla situationer, som samlingar, matsituationer osv. Vi har även jobbat mycket med grov och finmotorik, som gymnastik, dans, vi jobbar med pärlor, klipper, ritar och pysslar.