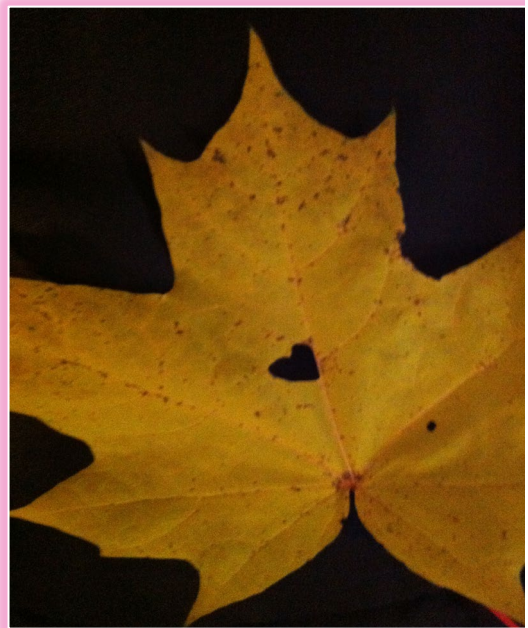


Läsåret

2024/2025



**TORVALLASKOLANS PLAN MOT
KRÄNKANDE BEHANDLING OCH
DISKRIMINERING**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning och definitioner	2
Aktiva åtgärder	3
Samverkan	4
Utvärdering av insatser 23/24	5
Kartläggning/resultat/analys	6
Förebyggande & främjande insatser	8
Policy och rutin för trygg och säker skola	11
Handlingsplan vid kränkande behandling	11
Handlingsplan när elev kränks av personal	13
Rutin vid incidenter av hot och våld mellan elever	14

INLEDNING

På Torvallaskolan är olika normen, vår övertygelse är att våra olikheter berikar oss. Alla elever ska få vara precis som de är och vara uppskattade för det. Vår strävan är att alla elever ska vara trygga i skolan och ingen elevs värdighet ska förminskas, missgynnas eller kränkas. Torvallaskolan har nolltolerans mot kränkande behandling i alla dess former.

Ansvar och Roller:

- **Skolledning:** Skolledningen ansvarar för att säkerställa att planen implementeras effektivt, att resurser avsätts för utbildning och uppföljning, och att det finns rutiner för rapportering och åtgärder vid kränkande behandling.
- **Personal:** All personal har skyldighet att rapportera misstänkt kränkande behandling och att agera på ett sätt som främjar en trygg och respektfull miljö.

Skolans arbete mot kränkande behandling styrs av skollagen 6 kap.

Definitioner –

3 § kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling –

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling-

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling –

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

AKTIVA ÅTGÄRDER MOT DISKRIMINERING

Utgångspunkten är att alla elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Skolans arbete för att främja likabehandling och motverka diskriminering styrs av Diskrimineringslagen (2016:868)

3 kap. Aktiva åtgärder

Inledande bestämmelser

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828).

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

SAMVERKAN

På Torvallaskolan finns en Friendsgrupp. Gruppen har som uppgift att driva trygghetsarbetet framåt. Gruppen består av en lärare och en elevvärd, samt kurator och beteendevetare som länk till EHT teamet.

Varje år svarar alla elever på en trygghetsenkät som gruppen använder i kvalitetsarbetet. Elevvärden och läraren träffar också utvalda elever från klasserna, som vi kallar Friendsare. Deras agenda är att planera schemabrytande trygghetsskapande aktiviteter, både på skolnivå och klassnivå. På så sätt får eleverna inflytande över trygghetsfrågorna och kan vara aktiva med sin handledare i att öka trygghet och trivsel i sina klasser. Detta är ett exempel på främjande aktiviteter vi gör, med syfte att minska riskerna för att kränkande behandling uppstår.

Vårdnadshavarna blir inkluderade i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering genom att de varje höst tar del av Planen mot kränkande behandling och diskriminering i veckobrevet och uppmuntras då till att läsa och återkoppla innehållet. Handledarna informerar också om planen vid något av de två föräldramötena som skolan bjuder in till varje år.

Skolans EHT personal inkluderas i kvalitetsarbetet kontinuerligt under läsåret, med tyngdpunkt på våren då ny kartläggning ska göras, samt när resultaten är sammanställda och ska analyseras. Innan en ny kartläggning görs får skolans personal och EHT team komma med respons på frågeställningarna vilket kan leda till att nya frågor ställs i enkäten. EHT personalen involveras även i framtagandet av åtgärder som EHT teamet planerar in i sin arbetsplan i början av hösten.

Samverkan sker i huvudsak med all personal genom att alla blir involverade i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) under läsåret. När läsåret börjar träffar rektor och ansvarig för Friends hela personalgruppen för att initiera trygghetsarbetet som ska ske under året (se vidare Främjande & förebyggande insatser).

UTVÄRDERING AV INSATSER LÄSÅRET 23/24

Torvallaskolans förebyggande- och främjande insatser har sin tyngdpunkt i de planer som gjorts mellan handledare och deras elever i respektive klass. En uppföljning av det arbetet gjordes i december/januari av handledarna som då fick svara på frågor om hur de tyckte att deras arbete med klassen gått hittills utifrån de mål de satte på hösten, samt reflektera över varför det blivit som det blivit. Handledarparen skickade in sina reflektioner om hur arbetet går, och vad de skulle lägga mer fokus på framåt.

När läsåret närmade sig sitt slut i maj var det dags att utvärdera insatserna. Under en konferens tid träffas all personal, både handledare och övrig personal. I smågrupper får handledarna delge varandra hur arbetet med klassen plan gått. Som underlag i utvärderingen får alla handledarpar sitt eget klassresultat från elevenkäten. Vilka mål sattes upp, vilka insatser är gjorda under året och hur gick det? En viktig frågeställning för alla handledare blir också vad som behöver göras mer eller annorlunda för att möta klassens behov.

I början av juni hade även elevhälsoteamet (EHT) en utvärderingsdag där trygghetsfrågorna fick ta plats. De insatser som gjorts från teamets sida, som att vara ute bland eleverna mera på raster, diskuteras. Eftersom vi fortfarande har otrygga platser på skolan behöver den här insatsen kvarstå även nästa läsår. Vid det här tillfället lyfts även den analys av resultatet som Friendsgruppen gjort och hur EHT kan bidra med insatser under kommande läsår.

KARTLÄGGNING

RESULTAT OCH ANALYS AV KARTLÄGGNING LÄSÅRET 2023-2024

Vi har använt oss av Friends elevenkät som gjordes under vårterminen 2024, svarsfrekvensen var 71%. Skolan gör även andra kartläggningar för att mäta tryggheten. Vi har därför tittat även på dessa i vår kartläggning för att få en så komplett bild som möjligt. Det vi tittat närmare på är kommunenkäten och statistiken från DF Respons. DF Respons är det system där vi anmäler, utreder, åtgärdar och följer upp kränkingsärenden.

Eleverna har fyllt i Friendsenkäten digitalt tillsammans med sina handledare. Alla klasser har fått samma instruktion att följa under själva genomförandet, t.ex. har alla handledare uppmanats att gå igenom ord och begrepp för att alla ska förstå frågor och svarsalternativ.

När vi tittar på elevenkäten ser vi mönster i resultatet. På frågan ”känner du dig trygg i skolan?” svarar 91% av våra elever att de alltid eller oftast gör det, vilket är en ökning från förra året då den siffran var 88%.

Utifrån förra årets prioriterade mål för skolan börjar vi att redovisa andelen elever som senaste året upplever sig utsatta för kränkning. 26% av eleverna svarar att de varit det, vilket är en förbättring från ifjol då 27% angav det. Vårt mål under läsåret var 20%.

Vi ser skillnad från antal ärenden i DF Respons där 22 ärenden kommit in under läsåret. Det är en positiv förändring från ifjol då 35 ärenden rapporterades in. Frågan var ett prioriterat mål för skolan där målet var 20 inrapporterade ärenden. Vår analys av resultatet är att rastvärdsschemat fungerat bättre i år och vi har dessutom haft 2 elevvärdar istället för 1 under våren. Vi vet att ju fler synliga vuxna i korridorer och andra utrymmen, desto färre kränkningar uppstår.

Tidigare år har vi upplevt att det funnits en underrapportering i DF respons. Det beror på att vi vet hur många som upplevt kränkningar och den siffran är större än vad som rapporterats in. Så är det även i år. 38 elever har upplevt att de blivit kränkta, men endast 22 har rapporterats in i DF respons. Det är stor spridning i klasserna. Det är ett resultat som vi som skola behöver fundera vidare över. Eleverna i Friendsgruppen får varje år en halvdags utbildning på våren. Dagen planeras och genomförs av vuxenrepresentanterna. Inför planeringen av dagen får eleverna delge vad de ser som angeläget att jobba med under den här halvdagen och i år lyfte de frågeställningar kring tystnadskultur. Elevernas tankar om tystnadskultur blir viktig information som tas tillvara, både som kartläggning och analys. Det kompletterar vår bild av läget.

När vi ser närmare på kränkningarna och vad som rapporterats in kan vi se att de utsatta eleverna går oftast i åk 7. Av de 22 ärenden som rapporterats in är endast 5 ärenden från åk 9, medan vi hittar 6 ärenden i åk 8 och 11 i åk 7. Könsfördelningen är ojämn i alla årskurser. Vi kan se att det i åk 7 är nästan dubbelt så många flickor än pojkar som utsatts. I åk 8 däremot är det en flicka och 5 pojkar som utsatts. I åk 9 har endast flickor rapporterats in som utsatta.

Tillvägagångssätt som är vanligast är verbala kränkningar och här är flickorna klart överrepresenterade. Fysiska kränkningar är näst vanligast och där är könshörelningen näst intill jämn. Vi kan också se att det är flickor som utsatt andra för hot om våld och psykosociala kränkningar. I de ärendena finner vi inga pojkar. Pojkarna har däremot kränkt på sociala medier och via text/bild, men det ska tilläggas att det är enstaka ärenden.

Ett annat prioriterat mål för skolan har varit att fler ska uppleva att vi agerar om kränkningar uppstår. I jämförelse med förra läsåret då 70% angav att de upplever att personalen agerar anger nu 63% att vi gör det vilket är en försämring. Vi ställer oss frågan ifall vi är otydligare gentemot eleverna eller kring vad som görs eller om vi missat att agera i alla fall? Vid varje uppstart av läsåret understryks vikten av att vara tydlig mot eleverna kring vad som görs, även om vi inte kan berätta allt så behöver de veta ATT vi agerar.

I elevenkäten frågar vi eleverna om vilka platser de upplever som otrygga. 84% av våra elever upplever att de är trygga överallt på skolan. Av dem som uppgivit platser så anger de i störst utsträckning toaletter, korridor A, korridor D, omklädningsrum och Ljusgården. Ljusgården och toaletter har kommit upp i tidigare enkätresultat och vår analys av det är att många elever ses just där under rasterna. Båda platserna utgör passager som knyter ihop skolans lokaler.

Utanför toaletterna är det dessutom en trång passage rent fysiskt vilket kan göra att man inte känner sig trygg på toaletterna.

I de ärenden som rapporterats in kan vi se att de flesta kränkningar skett vid lunchtid vid 11-13 tiden och oftast förekommande på fredagar tätt följt av onsdagar och torsdagar. Väldigt få ärenden är inrapporterade på tisdagar. En anledning som vi kan se till det är att många klasser har haft delar av lunchrast gemensamt på grund av schematekniska skäl. Av de 33 angivna platserna för kränkningar är 17 av dem korridorer/entréer, klassrummet har angivits vid 10 tillfällen.

Sammanfattningsvis kan vi se att under enkättillfället våren 2024 var det elever i åk 7 som i störst utsträckning var utsatta. Korridorer/entréer varit den mest otrygga platsen och flest kränkningar har skett under framför allt lunchrasterna på fredagar. De som utsatts har oftast varit utsatta för verbala kränkningar.

FÖREBYGGANDE & FRÄMJANDE INSATSER

Utgångspunkten för en trygg skola startar redan i schemalaggningsen på våren inför den nya läsåret. Våra schemaläggare lägger stor vikt vid att organisera skoldagen så att eleverna inte har raster och luncher samtidigt. De ser också till att det uppstår så få krockar som möjligt i omklädningsrummen. Under luncherna finns det fasta placeringar för varje klass och det finns alltid en pedagog som äter med klassen varje dag. Vi vet av tidigare erfarenhet att organisatoriska förändringar med fokus trygghet kan ha en stor positiv genomslagskraft, både på skol-, grupp- och individnivå.

Med analys från vårens enkätresultat som grund skapas nya mål för ökad trygghet. Målen på skolnivå, kopplas till lämpliga insatser och rapporteras in i det kvalitetssystem som skolan använder. I de insatser som blir aktuella för läsåret involveras hela skolans personal på olika sätt. Rektor och ansvarig för Friendsgruppen träffar all personal under konferens tid i början av läsåret. Under träffen beskrivs kvalitetsarbetets process och var vi befinner oss just nu. Personalen delges resultatet från elevenkäten på skolnivå och tar del av den analys som gjorts. Handedarna i sin tur gör upp ett utkast till plan för läsåret utifrån sin egen klass resultat. Utkastet delges eleverna som ska involveras i arbetet att slutföra planen. Deras röst ska göras hörd i bland annat de insatser som ska göras under läsåret. Klassernas planer delges för alla

för att sprida goda idéer. Utöver alla klassers planer för att öka tryggheten finns också övergripande mål på skolnivå som all personal har gemensamt (se tabell sid 10-11). Ett av målen som prioriteras är att få fler elever att berätta om de ser att andra elever blir kränkta.

För att komma till rätta med vad vi misstänker är en tystandskultur har rektor beslutat att alla elever på skolan ska få besvara en intervjufråga individuellt som berör detta. Under hösten kommer därför alla klasser att få besök av rektor och beteendevetare som genomför en sk. ”speed date”. Varje elev får besvara frågan: ”om du skulle se en annan elev som blev illa behandlad, vem skulle du berätta det för?” Vi tror att eleverna i fråga får signalen att vi tycker att det är viktigt att få deras respons och att vi bryr oss om hur de har det i skolan. Vår förhoppning är att vi ska kunna ringa in vilka vuxna eleverna i första hand vänder sig till, men också att fånga upp om det finns elever som inte anser sig vilja berätta för någon. Om vi kan fånga upp elever som inte kan anförtro sig till en vuxen och som möjliggör en tystnadskultur så kan vi också fundera på nästa steg som då skulle vara åtgärder.

För att öka trivseln bland våra elever har Friends fått i uppdrag att skapa mer aktivitet på rasterna. Vuxenrepresentanterna i Friends planerar aktiviteter där elevrepresentanterna får vara med i både planering och genomförande. Skolans elevvärdar kommer under läsåret 24/25 att bygga upp ett samarbete med fritidsgården som har lokaler i skolans byggnad. Vi förväntar oss att samarbetet kommer att gynna tryggheten på skolan då fler platser med vuxna blir tillgängliga för eleverna under skoltid. Under våren 2024 anställdes också en extra elevvärd för att ytterligare öka tryggheten under raster och förflyttningar. Det kommer att ha stor betydelse för eleverna då vi vet att färre kränkningar uppstår där vuxna finns.

För att få med eleverna i vårt främjande och förebyggande arbete samverkar personalen och eleverna via Friends. Under läsåret träffas de kontinuerligt och planerar hur skolan ytterligare kan ta steg mot ökad trivsel och trygghet. Eleverna får ofta med sig övningar eller diskussionsfrågor från träffarna som de med stöd av sin handledare kan genomföra i klassen.

Vi kommer också att förbättra rastvärdsschemat så att korridorerna blir tätare bemannade under rasterna. Vår elevvärd som har extra stor erfarenhet om vilka raster vi behöver fokusera på, kommer att ta ansvar över att schemat fungerar optimalt vilket betyder att ändringar görs löpande efter behov. Vi kommer också att fortsätta med olika rasttider för eleverna, så långt det är möjligt, då vi ser att det har stor betydelse för att förebygga att kränkningar uppstår.

Under året kommer delar av spec.teamet göra observationer i klasserna. I vissa klasser görs fördjupade observationer där besök görs i sammanlagt 30-35 timmar. Besöken sker både under lektioner, på raster och i matsalen. En trygghet för elever och pedagoger i klassrummet är vår lektionsstruktur. Oavsett vilken lektion eleverna deltar i ska det finnas fasta placeringar, insamling av mobiltelefoner, tydlighet kring instruktioner och arbetsro. Vi vet att det uppstått situationer av otrygghet och t.o.m. kränkningar i klassrum och därför är det viktigt för oss att skapa en tydlighet kring lektionernas struktur, vi ser det som en viktig främjande insats. Den här lektionsstrukturen kommer i år att vara i fokus under observationerna.

I observationerna tittar vi även på relationer mellan elever, men också mellan lärare/elev. Språkbruk och jargong uppmärksammas också under besöken som sammanställs och återkopplas till både elever och undervisande lärare. Spec.teamet lämnar efter avslutad observation en tipslista för hur vi tror att förbättringar kan göras på klassnivå.

Eftersom vår elevenkät visar att Ljusgården kan vara en plats där elever känner sig otrygga behöver vi som personal ha en tydlig rutin som gör att Ljusgården inte besöks av elever som skolkar. Under höstterminens uppstartsdagar med personalen sträcker vi upp rutinen så att alla vet hur man ska hantera elever som skolkar och på så sätt främja ett tryggt klimat under raster. Rutinen kommer att vara en återkommande punkt vid personalträffar.

Mål för hela skolan.	Åtgärder	Vem ansvarar?	Tid för insats	Uppföljning och utvärdering
*Vi vill öka antalet elever som upplever att vi vuxna agerar vid kränkningar. Från 63% till 100%.	-Vi på skolan är tydligare gentemot elever om vad som görs när de berättar om kränkningar.	-Handledare har huvudansvaret att ta upp detta med sina elever. All personal hjälps åt.	Under läsåret 2024/2025	Uppföljning i januari via Mentimeter. Utvärdering via resultatet på Friendsenkäten 2025.
*Fler elever ska berätta om kränkningar för vuxna.	-Alla elever intervjuas.	-Rektor	Höst -24	Rektor och beteendevetare ansvarar för uppföljning och utvärdering på skolnivå.

Mål för hela skolan	Åtgärder	Vem ansvarar?	Tid för insats	Uppföljning och utvärdering
*Inrapporteringar i DF respons ska minska från 22 till 15.	-Alla handledare skapar mål och åtgärder för klassens trygghetsarbete utifrån	Kontinuerligt under läsåret på handledartid. Handledare	Arbetet börjar vecka 38 och avslutas vid läsårets slut.	Insatsen följs upp v.49 genom DF respons analys. Utvärderas i april/maj 2025 via

*Antalet elever som upplever sig kränkta ska minska från 26% till 15%.	resultat på klassens Friendsenkät.	ansvarar.		Friendsenkäten och analys. Trygghetsfrågor följs upp i januari via Mentimeter. Rektor och beteendevetare ansvarar för uppföljning och utvärdering på skolenivå.
--	------------------------------------	-----------	--	---

POLICY OCH RUTIN FÖR EN TRYGG OCH SÄKER SKOLA

Alla som vistas inom skolans område ska kunna känna sig trygga. Torvallaskolan har nolltolerans mot hot, våld och alla typer av kränkande behandling. Alla incidenter som rör hot, våld och kränkande behandling ska rapporteras, utredas och dokumenteras enligt rutin. Det är ytterst viktigt att alla som har skolan som arbetsplats är införstådda med de föreskrifter och rutiner som reglerar detta.

HANDLINGSPLAN VID KRÄNKANDE BEHANDLING

1. AGERA ALLTID!

Det är ALL personals ansvar att **reagera och agera** när man som vuxen får en **signal om att en elev känner sig kränkt**. Kränkningen kan vara förknippad med en diskrimineringsgrund (kön, religion, etnicitet, könsöverskridande identitet, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder) eller så är kränkningen av annan art. Torvallaskolan har nolltolerans oavsett vilken typ av kränkning det gäller. Tänk på att den här rutinen gäller även när en elev blir kränkt av en vuxen fast åtgärden ser annorlunda ut. Signalen om att en kränkning har inträffat kan komma från eleven själv, andra elever, föräldrar eller personal. Lyssna och skriv kort ner det du fått veta med datum.

2. INFORMERA HANDEDAREN

Informera elevens handledare om det du fått veta. Gör det samma dag. Om du själv är handledare, berätta för din handledarkollega.

3. ANMÄL KRÄNKANDE BEHANDLING

När du misstänker att det handlar om att elev upplever sig kränkt ska du anmäla till DF respons i modulen för kränkande behandling. Detta görs samma dag eller dagen efter.

4. SAMTAL MED UTSATT ELEV

Hålls i första hand av handledaren och i andra hand av ansvariga för DF Respons eller Samtalsgruppen. Målet är att samtal ska äga rum inom 2 dagar. När samtalet är genomfört ska informationen meddelas vidare till ansvarig för ärendet. Handledaren ska också ringa hem när samtalet ägt rum och berätta att vi startat ett ärende enligt nedan.

5. HANDLEDARE TILL UTSATT ELEV MEDDELAR HEMMET

Den som hållit samtalet med den utsatte informerar dennes handledare. Den utsatte elevens handledare ringer hem och berättar: 1. Ditt barn är inblandad i ett kränkingsärende 2. Vi har idag påbörjat ett arbete enligt vår plan för kränkande behandling och diskriminering 3. När ärendet är avslutat dokumenteras ärendet i DF respons.

6. SAMTAL MED DEN/DE SOM KRÄNKT EN ANNAN ELEV

Varje samtal skall vara enskilt. Om det är 3 elever som kränkt en elev så ska 3 samtal hållas. Vid varje samtal ska det finnas 2 vuxna i rummet där en håller i samtalet och en antecknar. Den som antecknar ska INTE delta i samtalet utan endast anteckna. Samtalen ska ALLTID hållas enligt samtalsmodellen. Om det är flera elever som kränker kommer samtalen att organiseras så att eleverna inte hinner tala med varandra emellan samtalen. Målet är att dessa samtal ska äga rum inom 3 dagar från anmälan mottagits. Pedagogerna från samtalsgruppen informerar handledare när samtalen genomförts. Handledare ringer hem samma dag om det är möjligt.

7. HANDLEDARE TILL ELEV SOM KRÄNKT MEDDELAR HEMMET

Den som hållit samtalet med den som kränkt annan elev, informerar dennes handledare. Handledaren i sin tur ringer hem och berättar att:

1. Ditt barn är inblandad i ett kränkingsärende 2. Vi har idag påbörjat ett arbete enligt vår plan mot kränkande behandling och diskriminering.

8. UPPFÖLJNING

Efter en vecka håller samtalsgruppen uppföljningssamtal med den utsatte eleven först, för att höra hur veckan varit. Har överenskommelserna följts? Därefter hålls uppföljningssamtal med den/de som kränkt för att stämna av överenskommelserna och ev. göra nya överenskommelser, eller påminna om de gamla. Följ upp varje/varannan vecka i några veckor tills den kränkta eleven upplever att inget mera negativt händer. Den pedagog från samtalsgruppen som haft samtal, meddelar handledaren att ärendet är avslutat som i sin tur berättar det för vårdnadshavare.

9. SAMMANSTÄLLNING AV DOKUMENTATION

När man bedömer att samtalen kan upphöra, lämnas ärendet till ansvarig som dokumenterar i DF respons.

HANDLINGSPLAN NÄR ELEV UTSÄTTS FÖR KRÄNKANDE BEHANDLING AV PERSONAL

1. Om det kommer till personalens kännedom att en elev upplevt sig kränkt av personal skall det genast anmälas till rektor. Anmälan kan också göras av eleven själv eller hens anhöriga.
2. Rektor bestämmer hur samtalen ska gå till, med hänsyn till elevens bästa.
3. Elevens hem kontaktas av handledaren eller rektor.
4. Uppföljning av samtal.
5. Ärendet dokumenteras.

RUTIN VID INCIDENTER AV HOT OCH VÅLD

1. Agera direkt! Ta hjälp av fler vuxna för att stoppa händelseförlopp av hot, våld och kränkning.
2. Se till att ge vård om det behövs.
3. Om det behövs, ta parterna till var sitt rum med varsin vuxen för att lugna situationen, gärna med en vuxen eleven är trygg med.
4. Båda parter får ge sin version av den uppkomna situationen som dokumenteras av den vuxne.
5. När parterna upplever att incidenten är utredd och klar, eleverna kanske har önskan eller behov av att få träffas och samtala eller be om ursäkt, meddelas de inblandade elevernas handledarna skyndsamt samma dag.
6. Handledarna till inblandade elever ringer hem och meddelar vad som hänt.
7. Ansvariga vuxna som agerade enligt punkt 1 ska rapporteras i DF Respons i modulen "Skade- tillbudsrapportering barn och elever" på "Insidan" inom 24 timmar.

Vid allvarliga hot, våld och kränkningar gör rektor en polisanmälan