



Ottfjällets förskola

Likabehandlingsplanen 2021

Våra ledord

Professionell

Vi vet vårt uppdrag, har ett bra bemötande där vi är lyhörda och behandlar alla, barn och vuxna med respekt.

Trygghet

Vi har en tillåtande miljö där vi välkomnar alla med öppenhet och glädje.

Positiv

Vi ser möjligheter, vågar bjuda på oss själva samt ger positiv feedback.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas. All personal ska medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar. Vi ska erbjuda en verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att olikheter är en tillgång.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2021.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.



ÖSTERSUND

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har högt i tak och levande pedagogiska diskussioner (på lärmöten, APT, personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och svagheter,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara



ÖSTERSUND

- vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom Fjällmons förskolor är

- SKA-/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner
- Anmälan i DF respons runt eventuella kränkningar av barn
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.



Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal upplever att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Om det bedöms som en kränkning ska åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Gör löpande dokumentation.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Denna plan ska revideras december 2021



Likabehandlingsplan Avdelning: Lussekatten

Föregående års arbete

Efter höstens inskolningar fortsatte vi att jobba med den trygghet barnen behövde. Vi jobbade i smågrupper för att stärka barnens språk samt ge dem utrymme att ta för sig. Vi hade även skogsutflykt en dag i veckan med samling. Nu under hösten är vi nytt arbetslag. När vi haft färre barn har vi passat på att ha aktiviteter i mindre grupper för att barnen ska få extra tid. Vi har även planerat inför att göra språkstödjande smågrupper.

Behov i barngruppen

Stöd i det sociala samspelet.

Trygga vuxna.

Närhet.

Mål

Barnen ska vara trygga och känna sig sedda.

Barnen ska tycka att det är roligt att vara på förskolan.

Barnen ska utvecklas i sin sociala kompetens.

Genomförande

Läsa böcker, sjunga och samtala mycket.

Närvarande och uppmärksamma vuxna.

Ligga steget före barnen för att förhindra att de gör varandra illa.

Dela upp barnen medvetet i mindre grupper för att skapa bättre förutsättningar för lek och samspel.

Skapa förutsättningar till att göra små grupper med en vuxen och några barn där den vuxne kan agera lekförebild.

Uppföljning

Arbetet följs upp på utvecklingsdagar och avdelningsreflektioner.



2020-11-23

Avdelning

Hålkakan, Ottfjällets fsk

Föregående årsarbete

Vi pedagoger har gjort ett aktivt val när vi delar in barnen i mindre grupper. Pedagogerna har jobbat kontinuerligt med rutinerna. Vi synliggjorde för barnen vad som skulle hända under dagen med hjälp av bildstöd bland annat. Vi satte ord på när man lärt sig något. Använde oss av begreppen "lära sig" och pratade med barnen att man måste träna för att lära sig något.

Behov i barngruppen

Arbetslaget har varit nytt från hösten 2020, en personal är helt ny i arbetslaget. Vi har sju stycken nya barn i barngruppen. Utifrån de behov vi ser i barngruppen så behöver pedagogerna stötta barnens språkliga och sociala förmågor.

Mål

Alla barn ska känna sig trygga och ha någon att leka med på förskolan.

Genomförande

Vi jobbar med hur man är en bra kompis. Vi delar in barngruppen i mindre grupper. Vara närvarande och uppmärksamma på hur barnen leker och stödja dem vid behov.

Uppföljning

Vi har målen aktuella på våra avdelningsmöten. Vi gör sociogram och observationer vid behov.



Avdelning

Kringlan, Ottfjällets förskola

Föregående års arbete

Vi har jobbat med rutiner och struktur utifrån barnens olika behov.
Varit med som stöd i leken och sett till att alla har någon att leka med.
Vi har följt upp fortlöpande under våra avdelningsreflektioner.
Vi har haft gemensamma aktiviteter utomhus.
Vi har delat upp barnen spontant i grupper inomhus.

Behov i barngruppen

Barngruppen har behov av att pedagogerna erbjuder stöd och utmaningar. Pedagogerna behöver stötta barnen i leken, framförallt fantasi och rollekar.

Mål

Alla ska ha någon att leka med.
Vi ska prioritera leken i vår verksamhet.

Genomförande

Vi vuxna behöver finnas med som stöd och observatör.
Ge möjlighet att leka i mindre grupper, inomhus och utomhus.
Variera och följa barnens behov i lärmiljön.
Intervjufrågor med barnen.

Uppföljning

Viktigt att observera för att se hur vi kan hjälpa till att utveckla leken vidare.
Följa upp resultatet i intervjufrågorna.
Samtal med barn och föräldrar.
Vi reflekterar fortlöpande gemensamt på avdelningen.