

Plan mot kränkande behandling

Vallaskolan F-9

230101-240101

Ansvarig:

Maria Lundman rektor Vallaskolan F-9

Plan upprättad av:

Maria Landqvist bitr. rektor Vallaskolan 7-9

Vision

På Vallaskolan ska inga former av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier förekomma. Vi ska sträva efter att alla elever ska känna sig trygga, sedda och respekterade.

Varför plan mot kränkande behandling?

Enligt 6 kapitlet 8 § skollagen finns lagkrav på att varje skolenhet ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Detta för att synliggöra hur skolan arbetar med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Vad säger lagen?

Från och med 1 januari 2017 ska elever vara delaktiga i framtagande av den årliga planen. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Vad innebär diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering: Att någon i en likartad situation blir sämre behandlad än någon annan (missgynnad). Det ska kunna härledas till de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier Yttranden eller handlingar som har samband med en diskrimineringsgrund.

Exempel: Att förlöjliga en person eller använda sig av nedvärderande generaliseringar. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla” eller liknande.

Sexuella trakasserier: Trakasserier kan också vara av sexuell natur, så kallade sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsande, skämt, förslag, blickar, jargong eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling Är ett uppträdande som kränker en person utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund.

Verksamheter som omfattas av planen?

Planen omfattar verksamheterna F-9 och fritidshem på Vallaskolan. Planen gäller tiden 230101-240101. Upprättad plan ska senast utvärderas i november månad 2023. Den som är ansvarig för att utvärdering genomförs är Maria Landqvist, biträdande rektor Vallaskolan 7-9 i samarbete med trygghetsgruppen på skolan.

Arbetsgång vid framtagandet av ny plan:

	Vad?	Ansvarig?
1	Bearbetning av elevenkät: a) Genomgång av enkätfrågor. b) Diskussion kring genomförandet av enkäten.	Bitr. rektor och trygghetsgruppen.
2	Genomförande av enkät	Respektive handledare/klasslärare
3	Sammanställning av enkät	Bitr. rektor
4	Bearbetning/analys av sammanställning: a) Elevråd b) Rektor c) Arbetslag d) Trygghetsgrupp e) EHT	Bitr. rektor
5	Bearbetning av statistik i DF-respons	Bitr. rektor
6	Revidering av ordningsregler	Bitr. Rektor och trygghetsgruppen
7	Utkast av Plan mot kränkande behandling innehållande: a) Årsplanering för främjande och förebyggande åtgärder. b) Tydlig struktur för det åtgärdande arbetet vid händelse av kränkning, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier.	Bitr. rektor och trygghetsgruppen.
8	Utkast av plan på remiss: a) Elevrådet b) Rektor c) Arbetslag d) Vårdnadshavare	Bitr. rektor och trygghetsgrupp.
9	Färdigställd plan	Rektor
10	Plan informeras till samtlig personal under en APT	Rektor/ bitr. rektor
11	Plan informeras till elever och föräldrar a) Utvecklingssamtal	Handledare/klasslärare

	b) Föräldramöten	
12	Vid behov fortbildas personal i hantering av ärenden enligt arbetsgång i det åtgärdande arbetet.	Rektor, bitr. rektorer eller eventuellt trygghetsgruppen.

Utvärdering av föregående plan mot kränkande behandling 2022

Insatser gällande främjande och förebyggande arbete 2022

Främjande och förebyggande insatser som vi har arbetat med under ”Planen mot kränkande behandling 2022” har varit:

- Rastverksamhet – Öka tryggheten på rasterna.
- Övergångar
- Språket och skojbråken.
- Trygghet vid toaletterna
- Informera kring sociala medier
- Tillit/respekt mellan vuxna och elever
- Trygga vuxna/integritet.

Alla tre stadier har fortsatt sitt arbete med rastvärdar på rasterna. Detta är en etablerad rutin på skolan. Inför varje läsår gör vi en plan och schema för vilka som ska vara rastvärdar och när. Då vi i skolledningen upplever att det behövs sätter vi in extra personal under perioder då vi upplever att elevgruppen behöver extra stöd i fria situationer. Vi har dock inte kunnat genomföra den styrda rastverksamheten som planerat. Vi vet att styrd verksamhet på rasterna hjälper många elever till trygg lek med andra elever. I den styrda rastverksamheten finns det även en vuxen närvarande. Schemaläggning av vissa aktiviteter såsom konstgräsplanen har hjälpt oss att skapa en ordning och struktur kring vilka klasser som har tillgång till den konstgräsplanen och när.

Vi kunde då föregående plan upprättades se att misstänkta kränkningar ofta skedde i våra korridorer, entréer och kapprum samt på lektion. Det sker nu i mindre antal än förut på lektion. Detta kan vara en indikation på att det arbete vi satt in gällande övergångar mellan rast och in på lektion har haft verkan. Till de elever som behöver stöd från rast in på lektion har vi även satt in mer stöd, då framförallt på högstadiet.

Gällande tillvägagångssätt vid misstänkta kränkningar upplever trygghetsgruppen då vi analyserar ”planen mot kränkande behandling 2022” att skojbråken som vi tidigare sett har till viss del avtagit. Vi har även fortsatt att arbeta med tydliga ordningsregler på alla stadier och dessa bearbetas i elevråd och i klassråd med eleverna. Detta för att veta vad man som elev ska förhålla sig till.

Både F-3 och 4-6 har arbetat med att en elev i taget får gå på toaletterna och på högstadiet har vi arbetat med vuxennärvaro på de platser där vi har toaletter bara för att skapa ett lugn i korridorerna på de platserna.

Gällande sociala medier har vi på skolan arbetat med att informera föräldrar på föräldramöten och biträdande rektor på högstadiet har träffat samtliga årskurser för en genomgång av hur skolgången påverkas av det som händer på sociala medier. Det som händer på sociala medier, utanför skolan, får ofta följer dagen efter i skolan.

Gällande arbetet med tillit och respekt mellan elever och vuxna på skolan har F-3 fortsatt arbetet med PAX som en metod i att skapa ordning och struktur i klassrummet. Kuratorerna har varit i årskurs 3 och genomfört arbete kring värdegrund, Värdegrundshuset. I årskurs 4-6 har man arbetat med att skapa trivselregler som en del i hur vi är med varandra. På högstadiet har vi inte hunnit med att arbeta med det som varit planerat.

Under de uppsatta målen "trygghet och integritet" har hela skolan återigen träffats i gemensamma arbetskvällar. Där har vi tillsammans tagit avstamp i vårt övergripande mål på skolan, att utveckla våra lärmiljöer: Den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön. Under hösten genomfördes ett gemensamt avstamp utav våra förstelärare kring Aspeflo och hennes tankar kring lärmiljöer. Detta för att ta avstamp tillsammans efter en lång period med pandemi då vi inte kunnat träffas. På F-3 har man i personalgruppen arbetat med PAX som en del av att skapa trygghet och tydlighet i varje individs integritet. Kuratorerna har genomfört arbete inom ramen för livskunskap i årskurs 5. Detta för att öka elevernas medvetenhet kring trygghet och integritet. På högstadiet har vi valt elevskyddsombud, arbetet har dock inte kommit igång under 2022 utan förväntas vara igång under 2023. Biträdande rektor på 7-9 har under 2022 träffat elevrådet på 7-9 och utbildad dem i bland annat skollagen, vad det innebär att vara elevskyddsombud, elevers rättigheter och skyldigheter. I detta arbete har huvudskyddsombud i kommunen deltagit. Kuratorerna har även gjort aktiva insatser på uppdrag av biträdande rektor i årskurs 8 för att öka känslan av trygghet för eleverna samt deras känsla kring sin integritet. Under elevrådsträffar med elever i 4-6 har man aktivt pratat om vem man kan vända sig till om man känner sig otrygg eller att andra inte respekterar ens integritet.

Information av planen mot kränkande behandling 2022

Under vårterminen 2022 informerade rektor och biträdande rektorer kring den nya planen och vad som förväntades av personal gällande främjande och förebyggande insatser. Personal fick även information kring hur vi går tillväga för att utreda en misstänkt kräkning via trygghetsgruppen på skolan. Elever har fått ta del av planen mot kränkande behandling 2022 via handledartid/klassråd. Även under elevråd har vi i skolledningen informerat kring den då vi deltagit på elevråd. Planen mot kränkande behandling har även varit utlagd på skolans hemsida som gett föräldrar och elever möjlighet att ta del av den.

Kartläggning av nuläge

Kartläggning som används som underlag för att upprätta en ny plan mot kränkande behandling 2023 är statistik i DF-respons, vårt system som vi använder då vi behandlar misstänkta kränkningar samt enkäter. För F-3 och fritidshemmet har vi åldersanpassade enkäter vi genomför även en enkät med eleverna i årskurs 4-9. Den enkäten är gemensam för båda stadierna.

Enkäterna bearbetas både i våra personalgrupper inom de olika stadierna, i elevrådet på 7-9 då tillsammans med skolans elevskyddsombud samt i trygghetsgruppen.

Vad säger statistiken i DF-respons gällande läsåret 2022, hösttermin och vårtermin?

Under höstterminen 2022 har vi på Vallaskolan haft 34 ärenden att hantera i vårt system DF-respons, där misstänkta kränkningar ska rapporteras. Detta kan jämföras med vårterminen 2022 då vi hade 32 ärenden i DF-respons att hantera. Antal ärenden som bedömt som kränkningar är detsamma vårtermin och hösttermin, 24 stycken. Under vårterminen 2022 har vi 1 ärende som bedömts som sexuella trakasserier under hösten har detta ökat till 3 bedöma ärenden av sexuella trakasserier. 10 ärenden både vårtermin och hösttermin har inte bedömts som kränkningar, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering.

Av de kränkningar som ägt rum under höstterminen 2022 har vi i 13 av 34 fall haft personal på plats, i 12 av 34 fall har vi inte haft personal på plats och i 6 av 34 fall är det oklart om personal varit på plats. Här ligger vi ungefär konstant om vi jämför med vårterminen 2022 då vi hade personal på plats vid 14 av 32, ingen personal på plats i 12 av 32 fall och oklart om det var personal på plats i 6 av 32 fall.

Tillvägagångssätten vid misstänkta kränkningar har varit en kombination av verbala kränkningar och fysiska kränkningar. I 9 inrapporterade fall handlar det om hot om våld, i 12 fall handlar det om misstänkta kränkningar via sociala medier eller text och bild buret i någon form. Tillvägagångssätten kan vara flera i ett ärende vilket är viktigt att komma ihåg. Av vår erfarenhet startar misstänkta kränkningar ofta verbalt eller digitalt via exempelvis sociala medier och slutar i fysiska angrepp. Om ser från vårterminen 2022 och misstänkta kränkningar kan vi se att vi har fått en ökning av misstänkta kränkningar via digitala forum. Detta har ökat från 4 ärenden till 12 ärenden. Då vi ser på de verbala kränkningarna är det både flickor och pojkar som utsätter varandra för det i lika hög grad men då kränkningarna övergår till fysiskt angrepp ser vi att det är fler pojkar som kränker via fysisk angrepp. Även då det gäller hot om våld ser vi att det är flertalet pojkar som utsätter andra för det.

Misstänkta kränkningar har under höstterminen 2022 ägt rum med start från kl. 10.00 och eskalerat ca kl. 12.00. Detta är en förändring sedan föregående termin då de flesta misstänkta kränkningarna ägde rum kl. 9.00 och sedan återigen vid kl. 12.00 med en tydlig peak vid kl. 12.00.

De flesta misstänkta kränkningar har under höstterminen 2022 ägt rum i våra korridorer, entréer eller kapprum. Det är en förändring från vårterminen 2022 då vi hade flest misstänkta kränkningar ute på skolgården. Misstänkta kränkningar äger även till största del rum under

raster på skolan. Misstänkta kränkningar kan också inträffa vid övergångar och under icke verksamhetstid. Med icke verksamhetstid menas bland annat transport till och från skolan. Om vi jämför detta med vårterminen 2022 kan vi se samma mönster som under höstterminen 2022 förutom att de misstänkta kränkningarna som äger rum under icke verksamhetstid är något nytt. Det såg vi inte under vårterminen 2023.

De elever som blir utsatt under vårterminen 2022 går i årskurserna 4 och 7. Detta är ett mönster som vi har följt även från tidigare terminen att flest elever som är utsatta andra elever hör till denna årgång av elever. Under höstterminen 2022 får vi en större spridning. Dock ser vi att årskurs 7 från vårterminen 2022 som till höstterminen 2022 blir åk 8 har fortsatt ett stort antal misstänkta kränkningar och utsatta elever. Även årskurs 4 från vårterminen 2022 som blev årskurs 5 höstterminen 2022 har ett fortsatt högt antal misstänkta kränkningar med utsatta elever i årskurs 5. Vi kan även se under hösten 2022 att utsatta elever i misstänkta kränkningar finns i årskurserna 9 och 7. Detta är en förändring från vårterminen 2022. Under höstterminen 2022 har vi även anmälningar i DF-respons som blivit bedöma sexuella trakasserier. Dessa har skett i årskurs 7 under höstterminen 2022 som under vårterminen 2022 var årskurs 6.

Vilket biologiskt kön som blir utsatt för kränkningar varierar mellan flickor och pojkar men vi kan se att det under vårterminen 2022 är fler flickor i årskurs 4 som blir utsatta än pojkar och i årskurs 7 vårterminen 2022 är det fler pojkar än flickor som blir utsatta för kränkningar. Under höstterminen 2022 kan vi se en liten förändring. Då kan vi se att flickor i årskurs 7 under höstterminen 2022 är till större del utsatta för misstänkta kränkningar, i årskurs 8 ser vi att flertalet utsatt elever för misstänkta kränkningar är pojkar. I årskurs 9 och 6 ser vi att det enbart är pojkar som är utsatt för misstänkta kränkningar.

Då ärenden om misstänkta kränkningar kommer in i vårt system DF-respons är det biträdande rektor som gör bedömning om ärendet ska räknas som kränkningar, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering. Av de ärenden som under höstterminen 2022 kom in i vårt system har biträdande rektor bedömt att 13 flickor och 11 pojkar har blivit utsatta för en misstänkt kränkning under vårterminen 2022 och en pojke har blivit utsatt för en misstänkt sexuella trakasserier. Under höstterminen 2022 sker det en liten förändring då biträdande rektor gör bedömning att 15 pojkar och 6 flickor är utsatta för misstänkta kränkningar och 3 flickor är utsatta för misstänkta sexuella trakasserier. Antalet sexuella trakasserier har alltså enligt statistiken ökat på skolan från 1 till 3.

Om vi ser till om det är en specifik elev som kontinuerligt blir utsatt kan vi se att under vårterminen 2022 har vi en elev som blivit utsatt tre gånger för misstänkta kränkningar, 5 elever har varit utsatta två gånger och 19 olika elever har varit utsatta en gång. Vi ser ingen förändring som är markant under höstterminen 2022 då vi har en elev som blivit utsatt 4 gånger för misstänkta kränkningar, en annan elev har blivit utsatt 3 gånger, 4 andra elever har blivit utsatt två gånger och 19 elever har blivit utsatt en gång. Då vi ser vilka elever som blivit mest utsatta under året 2022 så varierar det från vårtermin till hösttermin.

Enkätresultat gällande nuläge

Fritidshemmet

På fritidshemmet har 198 elever svarat och alla avdelningar finns representerade i svaren från fritidshemmet. Det som sticker ut i elevernas svar på fritidshemmet till det positiva, är att eleverna känner sig trygga både då de är ute och inne. En elev uppger att hen inte känner sig trygg ute. Detta kan ha att göra med förberedelse inför uteleken, utrymmet att vara på är mycket större, en eventuell osäkerhet då fler avdelningar blandas ute. Ingen elev anger att de aldrig känner sig trygg inne. Det kan då bero på att lokalerna är mer begränsad, de är uppbyggd utifrån olika aktiviteter så man som elev vet vart man gör vad, det är begränsat till elever som hör till avdelningen, eleverna känner personal som hör till fritidshemsavdelningen väl.

Alla elever har någon att leka med på fritidshemmet i lite varierad grad men ingen elev har svarat att de aldrig har någon att leka med. Språkbruket på avdelningarna får också ett positivt utfall då många elever använder snälla ord då de pratar med varandra. Det händer att elever inte använder snälla ord men det upplever vi som personalgrupp att vi tydligt arbetar med och när eventuella konflikter uppstår på fritidshemmet så har elever ibland svårt att enbart säga snälla ord.

En fråga som sticker ut är den som undersöker om eleverna får lugn och ro på fritids. I svarsresultatet ser vi en stor spridning på svaren. Detta behöver vi arbeta vidare med så att alla elever till en högre grad kan uppleva att de får lugn och ro så att fritidshemmet blir en plats för rekreation och vila.

Många elever uttrycker att det bästa med fritidshemmet är att man får leka och får leka fritt, träffa kompisar, får göra utflykter ute samt pyssla. I de svar som inkommit kan vi se att den sociala samvaron är viktig för eleverna, att det har ett eget frirum på fritidshemmet där allt inte är styrt men det finns möjlighet till styrda aktiviteter och att man då vill utveckla dessa genom att lära sig nya lekar och göra nya pyssel eller bli bättre på något, där har eleven i huvudsak svarat att de vill bli bättre på att rita.

Insatser gällande främjande och förebyggande arbete 2023 på fritidshemmet

Vad?	Hur?	Ansvar?
Förförståelse inför aktiviteter	I undervisningen arbeta med att skapa förförståelse hos eleverna om vad som ska ske vid aktiviteter och utflykter Använda bildstöd på fritidshemmet för att förtydliga innehåll i leklådor och skåp, målet för utflykten och dagens verksamhet på fritids.	Respektive fritidshemsavdelning

Vad?	Hur?	Ansvar?
Arbeta för att hitta former för att utveckla det dagliga värdegrundsarbetet i enlighet med skolans värdegrundsdokument.	Vi behöver samtala med eleverna om vad vi kan göra för att öka tryggheten och vad de upplever som otrygga situationer och platser. Därefter ska vi hitta lösningar för att åtgärda den upplevda otryggheten. Personal på varje avdelning bär västar i avdelningens färg för att göra det tydligt och tryggt för eleverna. Verksamheten på respektive fritidshemsavdelning organiseras så att eleverna ges möjlighet till såväl vila som att genomföra aktiviteter utan att bli störd.	Respektive fritidshemsavdelning

Enkätresultat F-3

Antalet elever som deltagit i enkäten för F-3 är 212 elever. Stor andel av eleverna på F-3 trivs på skolan och än ännu större andel känner sig trygg på skolan. Vi har dock en till två elever på dessa två frågor som aldrig trivs på skolan och aldrig känner sig trygg. 16 elever beskriver att de känner sig trygg ibland. Flertalet av eleverna har någon att vara med på rasterna men även på denna fråga är det två elever som uppger att de aldrig har någon att vara med på rasterna. Rasterna är en friare aktivitet. Under året som gått har det inte funnits fungerade rastaktiviteter som är styrda av lärare/fritidshemslärare. Detta kan göra att det för vissa elever blir svårt att veta vad man ska göra på rasten. Rasterna förbereds dock av läraren i klassrummet innan eleverna går ut på rast.

Många utav våra elever på F-3 har någon vuxen de kan vända sig till ifall det behöver prata. Vi har fortsättningsvis i resultatet en elev som känner att den aldrig kan prata med någon vuxen på skolan. Det kan bero på att vi har elever som hellre pratar med vuxna hemma, mamma eller pappa. I skolan bär vi dock ett ansvar att ha en dialog med vårdnadshavare så att vi tillsammans hjälper eleven att utveckla tilliten till vuxna på skolan.

På frisvarsfrågorna beskriver eleverna att det bästa med Vallaskolan på F-3 är ämnena musik och bild, nya kompisar, rasterna, fröknarna och arbetsmetoden PAX för att skapa arbetsro. På frågan om det är något annat som de vill berätta har flertalet elever svarat nej. De elever som svarat har bland annat skrivit att det är läskigt att gå på toaletten för att ljuset kan blinka ibland, låsen på toaletten känns krångliga, en elev uttrycker att hen vill att kompisarna ska vara snällare, en annan elev beskriver att hen blir otrygg då hen möte äldre elever.

Insatser gällande främjande och förebyggande arbete 2023 på F-3

Vad?	Hur?	Ansvar?
Styrda rastaktiviteter	Organisera styrda rastaktiviteter under några raster.	Emma och Simon
Styrda rastkompisar och utvärdering av rasterna	Lärarna styr rastkompisar på vissa raster syftande till att eleverna ska få leka med olika kamrater. Utvärdering efter rasterna (inte bara de med styrda kamrater) för att följa upp hur rasten varit.	Klasslärarna
Trygghet vid toaletterna	Klasslärarna pratar med eleverna om hur vi kan lösa otryggheten vid toaletterna. Vissa toaletter har bytt lås.	Klasslärarna
Pax	Fortsätta arbetet i klasserna	Klasslärarna
Värdegrundshuset	Insats för årskurs tre enligt upprättad plan.	Kuratorer tillsammans med klasslärare

Enkätresultat 4-9

Antalet elever som deltagit i enkäten på 4-9 är 365 elever. Elever är representerade i alla årskurser då vi har sammanställt svaren och gjort analys av svaren vi fått in.

En hög andel elever trivs på vår skola på stadierna 4-6 och 7-9. Vi har dock 23 elever som inte trivs så bra och 11 elever som inte trivs alls. Då vi ser till resultaten på frågan om man trivs i sin klass får vi ett något bättre utfall. Här har vi 17 elever som inte trivs så bra och 3 elever som inte trivs alls.

Vi har även fått ett bra utfall på de frågor som berör tryggheten på skolan. 174 elever känner sig alltid trygga tillika 174 elever som oftast känner sig trygga. 15 elever har svarat att de känner sig trygga ibland och 2 elever upplever att de aldrig känner sig trygga. Att trivas på en skola och känna sig trygg är oftast något som vi upplever hänger ihop och det är även det vi kan se i resultaten. Men det är inte alltid så att elever som inte trivs per automatik inte känner sig trygga.

Då vi på 4-9 undersöker om det finns otrygga platser på skolan svarar 237 av 365 att det inte finns några otrygga platser på skolan. De elever som uttrycker att det finns otrygga platser lyfter bland annat korridorer, toaletter och skolgård. Annat kan i vissa fall vara omklädningsrum vid idrotten. På frågan om eleverna känner sig trygga i omklädningsrummen

vid sporthallen svarar 166 elever att de alltid känner sig trygga där, 145 elever beskriver att de oftast känner sig trygga där, 45 elever svarar, nej inte så ofta och 9 elever upplever aldrig att de är trygga i omklädningsrummen. En stor bidragande orsak till detta är mobiltelefonerna, upplever vi som personalgrupp. Detta bekräftar även elever i elevrådet på 7-9 då biträdande rektor träffar dem för att prata om planen mot kränkande behandling. Det finns en rädsla för att bli filmad i omklädningsrummet eller i duschen. Många elever duschar inte heller efter idrotten vilket också är en indikation på att man känner en stor otrygghet i att byta om och duscha i samband med idrotten.

Eleverna uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga på rasterna. 10 svarar, nej inte så ofta och 2 elever svara att de aldrig känner sig trygga på rasterna. Många utav våra elever på 4-9 har någon att vara med på rasterna. 2 elever svarar att de aldrig har någon att vara med på rasterna.

Många elever på 4-9 upplever att de har en kompis eller vuxen på skolan som de litar på och som de kan prata med. 29 elever känner dock att de inte har någon att prata med eller som de litar på, på skolan.

243 elever uppger att de aldrig känt sig utsatta gällande någon av diskrimineringsgrunderna, Vi har 16 elever som upplever sig mer utsatt på grund av vilket biologiskt kön de tillhör, det finns det elever som upplever att kompisarna uttrycker att de inte gillar de kläder man har på sig eller att man kommer från ett annat land. Några elever känner sig även utsatta då man som tjej gillar tjejer, alltså har en viss sexuell läggning. 60 elever upplever att de har blivit utsatta av andra orsaker än diskrimineringsgrunderna.

Vid frågor som rör respekten mellan elev - lärare och lärare - elev kan vi se att det enbart är 50 elever som upplever att elever i klassen alltid respekterar vuxna på skolan. 256 elever beskriver att eleverna oftast respekterar vuxna och 53 har svarat sällan och 6 elever har svarat aldrig. 11 elever upplever att lärare i sin tur alltid respekterar eleverna, 216 elever har svarat att lärare oftast respekterar eleverna, 33 elever har svarat sällan och 5 elever upplever att lärare aldrig respektera eleverna. Då vi analyserar detta funderar vi som personalgrupp vad eleverna lägger in i ordet respekt, här ser vi att vi behöver förtydliga det i våra klasser. Vi kan också som personalgrupp fundera om man har svarat utifrån sig själv och hur man själv agerar då man arbetar i klassrummet tillsammans med läraren eller om man har svarat utifrån vad man ser och upplever gällande andra elevers bemötande och respekt i klassen.

Under höstterminen 2022 upplever 63 elever i stadiet 4-9 att de har blivit utsatta för kränkande behandling. 302 elever uppger att de aldrig blivit utsatt för kränkande behandling. Den vanligaste formen av kränkningar är de subtila, som sker med blickar och fula ord. 12 elever uppger att det har skett fysiska angrepp som slag, puttningar m.m. 20 elever beskriver att det är både ock. 6 av de elever som känner sig utsatt beskriver att de känner sig utsatta varje dag, 23 elever någon gång i veckan, 20 elever någon gång i månaden och 31 elever sällan, någon gång per termin.

På frågan om man själv har utsatt andra elever för kränkningar uppger 4 elever att de ofta utsätter andra för kränkningar, 50 elever uppger att de vid något tillfälle utsatt andra och 311

elever uppger att de aldrig har kränkt andra elever på skolan. Då vi ser till antalet som blir kränkta och antalet elever som kränker ser vi att vi har en liten grupp som konsekvent kränker andra elever, 50 elever som kanske någon gång gör det. Att vi har en mindre grupp elever som ofta kränker andra syns också i den statistik som vi har i vårt rapporteringssystem DF-respons. Att vi har 50 elever som någon gång har kränkt andra elever kan vara en del av att det ibland i grupper med elever uppstår konflikter i dessa konflikter kan elever som blir upprörda eller arga kasta ur sig saker till andra elever som man egentligen inte menar. Dessa konflikter är något som klassföreståndare och handledare hanterar inom sin grupp. Trygghetsteamet arbetar aktivt med de elever som kontinuerligt utsätter andra och här finns även vårt elevhälsoteam inkopplat.

Antalet elever som blir utsatta för kränkningar på nätet är fler än de elever som blir utsatta i skolan. 101 elever upplever att de någon gång eller flera gånger blivit utsatta för kränkningar på nätet. Här upplever vi att vi tillsammans behöver arbeta med hemmen för att stötta eleverna kring det som händer på nätet.

Vad gäller sexuella trakasserier kan vi se att flera elever blivit utsatta för detta dagligen. Flera elever uppger att de ofta bli utsatta. Vi kan även se en ökning kring detta i de fall där vi upprättar ärenden i DF-respons. Här behöver vi också upprätta en plan för förebyggande och främjande arbete tillsammans med kuratorerna.

Insatser gällande främjande och förebyggande arbete 2023 på 4-9

Vad?		Hur?	Ansvar?
Mobiltelefonerna	4-9	Nya rutiner gällande mobiltelefonen kommer att upprättas och genomföras under vårterminen 2023.	Skolledning
Trygghet på rasterna	7-9 och 4-6	Fortsatt arbete med att strukturera upp våra tider då vi har rastvärdar och lunchvärdar.	Skolledning tillsammans med arbetslagen.
	7-9 och 4-6	I den mån det går prioriteras förstärkt rastvärdsskap för lärarassistenter och elevvärd.	Respektive biträdande rektor eller rektor.
	4-6 och 7-9 4-6	Påbörja arbetet med uppstyrda rastaktiviteter. Utse personal som aktivt arbetar med detta. Arbetar utifrån materialet "Värsta Bästa nätet".	Respektive biträdande rektor. Klassföreståndare i respektive klass.
Respekt – lärare/elev, elev/lärare	7-9	Under vår – och hösttermin kommer handledare i årskurs 7-9 arbeta med ett material som heter Värdegrunden. Detta kommer genomföras under handledartiden. Struktur och	Biträdande rektor 7-9 tillsammans med arbetarlaget.

Vad?		Hur?	Ansvar?
	7-9	<p>progression för detta finns upprättad av biträdande rektor 7-9. Inom ramen för detta arbete kommer ämnen som sexuella trakasserier, kränkningar, respekt att behandlas.</p> <p>Kuratorer kommer under vår – hösttermin 2023 arbeta med kompletterade insatser kring det som handledare genomför under handledartid gällande värdegrunden.</p>	Kuratorerna
Sociala medier	7-9	Under vår – och hösttermin kommer handledare i årskurs 7-9 arbeta med ett material som heter Värdegrunden. Detta kommer genomföras under handledartiden. Struktur och progression för detta finns upprättad av biträdande rektor 7-9. Inom ramen för detta arbete kommer ämnet sociala medier och kränkningar på nätet behandlas.	Biträdande rektor 7-9 tillsammans med arbetarslaget.
	7-9	Under vårterminen 2023 genomförs familjekvällar i årskurs 7 tillsammans med handledare och kuratorer.	Handledare, kurator samt biträdande rektor.
	4-6	Arbetar utifrån materialet ”Värsta Bästa nätet”. Arbeta med värdeord i klasserna	Klassföreståndare i respektive klass samt Speciallärare.

Övergripande insatser gällande främjande arbete på Vallaskolan

Under hösten 2022 påbörjades ett arbete med att utvärdera vårt värdegrundsdokument. Detta arbete kommer fortlöpa under vårterminen 2023 och den reviderade värdegrunden beräknas vara färdig till sommaren 2023. Vi har då gjort insatser inom ramen för vår värdegrund på gemensamma arbetskvällar med all personal på skolan, vi har bjudit in vårdnadshavare att delta i en referensgrupp, vi har engagerat elevråden på alla stadier i arbetet och handledare har arbetat med dokumentet samt våra gemensamma värden för att skapa en trygg och bra skola med en hög trivsel både bland elever och personal.

Information kring plan mot kränkande behandling delges:	Personal vid APT under 2023 av rektor respektive biträdande rektor.	Elever vid respektive stadies elevråd 2023. Därefter av handledare/klasslärare under lämplig tid.	Föräldrar vid föräldramöte 2023 av klassföreståndare/handledare. Planen delges via hemsida av rektor alternativt biträdande rektor.
--	--	--	--

Ordningsregler

Varje skolenhet ska upprätta ordningsregler enligt skollagen kap 5 §5. Detta för att förtydliga vad som gäller på skolan och vad man som elev och vuxen på skolan förväntas efterleva då man är på skolan. Till ordningsregler på Vallaskolan presenteras även konsekvenser så att man också som elev och vuxen vet vilka åtgärder som kommer att vidtas ifall man mot förmodan bryter mot någon av reglerna.

Utöver ordningsregler nedan har varje stadie även trivselregler att förhålla sig till. Dessa presenteras inte i denna plan mot kränkande behandling. Trivselreglerna bygger på ordningsreglerna.

Ordningsregler på Vallaskolan 2023

1. Alla befinner sig på skolans område under skoltid (om inte aktiviteten kräver annat)
2. Alla tar sitt ansvar för studiero och trygghet på skolan
3. Alla på skolan tar ansvar för en trivsamt miljö
4. Alla bemöter varandra med respekt och hänsyn
5. Alla passar tiden och fokuserar på skolarbetet under lektionstid.
6. Skoldagen är mobilfri detta gäller även mobilklockor.
7. All filmning, fotografering och ljudupptagning är inte tillåtet. (Om inte aktiviteten kräver annat)
8. All publicering av bilder, filmer och ljudupptagning på t.ex. internet kräver godkännande av den som blivit fotad, filmad eller ljudinspelad.
9. Alla använder ett vårdat språk på skolan både i tal och i skrift.
10. Snöbollskastning är inte tillåten på skolan.
11. Alla använder hjälm i isbanor, kanor och i samband med cykling samt vid kickbikesåkning.
12. Alla visar allergihänsyn.

Konsekvenser vid händelse då regler bryts på Vallaskolan 2023

1. Samtal till hemmet, klassföreståndare är ansvarig
2. Konsekvenstrappa enligt skollag (Se bilaga)
3. Återställa det som eventuellt har förstörts eller skapat oreda. (Ansvariga är: elever samt klasslärare/handledare)
4. Åtgärder enligt vår plan mot kränkande behandling. (Ansvarig: rektor)
5. Samtal med hemmet (1 klasslärare/ämneslärare, 2 handledare (7-9))
6. Klasslärare/handledare kontaktar hemmet, vid störande av studiero och trygghet på skolan följs konsekvenstrappan enligt skollag.
7. Kontakt med hemmet samt eventuell kontakt med polis.
8. Kontakt med hemmet samt eventuell kontakt med polis.
9. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.
10. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.
11. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.
12. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.

Dessa konsekvenser kan ske enligt den turordning som beskrivs ovan eller enligt den ordning biträdande rektor eller rektor beslutar.

Handlingsplan vid händelser gällande diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling mellan elever.

Dokumentation görs i DF-respons Östersunds kommuns dokumentationssystem. Rektor utser ansvarig utredare via DF-respons.

1. När skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling har förekommit på Vallaskolan startar vårt åtgärdande arbete. Det är rektor som beslutar gällande detta.
2. Handledare/klasslärare tar kontakt med vårdnadshavare till utsatt elev och genomför samtal kring vad som hänt.
3. Två utredare i trygghetsgruppen på skolan delegeras ansvar för att genomföra samtal med elever inblandade i händelsen. Detta görs skyndsamt och meddelas inte till elev i förväg.
4. Rektor informerar, vid behov, skolans elevhälsoteam gällande händelsen.
5. Samtal genomförs i enlighet med samtalsmall. En utredare i trygghetsgruppen håller i samtalet, en utredare i trygghetsgruppen antecknar i DF-respons.
6. Kontakt tas med samtliga vårdnadshavare av utredare.
7. Uppföljning med elever sker efter en vecka av utredare.
8. Efter uppföljning med elever tar rektor beslut om att avsluta ärendet alternativt utreda vidare. Vid vidare utredning tar rektor stöd av skolans elevhälsoteam.
9. Vid fortsatt utredning kallar rektor till möte med vårdnadshavare.

Handlingsplan vid upptäckt av kränkningar, diskriminering eller trakasserier när elev utsätts av personal:

1. Om det kommer till skolans kännedom att en elev upplevt sig kränkt, diskriminerad, sexuellt trakasserad eller trakasserad av personal anmäls det till biträdande rektor alternativt rektor. Anmälan kan göras av eleven själv eller av elevens vårdnadshavare eller personal.
2. Biträdande rektor alternativt rektor beslutar hur samtal ska genomföras, med hänsyn till elevens bästa.
3. Elevens vårdnadshavare kontaktas av klasslärare/handledare, biträdande rektor eller rektor.
4. Uppföljning av samtal genomförs av biträdande rektor alternativt rektor.
5. Ärendet dokumenteras genomförs av biträdande rektor alternativt rektor.

Arbetet i trygghetsgruppen beskrivs i bilaga 1. Dokumentet som finns i bilaga 1 är framtaget för att tydliggöra uppdraget i trygghetsgruppen men också tydliggöra arbetet för elever och vårdnadshavare.

Bilaga 1

Frösön 210521

Åtgärdande arbete vid kränkande behandling på Vallaskolan

Vision

I enlighet med vår plan mot kränkande behandling utgår vårt arbete i trygghetsgruppen från den vision som står där: *”På Vallaskolan ska inga former av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier förekomma. Vi ska sträva efter att alla elever ska känna sig trygga, sedda och respekterade”*.

Trygghetsgruppens arbete

I trygghetsgruppen ingår representanter från hela verksamheten för att fånga upp frågor, utreda och följa upp händelser. Gruppen har inplanerade möten och uppföljning av arbetet och samverkar med elevhälsan genom kurator och biträdande rektor.

Varje år har Vallaskolan en återkommande enkät där vi följer upp tryggheten på skolan och utifrån den enkäten revideras vår plan mot kränkande behandling. Dessa enkäter blir även underlag för främjande och förebyggande insatser. I arbetet med genomförande av enkät, analys av resultat och framtagande av ny plan mot kränkande behandling ingår trygghetsgruppen.

Trygghetsgruppen ska skyndsamt sätta igång arbetet med att utreda och undersöka om upprepad kränkande behandling sker då personal, elev eller vårdnadshavare rapporterar ett ärende till oss som bedöms som en kränkning. Då ärende dokumenteras i vårt digitala system för kränkningar, DF-respons, som en kränkning skickas även detta in till huvudmannen för information i enlighet med skollagen.

Trygghetsgruppen ska genomföra samtal med den utsatte och den som utsätter samt dokumentera samtalen i vårt digitala system för kränkningar. Trygghetsgruppen ska följa upp så att kränkande behandling upphör och föra dokumentation på denna uppföljning i vårt digitala system.

Då vi bedömer att kränkande behandling har förekommit arbetar trygghetsgruppen efter en bestämd samtalsmodell inspirerad av en metod som kallas Farstametoden. Om eleven inte träffat en personal ur trygghetsgruppen så presenterar sig medlemmen ur trygghetsgruppen. I vissa fall deltar handledare/klasslärare på samtal för att eleven ska känna sig trygg att berätta.

I alla samtal som vi genomför via trygghetsgruppen utgår vi från den värdegrund som finns på Vallaskolan. Värdegrunden finns dokumenterad.

Samtalsmodell Vallaskolan

Då ett ärende kommer till vår kännedom på skolan görs en första bedömning av ansvarig rektor om händelse kan uppfattas som en kränkning. Om händelsen uppfattas som en kränkning sker samtal med den utsatte eleven och den som utsätter enligt följande.

1. Samtal med den utsatte – syftet är att lyssna in, bekräfta känslan och förmedla att vi tar det på allvar. Vi är även tydliga med att detta ska upphöra. Trygghetsgruppen ser

också över om de uppgifter som finns i vårt digitala system stämmer överens med den berättelse som den utsatte delger oss.

2. Samtal med utsättare - utgångsläget i samtalet är att hitta samförstånd och lägga fokus på att förändra ett beteende samt vilket stöd eleven behöver för att förändra sitt beteende av personal på skolan och vårdnadshavare.
3. Är det flera personer som utsätter ska de eleverna ha enskilda samtal samtidigt. Detta för att förhindra att eleverna pratar med varandra inför sitt samtal. Detta är viktigt för att få en tydlig bild utifrån enskilda berättelser.
4. Tillsammans med den eleven som utsätter görs en tydlig överenskommelse med vad som gäller framåt. Den som utsätter får i första hand ge egna förslag för att ändra sitt beteende och utredaren erbjuder stöd.
5. Utredare kommer överens med eleven som utsätter kring hur kontakt med vårdnadshavare ska tas.
6. Kontakt med vårdnadshavare till den elev som utsätter och är utsatt sker i nära anslutning till samtalen med eleverna. Samtalet med vårdnadshavare syftar till att i samarbete med dem få den kränkande behandlingen att upphöra. Här erbjuds även ytterligare stöd för den eleven som är utsatt och den eleven som utsätter. Detta kan till exempel vara i form av samtal med kurator.
7. I kontakt med vårdnadshavare diskuteras enbart den enskilde eleven och hur vi kan samarbeta kring hur vi skapar bra förutsättningar för att bryta mönster hos eleven. Detta gäller både den elev som utsätter och den elev som är utsatt.

Uppföljning

Uppföljning sker enligt överenskommelse men vanligtvis inom en vecka.

Uppföljningen sker både med den utsatte eleven och den som utsätter.

Eventuellt tas ytterligare kontakt med vårdnadshavare.

Hänsyn som tas

1. Samtalet bör ej ske en fredag eller i direkt anslutning till ledighet, om läget inte är akut. Detta för att vi vill undvika att eleven som utsätter lämnar skolan med en dålig känsla. Det ska vara möjligt för eleven som utsätter att redan dagen efter gör rätt och göra bättre.
2. Eleven som utsätter ges möjlighet i det första samtalet med trygghetsgruppen att berätta själv vad som hänt. Trygghetsgruppen är dock tydlig med anmälan som kommit in, dock utan att ge svar på exempelvis vem som sagt vad, vem som gett informationen till oss. Syfte att inte hänga ut den elev som är utsatt men vara tydlig med att det som skett måste upphöra.
3. Under samtalet med den som utsätter är trygghetsgruppen tydlig med skolans värdegrund och arbetet med kränkande behandling på Vallaskolan.

Att tänka på

Då det är människor vi arbetar med kommer det alltid finnas variationer i hur vi måste hantera ärenden gällande kränkande behandling. I vissa fall behöver vi kliva utanför vår samtalsmodell då vi upplever att situationen behöver hanteras på annat sätt än det som står beskrivet ovan. Det kan till exempel handla om elever som har svårigheter att möta nya människor i samtal då ingen relation finns etablerad. Det kan också handla om att situationen kräver att andra myndigheter, till exempel Polismyndigheten, blir inblandade. Då görs en avvägning kring hur mycket vi ska utreda själva händelsen. Det händer även att vi vid händelser gällande kränkande behandling tar en kontakt med socialtjänsten.

Alla kontakter med andra myndigheter ansvarar ansvarig rektor för. Behöver vi arbeta på annat sätt än via vår samtalsmodell hanteras det alltid i dialog med ansvarig rektor.

Dokument framtaget av

Maria Landqvist, bitr. rektor Vallaskolan 7-9