



LOKAL ARBETSPLAN FÖR MOSIPPANS FÖRSKOLA 2014/2015

Förskolechef Sara Enbom

Avdelning: Spindeln

Innehåll

2.1 Normer och värden	s. 3
2.2 Utveckling och lärande	s. 4
- Språklig och kommunikativ utveckling	s. 5
- Matematisk utveckling	s. 6
- Naturvetenskaplig utveckling	s. 7
2.3 Barns inflytande	s. 8
2.4 Förskola och hem	s. 9
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och Fritidshemmet	s. 10
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	s. 11
2.7 Förskolechefens ansvar	s. 12
Förskolechefens analys av föregående års kvalitetsredovisning	s. 13

Mål från Lpfö 98 (rev. 2010)

2.1 Normer och värden

Mål Lpfö 98 (rev 2010)

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem utför och/eller ansvarar?	Hur ser vi i verksamheten att vi uppnått målen? Hur vet vi att målen är uppfyllda? (Kvalitetsindikatorer)
<p>Mosippan kännetecknas av att det råder ett demokratiskt klimat bland personal och barn.</p> <p>De grundläggande värden som står i läroplanen tydliggörs för barnen i den dagliga verksamhetens</p>	<p>a) All personal arbetar för att det skapas ett demokratisk klimat i förskolan.</p> <p>b) Aktivt arbeta utifrån uppsatta mål och insatser enligt likabehandlingsplanen. Alla barn ska känna sig trygga, i utevistelsen, sina lekar på gården.</p> <p>c) Vi framhåller de goda förebilder och handlingar som finns bland barnen och gör barnen medvetna om detta.</p>	<p>a) All personal arbetar aktivt utifrån läroplanens mål genom att vara goda förebilder Vårt förhållningssätt påverkar barnets förståelse och respekt för sina / våra rättigheter o skyldigheter</p> <p>b) Mer av vuxen närvaro på gården (som cirkulerar) . Kartläggning av gården är gjord, korta och långsiktiga åtgärder ska göras för att förebygga kränkningar och diskrimineringar. Grundläggande värden tydliggörs på avdelningarna och i småstjärneverksamheten så att de äldre barnen blir goda förebilder för de yngre.</p> <p>c) All personal uppmärksammar på ett positivt sätt när barn och vuxna agerar på ett sätt som främjar likabehandling.</p>	<p>a) Våra styrdokument är levande och kända för alla och återkopplas regelbundet. Dokumentationen finns med som en naturlig del i vårt arbete</p> <p>b) Vi ser att vi nått målet när barnen kommer till oss vuxna i förskolan, vill gå till förskolan på morgonen, när andra barn i gruppen saknar barnet när det inte är här, att barnet själv bekräftar andra barn och vuxna i gruppen. Att kränkningar och diskrimineringar minskar, upphör. Vi ser och hör barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, likaså respekten för varandras uppfattningar och levnadssätt.</p> <p>c) Barnen uppmärksammar goda handlingar hos varandra, barnen känner sig stolta när de uppmärksammas.</p>

Insatser på avdelningen för att nå målen:

- Aktivt arbeta utifrån uppsatta mål och insatser enligt likabehandlingsplanen, kontinuerliga uppföljningar och upprättande av den samma.

- Trygghetsvandringar med de större barnen, både utomhus och inomhus.
- Påminna varandra att uppmärksamma när barn gjort/sagt något bra.

2.2 Utveckling och lärande

Mål Lpfö 98 (rev 2010)

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
 - utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
 - utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
 - känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
 - utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
 - tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama

Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem utför och/eller ansvarar?	Hur ser vi i verksamheten att vi uppnått målen? Hur vet vi att målen är uppfyllda? (Kvalitetsindikatorer)
<p>Förskolan ska ha en trygg lärandemiljö där barnen utvecklar och stimulerar sina färdigheter, identiteter och lust att leka och lära.</p>	<p>a) Fler och mer varierande aktiviteter erbjuds i den dagliga verksamheten utifrån barnets behov och intresse.</p> <p>b) Lärmiljöerna (inne och ute) anpassas och utvecklas utifrån barngruppens behov.</p> <p>c) Barngruppen är uppdelade i mindre grupper för att verksamheten mer ska kunna anpassas utifrån barnens behov och intresse.</p> <p>d) En utegrupp vars syfte är att utveckla utemiljön ska komma igång under ht.14.</p>	<p>a b) All personal ansvarar för att se över och nyttjar det material och de lokaler som finns tillgängliga för att göra det intressant, roligt och lärande för barnen.</p> <p>Vi tar del av andras erfarenheter genom studiebesök, gemensamma mötestillfällen och genom fortbildning.</p> <p>c) Personalen delar upp barngruppen i mindre grupper när tillfälle ges och vid behov.</p> <p>d) Förskolechef och pedagoger på förskolan ansvarar för att utegruppen blir av.</p>	<p>a b) När vi i barnens lek ser trygghet, lust att lära och leka i en stimulerande och utmanande miljö.</p> <p>När personal känner att de får tillgång till personlig utveckling som tas tillvara i arbetet med barnen.</p> <p>c) När barnens behov och intressen blir mer synliga. Det ges möjligheter till nya relationer.</p> <p>d) När vi ser att barnen känner trygghet vart de än befinner sig på gården.</p>

Insatser på avdelningen för att nå målen:

- Vi försöker utnyttja Spindelns och gemensamma utrymmen på bästa sätt.
- Vi tänker utifrån barngruppen när vi beställer lekmaterial till avdelningen.
- Vi delar in barngruppen i mindre grupper utifrån intresse och behov när vi har möjlighet.
- ▲ Vi har samlingar med ett varierat innehåll utifrån läroplanens mål och riktlinjer.

Språklig och kommunikativ utveckling

2.2 Utveckling och lärande

Mål Lpfö 98 (rev 2010)

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem	(Kvalitetsindikatorer)
<p>Förskolan erbjuder tillfällen för barnen att leka med språk både muntligt och skriftligt.</p> <p>Barnen ska vara medvetna om sitt eget och andras språk och kulturer.</p>	<p>a) Vi ska ge tillfällen till samtal och reflektion med barnen utifrån deras intresse och behov.</p> <p>b) Arbetsmaterialet TRAS används med kontinuerliga uppföljningar och anpassning av verksamheten.</p> <p>c) Vi uppmärksammar i hela barngruppen om vi har barn från olika kulturer, samt lär oss mer kring dessa kulturer</p>	<p>a) Personalen ansvarar för att barnen ges möjlighet att uttrycka tankar, fantisera, reflektera, återberätta, lyssna och ha tillgång till böcker, bilder och IKT.</p> <p>b) Personal på respektive avdelning ansvarar och fördelar arbetet utifrån enhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt kring analyserna för TRAS.</p> <p>c) Personal lär sig mer om olika kulturer som finns i barngruppen och tar tillvara dem i arbetet med barnen</p>	<p>a) När portfolio, TRAS et.c. används som verktyg för att säkerställa att vi arbetar med det vi ska. När barnen visar ett ökat intresse för böcker, samtal m.m och att vi vuxna möter upp behovet.</p> <p>b) När all personal känner till rutinerna kring TRAS och det är ett levande dokument i kartläggningen av barngruppens språkutveckling</p> <p>c) När personal och barn har större kunskap om olika kulturer och kännedom om vilka som finns i den egna barngruppen. Det syns i lärandemiljön att det finns barn från andra länder/kulturer.</p>

Insatser på avdelningen för att nå målen:

- Högläsning, samt rim och ramsor prioriteras i syfte att främja språklig medvetenhet, öka ordförråd et.c..

- Vi bejakar barnens vilja till att berätta.
- Kontinuerliga uppföljningar och reflektioner utifrån TRAS och planering av verksamheten utifrån barngruppens behov.
- Barnen är med och bestämmer urvalet av litteratur som lånas från bokbussen.
- Samling med sång, rim, ramsor och sagor med förstärkande rörelser.
- Vi uppmärksammar skillnader i språk, t.ex vad en del saker heter.

Matematisk utveckling

2.2 Utveckling och lärande

Mål Lpfö 98 (rev 2010)

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,

Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem	(Kvalitetsindikatorer)
Mosippan ska ha en stimulerande miljö med intresserade och delaktiga vuxna där barns matematiska utveckling främjas i meningsfulla sammanhang.	<p>a) Matematiken synliggörs och tydliggörs i vardagen.</p> <p>b) Vi har en matematiskt stimulerande fysisk lärandemiljö utomhus och inomhus.</p> <p>c) Vi använder MIO-materialet som stöd för kartläggningen av verksamheten.</p>	<p>a) All personal ansvarar för att ha ”matematik-glasögon” på, dokumentera och följa upp verksamheten samt utveckla den utifrån barngruppens behov och intressen.</p> <p>b) Personalen ansvarar att material finns tillgängligt för barnen både ute och inne och att det finns tydligt syfte kring tanken för användandet av materialet.</p> <p>c) Personalen fortsätter använda arbetsmaterialet MIO på gruppnivå för att kartlägga verksamhetens behov.</p>	<p>a b) När vi ser att barnen visar ett matematiskt intresse och använder det i leken. När matematiken integreras i vardagliga situationer och synliggörs i dokumentationen.</p> <p>c) När personalen har kunskap och kännedom om MIO och det är ett levande dokument i kartläggningen av den matematiska utvecklingen i barngruppen.</p>

Insatser på avdelningen för att nå målen:

- ♣ Samlingar inne och ute med matematikinnehåll.
- ♣ I vardagen se möjligheterna att träna begrepp, jämföra, se likheter och skillnader samt att benämna dem.
- ♣ Kontinuerliga reflektioner utifrån MIO och planering av verksamheten utifrån barngruppens behov.
- ♣ Erbjudna och synliggöra material för barnen både ute och inne.

Naturvetenskaplig utveckling

2.2 Utveckling och lärande

Mål Lpfö 98 (rev 2010)

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem	(Kvalitetsindikatorer)
Barnen ska ha möjlighet att utveckla och upptäcka naturen, miljön och tekniken i vardagen.	a) Naturvetenskap och teknik ska ha ett större utrymme i den dagliga verksamheten. b) Barnens förståelse för naturvetenskap ska öka. c) Fler personal ska få möjlighet att gå utbildning på NTA-lådor som är riktade mot förskolan	a-b) All personal ansvarar för att stimulera och väcka intresse för natur, miljö, teknik, kemi och fysik. Öka tillgången på skapande- och konstruktionsmaterial ute och inne, samt material som underlättar genomförande av experiment. c) Personal kommer att gå utbildning i lådor anpassad för förskolan.	a b) När barnen har ett ökat intresse för natur och teknik. När fler barn har deltagit i experiment inom teknik och naturvetenskap. c) När fler personal kan använda NTA-lådor med barnen.

Insatser på avdelningen för att nå målen:

- Vi gör barnen medvetna om hur vi kan påverka vår närmiljö genom exempelvis samtal om sopsortering mm.
- Vi tar tillvara på barnens reflektioner om naturvetenskapliga fenomen och anpassar verksamheten utifrån dem.
- Vi har gjort i ordning ett skapanderum med olika material som är synligt och tillgängligt för barnen. ?????
- När utbildning i NTA-lådor erbjuds har vi behov av att utbilda oss i områdena vatten, luft etc.

2.3 Barns inflytande

<p>Mål Lpfö 98 (rev 2010) Förskolan ska sträva efter att varje barn</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation, • utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och • utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. 			
Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem utför och/eller ansvarar?	Hur ser vi i verksamheten att vi uppnått målen? Hur vet vi att målen är uppfyllda? (Kvalitetsindikatorer)
<p>Barnen har möjlighet att göra egna val och har inflytande över den dagliga verksamheten.</p>	<p>a) Alla ansvarspedagoger ska vara trygga med att använda sig av portfolio som verktyg för att tydliggöra barnets utveckling och lärande.</p> <p>b) Barnens delaktighet i den pedagogiska dokumentationen ska öka.</p> <p>c) Personalen tar aktivt tillvara på barnens önskningar och behov</p>	<p>a) Fortsatt fortbildning för personal sker kring dokumentation i portfolio/ped.dokumentation</p> <p>Digitala verktyg används för att tydliggöra och förenkla dokumentationen.</p> <p>b) Barn och pedagog är med och reflekterar över materialet som sätts in i portfolion</p> <p>c) Alla avdelningar har barnråd el. motsvarande minst tre ggr/läsår. Personalen tar hänsyn till barnens önskningar och tankar utifrån verksamhetens möjligheter samt återkopplar till barnet/barnen för att medvetandegöra barnen om deras delaktighet och inflytande över verksamheten.</p>	<p>a) Processen att sprida former av dokumentation till att bli mer likvärdiga är ett långsiktigt arbete som kommer återkomma kontinuerligt vid möten o.s.v.</p> <p>b) Barnen har kännedom om sin egen portfolio samt känner sig delaktiga i dess innehåll. När portfolion tas fram regelbundet för att titta i och reflektera kring innehållet tillsammans med barnen</p> <p>c) Barnråden genomförs genom ett demokratiskt förhållningssätt där alla blir lyssnande på. Barnen uttrycker och återkommer med önskemål och dessa, utifrån möjligheter, finns med i avdelningens planering</p>
<p>Insatser på avdelningen för att nå målen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnen ges under den vardagliga verksamheten möjlighet till inflytande så långt det är möjligt där även ett demokratiskt beslut kan råda. • Barnen ges tillfällen att vara delaktig i deras portfolio genom att berätta vad som händer på bilderna. • Vi påtalar för barnen när de har haft inflytande i verksamheten • Fortsätta arbeta aktivt för inflytande. Ett förslag är att dela upp barnen i mindre grupper där fler har möjlighet och vågar komma till tals. 			
<p>2.4 Förskola och hem</p>			

<p>Riktlinjer</p> <p>Förskollärare ska ansvara för</p> <ul style="list-style-type: none"> • att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan, • att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva <p>Inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och • att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten. <p>Arbetslaget ska</p> <ul style="list-style-type: none"> - visa respekt för föräldrarna och utveckla en tillitsfull relation mellan personal och barnens familjer - föra fortlöpande samtal med vårdnadshavarna om barnens trivsel, utveckling och lärande, samt genomföra utvecklingssamtal - beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten 			
Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem utför och/eller ansvarar?	Hur ser vi i verksamheten att vi uppnått målen? Hur vet vi att målen är uppfyllda? (Kvalitetsindikatorer)
<p>Inskolningen på förskolan ska upplevas trygg av både barn och vårdnadshavare och den utgår från barnets behov. Under inskolningen ges förutsättningar att skapa en god relation med hemmet.</p> <p>Vårdnadshavare ska ha insyn i och ges möjlighet till inflytande av den dagliga verksamheten.</p>	<p>a) Inskolningen präglas av att skapa en god anknytning till barnet/ barnen. Barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga</p> <p>b) Vårdnadshavare ska kunna ta del av arbetsplaner, mål och övriga dokument för att öka möjlighet och viljan till inflytande.</p> <p>c) Alla vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal minst en gång per år där vi diskuterar barnets utveckling samt verksamhetens innehåll.</p>	<p>a) Personalen lägger stor vikt på inskolningen och ansvar för att den lägger grunden för den fortsatta relationen med familjen. Viktigt att tydlig information om verksamheten ges.</p> <p>b) Våra planer och styrdokument ska finnas väl synliga på alla avdelningar. Målen för vår verksamhet ska vara tydliga och kommuniceras med vårdnadshavarna. Informationsfolder om förskoleverksamhet på flera språk ska finnas tillgänglig.</p> <p>c) Utvecklingssamtalen varje år ska inte bara innehålla det enskilda barnets utveckling, utan även information kring verksamhetens mål och arbetssätt.</p>	<p>a) Vårdnadshavare känner delaktighet i inskolningen samt fått förtroende för pedagogerna. De är väl informerade om verksamheten och känner till vilka ömsesidiga förväntningar som finns. En god anknytning/ relation har skapats mellan personal och barn.</p> <p>b) När föräldrar spontant pratar om verksamheten och ställer frågor. När dokumentet inför utvecklingssamtalen visar att föräldrar anser sig väl bemötta. Planering, dokument mm. finns tillgänglig och hänvisad till.</p> <p>c) När alla vårdnadshavare blivit erbjudna utvecklingssamtal under verksamhetsåret.</p>
<p>Insatser på avdelningen för att nå målen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En pedagog har huvudansvaret vid inskolningen för att säkerställa att all information ges till vårdnadshavarna. • Vi har föräldrafika i syfte att visa mer av vår verksamhet samt att föräldrarna skall få träffas och lära känna varandra. • Tidigarelägga utvecklingssamtalen samt sprida dem över tid för att höja kvaliteten. • Uppdatera föräldrapärmerna i tamburen med aktuella planer och information kring verksamheten. 			

- Fortsätta med veckoplanering i tamburen.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Arbetslaget ska

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem, samt samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem utför och/eller ansvarar?	Hur ser vi i verksamheten att vi uppnått målen? Hur vet vi att målen är uppfyllda? (Kvalitetsindikatorer)
<p>Överlämningssamtal, konferenser, nätverksträffar m.m sker varje år utifrån behov med berörda skolor.</p> <p>Särskild överlämning för de barn som är i behov av särskilt stöd ska göras i god tid.</p>	<p>a) Vi samarbetar med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem när det gäller överlämning samt gemensamma aktiviteter.</p> <p>b) En överlämningsplan från Mosippan till aktuella skolor finns och är känd för all personal.</p>	<p>a) Förskolan skapar forum för erfarenhetsutbyte samt kunskapsöverföring med förskoleklassen/skolan</p> <p>Pedagog och spec.pedagog ansvarar för att överlämnande sker i samråd med vårdnadshavarna.</p> <p>b) En mer likvärdig överlämning för barn som börjar skolan ska ske. Vi lämnar över barn till många olika skolor.</p>	<p>a) Möte med skolan har skett där vi har tagit hänsyn till överlämningen för alla barn.</p> <p>Barn i behov av särskilt stöd får ett, för behoven och utifrån vårdnadshavarens samtycke, ett överlämnande som maximerar möjligheterna för en positiv utveckling.</p> <p>b) En reviderad överlämningsplan för Mosippan finns.</p>

Insatser på avdelningen för att nå målen:

- ▲ Möjliggöra särskilt överlämnandesamtal vid behov.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska:

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner
- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten

Mosippans målformulering	Delmål 2014/2015	Hur och vem utför och/eller ansvarar?	Hur ser vi i verksamheten att vi uppnått målen? Hur vet vi att målen är uppfyllda? (Kvalitetsindikatorer)
Vi har dokumentations- och utvärderingsmetoder som används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt och därmed ökar barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden.	<p>a) Den pedagogiska dokumentation av utveckling, såväl för barnet som verksamheten ska utvecklas genom att mer fokusera på metoder för att genomföra den ped.dok aktivt i verksamheten.</p> <p>b) Pedagogiska utvecklingsledare utformar tillsammans med Monica Niemi vilka åtgärder som ska genomföras i verksamheten.</p>	<p>a) All personal ansvarar för att känna till vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Tid på möten ska avsättas för att gemensamt diskutera och fördjupa kunskaperna inom pedagogisk dokumentation.</p> <p>b) Utvecklingsledarna från Mosippan och Linnean träffas under hösten och arbetar fram vilka metoder som ska arbetas med ute i verksamheten med barnen.</p>	<p>a b) Vi har väl fungerande arbetsprocesser och kan bedöma om arbetet sker i enlighet med målen. Metoderna i pedagogisk dokumentation används och har utvecklats. BRUK, kvalitetsredovisningar, utvärderingar etc. används som verktyg att mäta resultat.</p>

Insatser på avdelningen för att nå målen:

- Varje barn har en pedagog som är ansvarig för den pedagogiska dokumentationen samt utvecklingsplan.
- Mio, TRAS och BHT påvisar och påverkar utveckling hos barnet och utveckling av verksamheten.

2.7 Förskolechefens ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet

<p>med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten, • det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt för att erbjuda barnens vårdnadshavare möjlighet till deltagande i kvalitetsarbetet, • förskolans arbetsformer utvecklas så att barnens aktiva inflytande gynnas, • förskolans lärandemiljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande, • verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver, • upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda, • formerna för samarbete mellan förskolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om förskolans mål och sätt att arbeta, • samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet och att samverkan kommer till stånd för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete, och • personalen kontinuerligt får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. 		
Förskolechefs målformulering	Delmål 2014/2015	Hur <u>ser</u> vi i verksamheten att vi uppnått målen? Hur <u>vet</u> vi att målen är uppfyllda? (Kvalitetsindikatorer)
<p>Förskolechef ska inför varje läsår</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventera utvecklingsbehov i verksamheten och hos enskild personal • Revidera/upprätta arbetsplaner, handlingsplaner et.c. och aktivt delta i verksamhetens övergripande planering för att öka förskolans målpåfyllelse. • Kontinuerligt arbeta för att all personal känner/har delaktighet, insyn, inflytande och möjlighet att påverka planer och beslut som direkt påverkar verksamheten. 	<p>a) Förskolechef fördelar och delegerar uppdrag och ansvar jämt på all personal i samråd med personalen.</p> <p>b) Förskolechef ansvarar för att fördela planeringstid för lär- och uppdragsgrupper så förutsättningar finns att nå uppsatta mål inom respektive målområden.</p> <p>c) Mentorsskap och nyanställningmöte ska ske inom en månad efter att den nyanställda börjat</p>	<p>a) När personalen upplever att uppdrag står i balans utifrån förutsättningar i tid, engagemang, intresse och kompetens.</p> <p>b) När all personal har getts möjlighet att sätta sig in i/ta del av förskolans planer mm. När förskolan kan uppvisa goda kvalitetsresultat och när pedagogerna upplever positiva utmaningar och ges möjlighet till utveckling (individuellt och av verksamhet).</p> <p>c) När nyanställd personal har haft träff med förskolechef inom en månad och där gått igenom aktuell information.</p>
<p>Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:</p>		

Under kommande verksamhetsår kommer fokus fortsätta att ligga på pedagogisk dokumentation. Vi behöver utveckla både den pedagogiska dokumentation vi gör för varje enskilt barn, samt den dokumentation som ska ligga till grund för att verksamheten utvecklas mot de mål vi satt upp. Detta är viktigt att vi gör tillsammans och att alla känner en delaktighet och förståelse för det vi gör. Förskolechefen ansvarar för att detta utvecklingsarbete genomförs men utvecklingspedagoger är utsedda för att vara med och utveckla arbetet framåt. Utvecklingspedagogerna kommer att tillsammans med Monica Niemi lägga upp arbetet med framför allt de digitala verktyg som vi ska använda i dokumentationen.

Matematik och naturkunskap för barnen ska prioriteras i vår verksamhet. Fler personal ska utbildas i de NTA-lådor som är avsatta för förskolan. Upptäckarlust och nyfikenhet bör uppmuntras på alla plan och det behöver personal ge förutsättningar för. Lek- och rörelseaktiviteter, ute-matematik, NTA m.m. är möjliga vägar för att uppnå detta.

Den språkliga utvecklingen för barnen står som vanligt högt i prioritet och det är ett arbete som hela tiden ska utvecklas. I den pedagogiska dokumentationen ligger det mycket fokus på att tillsammans med barnen uttrycka tankar, berätta och analysera. Tidigare diskussioner kring den språkliga medvetenheten hos barn kommer att utvecklas och aktualiseras mer.

Under kommande verksamhetsår kommer tyngdpunkten i likabehandlingsarbetet ligga på att kartlägga förekomsten av kränkande behandling bland barnen. Vi kommer att utgå i första hand hur det ser ut på vår förskolegård. Planen som nu heter ”Plan för diskriminering och kränkande behandling” kommer att revideras med hänsyn till både skollagen och diskrimineringslagen.

Förskolans hemsida ska uppdateras kontinuerligt under året. Förskolechef ansvarar för att aktuell information finns på sidan. Syftet är att göra vår verksamhet än mer tillgänglig och åtkomlig samt ge vårdnadshavare och övriga möjlighet till insyn och förutsättningar för att vara delaktiga.